

ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina 2024./2025.

KLASA: 602-01/24-23/01

URBROJ: 2189-19-01-24-01

rujan 2024. godine



UVOD

Cilj Školskog kurikulumuma OŠ August Cesarec Špišić Bukovica je zadovoljiti specifične potrebe učenika te dodatno doprinijeti intelektualnom, osobnom, društvenom i fizičkom razvoju učenika.

Učenici će kroz izbornu nastavu, dodatnu, program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu, projekte i druge odgojno obrazovne aktivnosti imati mogućnosti razvijati svoje komunikacijske i socijalne te matematičke kompetencije, kreativne sposobnosti, razvijati svijest o vlastitom zdravlju te potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijati informatičku pismenost, kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema te razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

Planiranim programima, projektima i raznim aktivnostima nastojat ćemo ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj.

Školski kurikulum pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva, a istovremeno otvara prostor za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih za proces odgoja i obrazovanja, potiče samostalnost i odgovornost učitelja i škole.

Proteklo je jedanaest godina od kada smo prvi puta isplanirali i usvojili školski kurikulum i vrlo smo zadovoljni realizacijom svih planiranih programa, projekata i raznih aktivnosti te smo osnaženi tim spoznajama i ove godine sustavno prišli planiranju novog kurikulumuma.

Novi kurikulum planiran je kroz novi model rada, Eksperimentalni program Osnovna škola kao cjelodnevna škola: uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja. Eksperimentalni program »Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja« organizira se i provodi s temeljnim ciljem provjere vrijednosti okvira, modela i organizacije rada osnovne škole kao cjelodnevnih škole. Programski, model cjelodnevnih osnovnih škole sastoji se od četiri odgojno-obrazovna programa koji predstavljaju: (i) Program nacionalnog kurikulumuma osnovne škole, koji se provodi kroz redovitu (obveznu i izbornu) nastavu (A1)

(ii) Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2)

(iii) Program izvannastavnih aktivnosti (B1)

(iv) Program izvanškolskih aktivnosti (B2).

Zadaće su Eksperimentalnog programa pružiti na činjenicama utemeljene informacije o tome u kojoj se mjeri novim okvirom i modelom rada, novim programskim sadržajima, novom organizacijom rada te provedbom novih oblika i metoda rada u novim uvjetima rada osnovne škole:

- prevladavaju postojeća ograničenja koja proizlaze iz višesmjenskog rada i uklanjanju nedostaci i poteškoće te negativne posljedice koje proizlaze iz smjenskog rada škola
- povećavaju školska postignuća učenika u kurikulumskim područjima osnovne škole s osobitim naglaskom na jezičnu i čitalačku te matematičku i prirodoslovnu pismenost
- smanjuju razlike u školskim postignućima, odgojno-obrazovnim ishodima i ishodima obrazovanja različitih skupina učenika te povećava obrazovna jednakost, pravednosti i pravičnost u osnovnim školama
- uključuju svi učenici u istovjetnu količinu nastave i učenja u svim osnovnim školama kroz sudjelovanje svih učenika u jednakom broju sati strukturiranog odgojnoobrazovnog rada tijekom osnovne škole
- omogućava i pospješuje puna provedba i uspjeh svih ranije započetih reformskih procesa u novom okviru osnovne škole

- harmonizira obrazovni sustav obaveznog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj s referentnim obrazovnim sustavima u pogledu broja sati strukturiranog odgojno-obrazovnog rada u kojem sudjeluju svi učenici
- unaprjeđuje profesionalni, društveni i materijalni status učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja škola
- unaprjeđuje sustav inicijalnog osposobljavanja i profesionalnog usavršavanja te pruža okvir za profesionalni razvoj i društvenu afirmaciju učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja
- unaprjeđuje organizacija rada, suradnja i timski rad svih učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja unutar škole u organizaciji i provedbi odgojno-obrazovnih programa
- usklađuju različite razine i ciklusi unutar odgojno-obrazovnog sustava i povećava kvaliteta obrazovnih tranzicija
- sistematizira sustav profesionalnog savjetovanja i profesionalnog usmjeravanja učenika
- sistematizira sustav profesionalnog rada s darovitim učenicima u školskom i izvanškolskom okruženju
- osigurava šire dostupna kvalitetna javna usluga odgoja i obrazovanja roditeljima/ skrbnicima
- povećava učenička dobrobit u svim aspektima te kvaliteta učeničkog, vršnjačkog, roditeljskog i obiteljskog života
- jača kapacitet osnivača škola za organizaciju i provedbu odgojno-obrazovnih programa unutar osnovnih škola
- smanjuju nepoželjni oblici ponašanja učenika te zdravstveni i psihosocijalni izazovi i poteškoće
- modernizira osnovnoškolski sustav u različitim područjima, aspektima i domenama
- povećava društvena relevantnost znanja, vještina i stavova koje učenici usvajaju tijekom osnovne škole i iskazuju na njezinom kraju
- povećava kvaliteta osnovnoškolskog sustava kao dijela odgojno-obrazovnog sustava i ukupna kvaliteta cjelokupnog obrazovanja u Hrvatskoj.

Školski kurikulum naše škole nastao je kao plod dobre timske suradnje svih učitelja i stručnih suradnika i bit će objavljen na web stranici škole te na taj način biti dostupan učenicima i roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

1.1. Osnivanje tima za razvoj Školskoga kurikulumuma

Školski kurikulum i njegov razvoj moguće je razumjeti kao proces u kojem svi članovi školske zajednice planiraju, implementiraju i evaluiraju različite aspekte kurikulumuma koji škola nudi. Iako se Školski kurikulum temelji na nacionalnim dokumentima, njegov razvoj podrazumijeva prilagodbu nacionalnim dokumentima, prilagodbu nacionalnih ciljeva potrebama učenika i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje.

Planiranje Školskoga kurikulumuma koncentrira se oko resursa koji su raspoloživi u školi i lokalnoj zajednici te ga treba shvatiti kao kontinuiran i dinamičan proces.

U procesu izrade Školskoga kurikulumuma kao prednosti mogu se istaknuti:

1. U izradi Školskoga kurikulumuma sudjeluju učitelji zaposleni u OŠ August Cesarec koji mogu najbolje razumjeti potrebe specifičnih grupa učenika i prilagoditi školske resurse.
2. Oni koji implementiraju kurikulum sami su ga razvijali što omogućava jaki osjećaj identifikacije s definiranim ishodima poučavanja.
3. Budući da Školski kurikulum zadovoljava specifične potrebe učenika, on snažno utječe na njih.
4. Roditelji i članovi lokalne zajednice u kojoj škola djeluje mogu se lako uključiti u izradu Školskog kurikulumuma.

U Školski tim za razvoj, provedbu i evaluaciju školskoga kurikulumuma imenovani su:

Ivana Simeunović – ravnateljica škole

Ema Zelembrić – stručna suradnica pedagoginja

Martina Kucljak - stručna suradnica knjižničarka

Dragana Jandrić - stručna suradnica psihologinja

Melita Guth Santro – učiteljica razredne nastave, voditeljica Školskog stručnog vijeća učitelja razredne nastave

Monika Skopljak – učiteljica engleskog jezika, voditeljica Školskog stručnog vijeća učitelja predmetne nastave, društvene skupine predmeta

Maja Grgić Cvitković – učiteljica informatike, voditeljica Školskog stručnog vijeća učitelja predmetne nastave, prirodne skupine predmeta
predsjednik Vijeća roditelja, predsjednik Vijeća učenika

1.2. Evaluacija ostvarenja prošlogodišnjega Školskoga kurikulumuma i utvrđivanje potreba

Učitelji su se u pisanim individualnim izvješćima osvrnuli na realizaciju kurikulumuma. Planirana izborna nastava, program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja, izvannastavne aktivnosti, razredni projekti, izleti te terenska nastava realizirane su prema planu. Sukladno tome, možemo reći da je Školski kurikulum uspješno ostvaren.

1.3. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva

U Školskom kurikulumu planirane su aktivnosti: izborna nastava, dodatna nastava, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, programi/projekti (razredni i školski), izleti i terenska nastava, ekskurzije i druge ponude škole u obilježavanju značajnih datuma.

U izradi svojih kurikulumuma (aktivnost, cilj, ishodi, plan realizacije) učitelji su se rukovodili ciljevima postavljenima na razini škole.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

2.1. Misija škole

Osnovno obrazovanje i odgoj u suradnji svih sudionika procesa: učenika, roditelja, učitelja, lokalne zajednice. Suradničkim odnosom i timskim radom ostvaruje se ugodna razmjena, predaja iskustava i potiče učenje za život.

2.2. Vizija škole

Razviti mikro-obrazovno-odgojni sustav koji će znanje posredovati svakom učeniku na njemu dostupan i jasan način; kroz međusobno uvažavanje i poštivanje izgraditi sustav pomoći svakom odgojno-obrazovnom sudioniku u kojem će se osjećati prihvaćeno, poželjno, zadovoljno i sretno. Sve to postići na način da se svakome bez obzira na mogućnosti i socijalno-ekonomsko stanje pomogne u osobnom razvoju. Ponudom različitih aktivnosti, programa i projekata davati dobru podršku za razvoj temeljnih ljudskih vrijednosti. Na poseban način poticati izvrsnost, kritičnost, inovativnost, kreativnost, odgajati za važnost suosjećanja i pomoći potrebnome te stvoriti dobre preduvjete za daljnje školovanje i izbor zvanja.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Riječ kurikulum, lat «curriculum», znači organizirani angažman procesa učenja, a s obzirom na određene svrhe i ciljeve, sa strukturiranim nizom željenih ishoda (znanja, vještina, sposobnosti i ponašanja). Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa:

- tijeka odrastanja
- odgoja i obrazovanja djeteta
- tijeka učenja i poučavanja
- dugoročnoga, sustavno osmišljenoga, smisleno povezanoga i skladnoga uređenja odgojno-obrazovnoga procesa.

Pri izradi Školskoga kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Polazište i središte rada na sadržajima školskoga kurikuluma su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Suvremeno društvo je društvo brzih promjena i oštre konkurencije. Život i rad u njemu zahtijevaju novi tip znanja, vještina, vrijednosti i stavova, tj. nove KOMPETENCIJE pojedinca.

Nove kompetencije pojedinca stavljaju naglasak na razvoj inovativnosti, kreativnosti, rješavanja problema, razvoj kritičkoga mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija.

Kurikularni pristup utemeljen na razvoju učeničkih kompetencija, kao cilja odgoja i obrazovanja, omogućava veću autonomiju škole i učitelja u programiranju nastave i rada škole, ali i njihovu veću odgovornost za kvalitetu rada škole.

Cjeloživotno obrazovanje temeljeno je na osam kompetencija:

1. komunikacija na materinskom jeziku
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji

4. digitalna kompetencija (osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnom i društvenom životu te u komunikaciji)

5. učiti kako učiti

6. socijalna i građanska kompetencija (osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju)

7. inicijativnost i poduzetnost

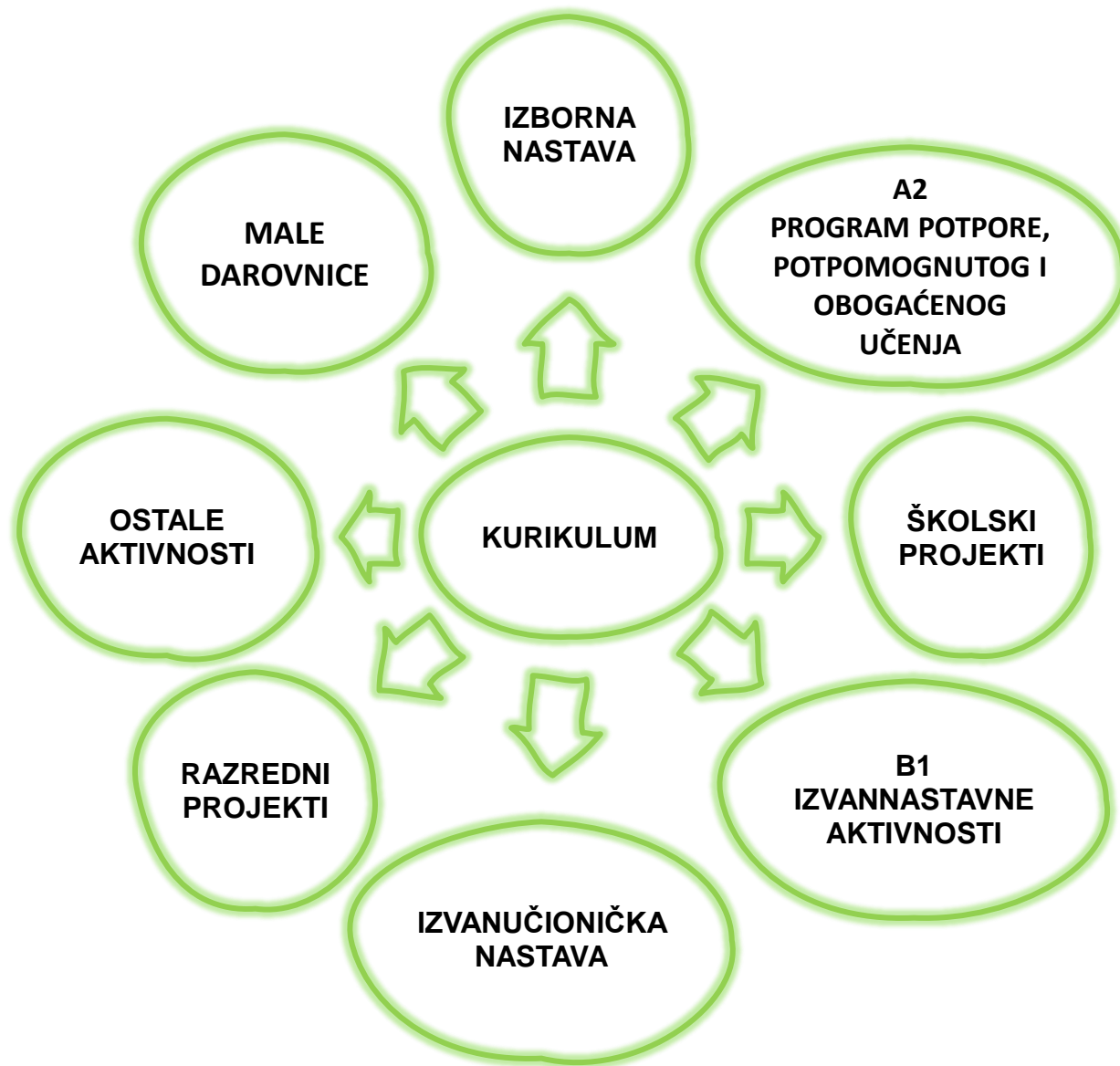
8. kulturna svijest i izražavanje.

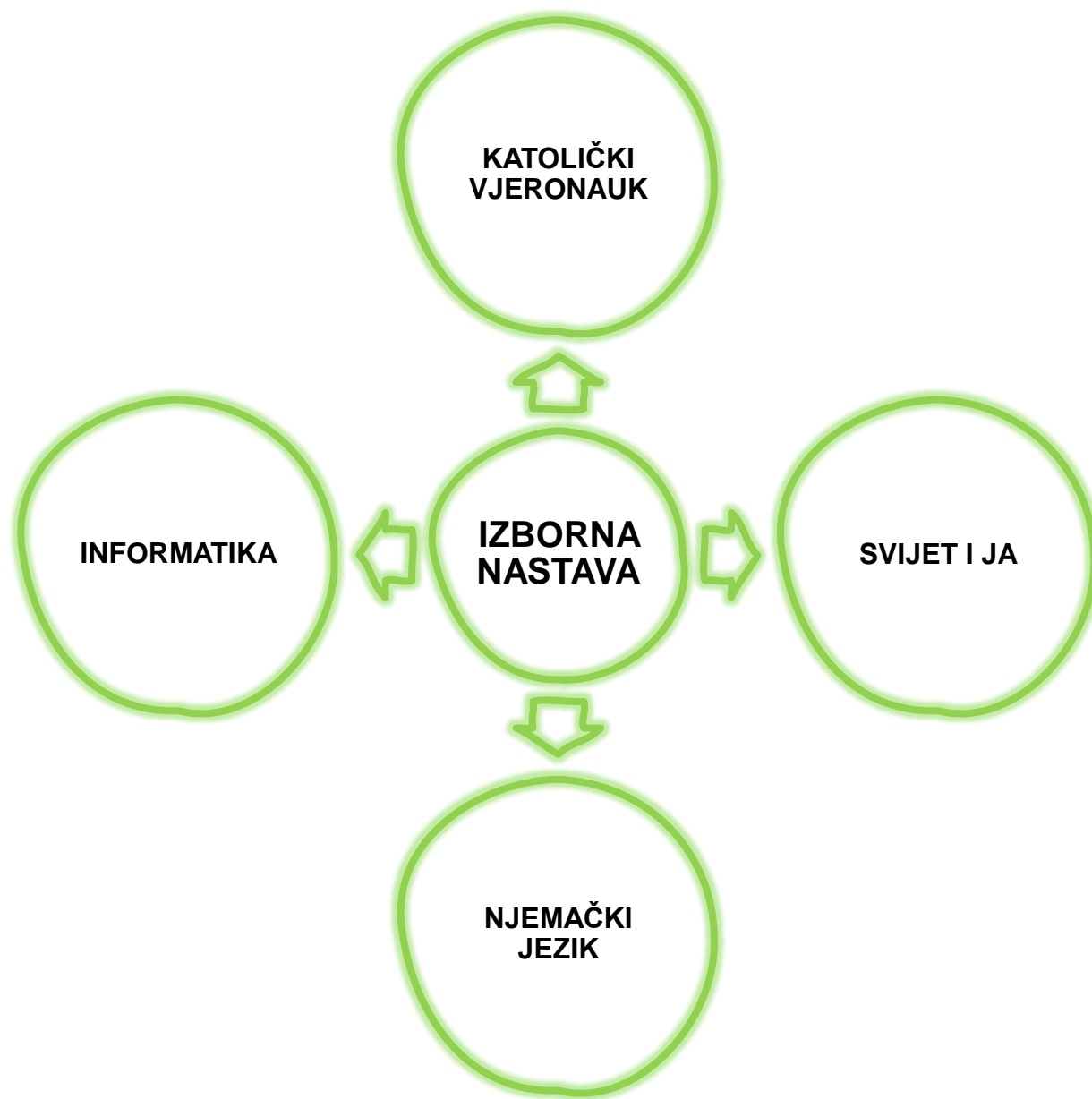
Vrijednosti kojima dajemo osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu. Solidarnost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje. Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca, povezujući ga s poštivanjem različitosti.

Potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i promiču njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Navedene vrijednosti povezujemo sa sadržajima temeljnoga obrazovanja i svakodnevnoga školskoga života. Iz vrijednosti proizlaze odgojno-obrazovni ciljevi, obvezni za sve učitelje i stručne suradnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima, školskim i izvanškolskim aktivnostima, a to su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

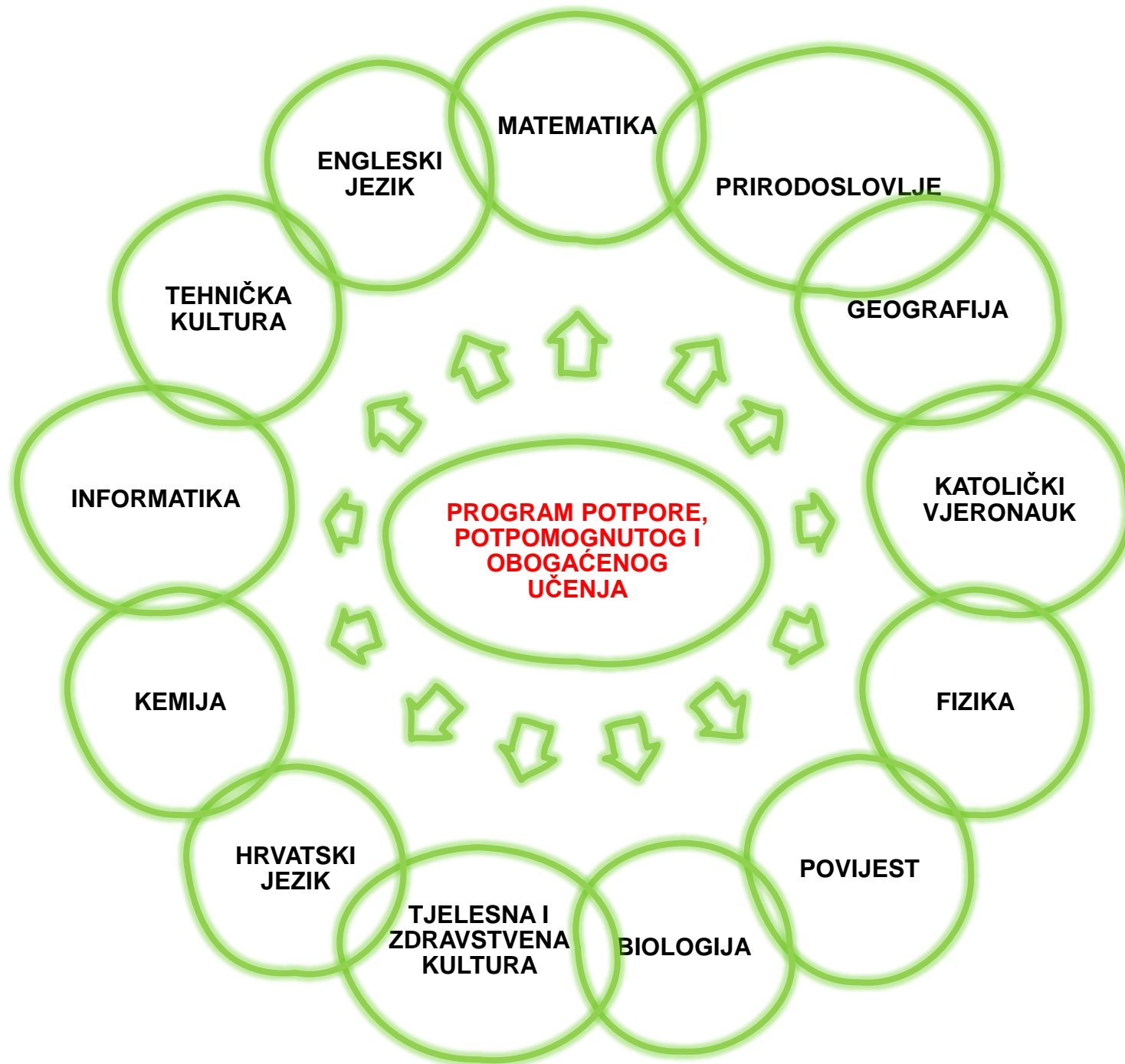




| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | Izborna nastava – Katolički vjeronauk | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus , 1.do 4. razred u PŠ Okrugljača, Bušetina, Rogovac, Vukosavljevica i Lozan, 1. i 4. r. u Špišić Bukovici | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Jelena Friedrich, vjeroučiteljica | Priprema i provedba izborne nastave |
| | Stručni suradnici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Razvijati u učenicima zrelu ljudsku i vjerničku osobnost i to na svim čovjekovim dimenzijama: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Potaknuti vjeroučenike da razmišljaju o smislu života i svijeta u svijetlu Božje riječi U vjeroučenicima razvijati stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te razvijanje osjećaja poštovanja prema različitim. Učenik će vlastitim životom i primjerom poticati kršćanske vrednote i živjeti u skladu sa vjerom i naukom Crkve Usaditi u vlastiti život kršćanski moral kao istinski način kršćanskog života. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Realizacija odobrenog Plana i programa vjeronaučne nastave ostvarivat će se obradom, vježbom, provjerom, samostalnim i radom u skupinama | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 75 | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine (rujan-lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | Ljepilo, škare, papiri u boji, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, bojice, flomasteri, hamer papir, digitalni mediji, radni listići | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisnom i brojčanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja | |
| AKTIVNOST | Izborna nastava – Katolički vjeronauk | |
| CIKLUS (razred) | 1. , 2. i 3. ciklus , 2. i 3. razred te 5.do 8.razred OŠ A. Cesarec Špišić Bukovica | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Danijel Holeš, vjeroučitelj | Priprema i provedba izborne nastave |
| | Stručni suradnici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> ○ Razvijati u učenicima zrelu ljudsku i vjerničku osobnost i to na svim čovjekovim dimenzijama: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj ○ Potaknuti vjeroučenike da razmišljaju o smislu života i svijeta u svijetlu Božje riječi ○ U vjeroučenicima razvijati stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te razvijanje osjećaja poštovanja prema različitim od sebe <p>Učenik će vlastitim životom i primjerom poticati kršćanske vrednote i živjeti u skladu sa vjerom i naukom Crkve Usaditi u vlastiti život kršćanski moral kao istinski način kršćanskog života.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Realizacija odobrenog Plana i programa vjeronaučne nastave ostvarivat će se obradom, vježbom, provjerom, samostalnim i radom u skupinama | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 172 | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine (rujan-lipanj) | |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| TROŠKOVNIK | Ljepilo, škare, papiri u boji, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, bojice, flomasteri, hamer papir, digitalni mediji, radni listići | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisnom i broječanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja | |
| AKTIVNOST | Svijet i ja – izborna nastava | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (4. – 8.razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vesna Matovina, Ana Kozina, Renata Podnar | Realizacija izborne nastave |
| | Stručni suradnici, ravnateljica | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenik objašnjava važnost pozitivne slike o sebi, osjećaj vlastite vrijednosti i samopouzdanja. Učenik objašnjava i uvažava potrebe, osjećaje i prava drugih. Osmišljava aktivnosti za opće dobro. | |
| NAČIN REALIZACIJE | individualni | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 | |
| VREMENIK | 2 sata tjedno , kroz školsku godinu | |
| TROŠKOVNIK | pribor i materijal prema potrebama i mogućnostima | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pisani i usmeni oblik praćenja, evaluacija na kraju školske godine | |
| AKTIVNOST | Izborna nastava - Informatika | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3. ciklus (3., 4., 7., 8. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ana Kozina, Dajana Komar, Maja Grgić Cvitković | Realizacija izborne nastave |
| | Ravnateljica, stručni suradnici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za dogradnju u daljnjem školovanju. Motivirati učenike za učenje rada na računalu korištenjem različitih alata. Razvijati vještine nužne za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. Razvijati kreativnost različitim pristupima u rješavanju problemskih zadataka. Razvijati načine i tehnike komunikacije i suradnje među učenicima. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Putem redovite nastave (2 sata tjedno) u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. | |

| | | |
|--|--|--|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Cca 100 | |
| VREMENIK | 70 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2024./2025., od lipnja do rujna | |
| TROŠKOVNIK | Pribor i materijal prema potrebama i mogućnostima | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno vrednovanje učeničkih postignuća u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Provjeravanje znanja usmenim i pisanim putem te redovito praćenje učeničkih sposobnosti i vještina koje se vrednuju i ocjenjuju u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi. Vrednovanje za učenje: ljestvice procjene, zbirka digitalnih radova. Vrednovanje kao učenje: samorefleksija i samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja i vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti. Vrednovanje naučenog: usmeno, pisano, rad na računalu prema zadanim ishodima, praćenje napretka učenika tijekom školske godine – razina aktivnosti, komunikacije i suradnje. | |
| AKTIVNOST | Izborna nastava- Njemački jezik | |
| CIKLUS (razred) | 7. i 8.r. , 3. ciklus | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nastavnica Karolina Raguž | Priprema i provedba izborne nastave |
| | Stručni suradnici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Učenici će uvježbati i usvojiti vokabular i jezične strukture neophodne u svakodnevnom govoru 2. Prikazati informacije na jednostavan, sažet i precizan način 3. Upoznati njemačku kulturu i običaje <ul style="list-style-type: none"> osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. <p>uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | slušanje, govorenje, pisanje, logičko razmišljanje, samostalno rješavanje zadataka, donošenje vlastitih zaključaka | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 30 | |
| VREMENIK | tijekom školske godine, rujna-lipanj, 2024./ 2025. | |
| TROŠKOVNIK | radni listići, internet, računalo, audio-vizualna pomagala | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje, osiguravanje povratne informacije o učenikovom radu i napretku roditeljima i samom učeniku | |



| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | |
| CIKLUS (razred) | 1.ciklus, 1.r Svi prvi razredi OŠ August Cesarec Špišić Bukovica s pripadajućim područnim školama | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljice prvih razreda | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (jezično-komunikacijsko područje)</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu uz individualni pristup svakom učeniku – stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe – čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus – otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima – pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke – razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti. <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije za 1. razred OŠ.</p> <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (matematičko područje)</p> <p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa uz individualizirani pristup svakom učeniku:– primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno i u suradničkom okružju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji – rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije – razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito – prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva. <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije, za 1. razred OŠ.</p> <p>- Zadaci i odgojno-obrazovni ciljevi (prirodoslovno područje)</p> <p>Učenici će razvijati prirodoslovnu pismenost uz individualni pristup svakom učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poticanje znatiželje i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode – razvoj vještina potrebnih za provedbu istraživanja – izgradnja osnovnih prirodoslovnih konceptata na primjerima iz svakodnevnog života – stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i spremnosti na osobno uključivanje u različite aktivnosti koje pridonose održivom razvoju – oblikovanje pozitivnog stajališta o sebi i svijetu oko sebe uz osvješćivanje odgovornosti za vlastite postupke. <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem Eksperimentalni kurikulumu nastavnog predmeta Prirodoslovlje za osnovne škole za 1. razred.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | pisanje riječi , jednostavnih rečenica na poticaj (slike, niza sličica, riječi) o pisanje odgovora na zadano pitanje o rješavanje diferenciranih i individualiziranih nastavnih listića, čitanje kraćih tekstova s provjerom razumijevanja pročitanog o rješavanje različitih tipova zadataka putem diferenciranih, individualiziranih nastavnih listića, rješavanje problemskih zadataka i testova, eksperimenti | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 23 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, pribor za eksperimente, toner, pametni ekran | |

| | | |
|--|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus, 2.r. svi drugi razredi OŠ August Cesarec Špišić Bukovica s pripadajućim područnim školama | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljice drugih razreda Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (jezično-komunikacijsko područje)</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu uz individualni pristup svakom učeniku – stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe – čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus – otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima – pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke – razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti. <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije za 2. razred OŠ.</p> <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (matematičko područje)</p> <p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa uz individualizirani pristup svakom učeniku:– primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno i u suradničkom okružju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji – rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije – razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito – prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva. <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije, za 2. razred OŠ.</p> <p>- Zadaci i odgojno-obrazovni ciljevi (prirodoslovno područje)</p> <p>Učenici će razvijati prirodoslovnu pismenost uz individualni pristup svakom učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poticanje znatiželje i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode – razvoj vještina potrebnih za provedbu istraživanja – izgradnja osnovnih prirodoslovnih koncepta na primjerima iz svakodnevnog života – stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i spremnosti na osobno uključivanje u različite aktivnosti koje pridonose održivom razvoju – oblikovanje pozitivnog stajališta o sebi i svijetu oko sebe uz osvješćivanje odgovornosti za vlastite postupke. <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Priroda i društvo za osnovne škole , za 2. razred.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | pisanje riječi , jednostavnih rečenica na poticaj (slike, niza sličica, riječi) o pisanje odgovora na zadano pitanje o rješavanje diferenciranih i individualiziranih nastavnih listića, čitanje kraćih tekstova s provjerom razumijevanja pročitanog o rješavanje različitih tipova zadataka putem diferenciranih, individualiziranih nastavnih listića, rješavanje problemskih zadataka i testova, eksperimenti | |

| | | |
|--|--|---|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 34 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, pribor za eksperimente, toner, pametni ekran | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus, 3.r. - Svi treći razredi OŠ August Cesarec Špišić Bukovica s pripadajućim područnim školama | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljice trećih razreda | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (jezično-komunikacijsko područje)</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu uz individualni pristup svakom učeniku – stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe – čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus – otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima – pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke – razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštujući različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti. <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije za 3. razred OŠ.</p> | |
| | <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (matematičko područje)</p> <p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa uz individualizirani pristup svakom učeniku:– primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno i u suradničkom okružju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji – rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije – razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito – prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva. <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije, za 3. razred OŠ.</p> <p>- Zadaci i odgojno-obrazovni ciljevi (prirodoslovno područje)</p> <p>Učenici će razvijati prirodoslovnu pismenost uz individualni pristup svakom učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poticanje znatiželje i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode – razvoj vještina potrebnih za provedbu istraživanja – izgradnja osnovnih prirodoslovnih koncepata na primjerima iz svakodnevnog života – stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i spremnosti na osobno uključivanje u različite aktivnosti koje pridonose održivom razvoju | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>– oblikovanje pozitivnog stajališta o sebi i svijetu oko sebe uz osvješćivanje odgovornosti za vlastite postupke. Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Priroda i društvo za osnovne škole , za 3. razred.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | pisanje riječi , jednostavnih rečenica na poticaj (slike, niza sličica, riječi), pisanje odgovora na zadano pitanje o rješavanje diferenciranih i individualiziranih nastavnih listića, čitanje kraćih tekstova s provjerom razumijevanja pročitano, rješavanje različitih tipova zadataka putem diferenciranih, individualiziranih nastavnih listića, rješavanje problemskih zadataka i testova, eksperimenti | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 21 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, pribor za eksperimente, toner, pametni ekran | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | |
| CIKLUS (razred) | 2.Ciklus, 4.r - Svi četvrti razredi Osnovne škole August Cesarec Špišić Bukovica s pripadajućim područnim školama | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljice četvrtih razreda | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (jezično-komunikacijsko područje)</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu uz individualni pristup svakom učeniku – stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe – čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus – otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima – pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke – razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti. <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije za 4. razred OŠ.</p> <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (matematičko područje)</p> <p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa uz individualizirani pristup svakom učeniku:– primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostalno i u suradničkom okružju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji – rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije – razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito – prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva. | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije, za 4. razred OŠ.</p> <p>- Zadaci i odgojno-obrazovni ciljevi (prirodoslovno područje)</p> <p>Učenici će razvijati prirodoslovnu pismenost uz individualni pristup svakom učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticanje znatiželje i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode - razvoj vještina potrebnih za provedbu istraživanja - izgradnja osnovnih prirodoslovnih koncepata na primjerima iz svakodnevnog života - stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i spremnosti na osobno uključivanje u različite aktivnosti koje pridonose održivom razvoju - oblikovanje pozitivnog stajališta o sebi i svijetu oko sebe uz osvješćivanje odgovornosti za vlastite postupke. <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Priroda i društvo za osnovne škole, za 4. razred.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | pisanje riječi, jednostavnih rečenica na poticaj (slike, niza sličica, riječi), pisanje odgovora na zadano pitanje o rješavanje diferenciranih i individualiziranih nastavnih listića, čitanje kraćih tekstova s provjerom razumijevanja pročitano, rješavanje različitih tipova zadataka putem diferenciranih, individualiziranih nastavnih listića, rješavanje problemskih zadataka i testova, eksperimenti | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 26 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, pribor za eksperimente, toner, pametni ekran | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | |
| CIKLUS (razred) | Posebni razredni odjel | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nataša Nuk Rastović, učiteljica | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (jezično-komunikacijsko područje)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu uz individualni pristup svakom učeniku - stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe - čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus - otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima - pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke - razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti. <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije za 4. razred OŠ.</p> <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (matematičko područje)</p> <p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa uz individualizirani pristup svakom učeniku:– primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>– samostalno i u suradničkom okruženju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji</p> <p>– rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije</p> <p>– razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito</p> <p>– prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva.</p> <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije, za 4. razred OŠ.</p> <p>- Zadaci i odgojno-obrazovni ciljevi (prirodoslovno područje)</p> <p>Učenici će razvijati prirodoslovnu pismenost uz individualni pristup svakom učeniku:</p> <p>– poticanje znatiželje i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode</p> <p>– razvoj vještina potrebnih za provedbu istraživanja</p> <p>– izgradnja osnovnih prirodoslovnih koncepata na primjerima iz svakodnevnog života</p> <p>– stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i spremnosti na osobno uključivanje u različite aktivnosti koje pridonose održivom razvoju</p> <p>– oblikovanje pozitivnog stajališta o sebi i svijetu oko sebe uz osvješćivanje odgovornosti za vlastite postupke.</p> <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Priroda i društvo za osnovne škole, za 4. razred.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | pisanje riječi, jednostavnih rečenica na poticaj (slike, niza sličica, riječi), pisanje odgovora na zadano pitanje o rješavanje diferenciranih i individualiziranih nastavnih listića, čitanje kraćih tekstova s provjerom razumijevanja pročitano, rješavanje različitih tipova zadataka putem diferenciranih, individualiziranih nastavnih listića, rješavanje problemskih zadataka i testova, eksperimenti | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, pribor za eksperimente, toner, pametni ekran | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vanda Barić, Tanja Šolaja | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Odabrani ishodi iz kurikuluma Hrvatskoga jezika (razvijati komunikacijske strategije te u različitim izvorima pronalaziti informacije, razumijevanje rečeničnoga ustrojstva i uloge padeža u njemu, učinkovito sporazumijevanje s drugim govornicima hrvatskoga standardnog jezika u skladu s njegovom gramatičkom normom i dr.). Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje (goo C.22.), Osobni i socijalni razvoj (osr C.3.4.), Učiti kako učiti (uku B.3.2.). | |
| NAČIN REALIZACIJE | Ponavljajući, utvrđujući i proširujući gradivo iz predmeta Hrvatski jezik. | |

| | | |
|--|---|--|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici od 5. do 8. razreda. | |
| VREMENIK | Od rujna 2024. do lipnja 2025. godine. | |
| TROŠKOVNIK | Nema troškova ili su svedeni na minimum. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje je uglavnom opisno u e-dnevniku. Nastoji se potaknuti i motivirati učenike da više rade i zalažu se. Izrazito vrijedni i nadareni učenici mogu se nagraditi brojčanom ocjenom. | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO PODRUŽJE | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ivana Sulimanac, Irena Pleša | Organizacija i koordinacija |
| | Stručni suradnici: Ema Zelebrz, pedagoginja Martina Kucljak, knjižničarka Dragana Jandrić, psihologinja | - upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Odabrani ishodi iz kurikulumata Matematike prošireni specifičnim potrebama određenih učenika: Matematičkim jezikom opisuje, predočava i primjenjuje različite zapise brojeva; Barata podacima prikazanim na različite načine; Primjenjuje matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu. Međupredmetne teme: uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. pod. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Rješavati zadatke različitih tipova: logičkih, problemskih, izrađivati tablice, grafove i dijagrame. Učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, individualni rad. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici navedenih razreda | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine (Rujan – Lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | 3€ kao akontacija za sudjelovanje na međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje rezultata rada i napredovanja učenika, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja. Mogućnost boljeg utvrđivanja znanja. Bolje ocjene iz provjera pojedinog dijela gradiva. Usmeno pohvaljivanje za uloženi trud i rad. | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | |
| CIKLUS (razred) | 2.-3.ciklus - 5. do 8.r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Maja Barić, učiteljica kemije | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Ishodi iz važećeg kurikulumu za nastavne predmete Prirodoslovlje, Biologija i Kemija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (prošireni specifičnim potrebama određenih učenika) | |
| NAČIN REALIZACIJE | Provođenje istraživačkih radova, rješavanje problemskih zadataka i testova, provođenje eksperimenata, rad na tekstu, izrada plakata | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Do 20 učenika | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Radni listići, računalo-internet, hamer papir, bilježnica, pribor za eksperimente | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, opisno praćenje, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje | |
| AKTIVNOST | A2 program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja nastave Prirodoslovlja, Biologije i Kemije /Prirodoslovno područje | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. (5.-8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Sanja Barbarić | Realizacija programa A2 |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | - upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Ishodi iz važećeg kurikulumu za nastavne predmete Prirodoslovlje, Biologija i Kemija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (prošireni specifičnim potrebama određenih učenika) | |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz različite metode i uz različita nastavna sredstva i pomagala/aktivnosti i rad u učionici/aktivnosti i rad u dvorištu škole i bližoj okolini/ istraživanja kod kuće/odlazak u školsku knjižnicu | |

| | | |
|--|---|---|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici navedenih razreda | |
| VREMENIK | Od rujna 2023. do lipnja 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni listići, računalo, kalkulatori, periodni sustav elemenata. Materijali za rad (papiri, škare, ljepila, boje, trake..), sakupljeni prirodni materijali, alat za uređenje školskog okoliša. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga rada, rada u parovima, rada u skupinama, vođenjem skupnih rasprava, provjerom domaćih zadaća, predstavljanjem učeničkih radova, kratkim pisanim provjerama s ciljem formativnog vrednovanja te konzultacijama s učenicima tijekom istraživačkog rada. Razgovor s učenicima, refleksije o učenju (naročito nakon provedenog istraživanja) i učenička mapa s pomoću koje učenici prate vlastito napredovanje i ostvarivanje ciljeva učenja. | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | |
| CIKLUS (razred) | 3. ciklus (7. i 8. razred) | |
| NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST | učitelj Boris Šunk, učenici | Realizacija A2 programa |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Pobuditi i produbiti kod učenika interes za fiziku. Razvijati sposobnost promatranja i mjerenja. Stvarati uvjete za doživljaj radosti učenja i novih znanja vlastitim iskustvom i istraživanjem. Razvijati jezik fizike, jasnoću i preciznost izražavanja, te sklonost za rad u skupini. Potaknuti učenike na logičko i samostalno zaključivanje te pri proučavanju prirodnih pojava, razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje Uvoditi učenike u znanstveni način razmišljanja i odgajati ih za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini Učenike osposobiti za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Na nastavnim satima fizike, na satovima nastave A2 – programa potpore potpomognutog i obogaćenog učenja iz fizike, na natjecanjima iz fizike | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 7. i 8. razred | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (rujan-lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Kritički osvrt, usmena provjera, diskusija, sudjelovanje na natjecanjima | |

| | | |
|--|--|---|
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3. ciklus, 1.do 8. razred | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručne suradnice pedagoginja, knjižničarka i psihologinja | Organizacija i koordinacija aktivnosti, praćenje izvođenja A2 aktivnosti, suradnja s učiteljima, individualni rad s učenicima, rad u manjim grupama učenika |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Sudjelovanje u aktivnostima upravljanja, organizaciji i praćenju provedbe A2 programa kroz razrednu i predmetnu nastavu te na razini škole. Izravno sudjelovanje u pojedinim odgojno-obrazovnim aktivnostima s naglaskom na individualni rad s manjim skupinama učenika poštujući specifične potrebe svakog pojedinog učenika, a posebno u onim aktivnostima koje se odnose na rad s darovitim učenicima te učenicima s teškoćama, na rad vezan uz profesionalno informiranje i savjetovanje, razvoj jezične i čitalačke pismenosti te na olakšavanje prijelaza s jedne obrazovne razine na drugu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, individualni rad s učenicima. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 243 | |
| VREMENIK | Od rujna 2024. do lipnja 2025. godine. | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje rezultata rada te pomoć u provedbi onog dijela A2 programa gdje je to potrebno. | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja- IZBORNI- PRAKTIČNE VJEŠTINE UČENIKA | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus, 3. razred PŠ Okrugljača | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Monika Ružić, učiteljica | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | rukovanja priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, načine pružanja prve pomoći te načine organiziranja i provođenja svog vremena te usvajanje kulture lijepog ponašanja | |

| | | |
|--|---|--|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 1 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor, jednostavni alati, drvene letvice, kućanski uređaji, ljepilo, papir | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja – IZBORNI – Integrirano (umjetničko odgojno-obrazovno područje, tjelesno i zdravstveno područje, psihomotorički razvoj i praktične vještine učenika) | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus (3. razred PŠ Rogovac) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Mirela Valinčić | - provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici | - suradnja sa stručnom službom škole |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - rukovanje priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, ples, muziciranje, likovno i tjelesno izražavanje. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 1 | |
| VREMENIK | Tijekom školske 2024./2025. godine (rujan – lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor, jednostavni alati, kućanski uređaji, ljepilo, papir | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje - osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoj | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja- IZBORNI- GLAZBENA/LIKOVNA/TZK RADIONICA | |
| CIKLUS (razred) | 1.i 2. Ciklus, 1.. i 4. razred PŠ Vukosavljevica | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Željka Volenik, učiteljica | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa |

| | | |
|--|---|---|
| | Kučljak, psihologinja Dragana Jandrić | -sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. | |
| NAČIN REALIZACIJE | -rukovanje likovnim priborom, orfovim instrumentarijem, improviziranim glazbalima, improvizacija ritma i melodije tjeloglazbom, pokretom, pjevanjem; rukovanje sportskim rekvizitima na siguran i pravilan način; osmišljavanje novih igara te usvajanje kulture lijepog ponašanja | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor, sportski rekviziti, orfov instrumentarij, ljepilo, papir | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | A2- IZBORNI (umjetničko područje) | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus - 3. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST | Martina Dujmović, dipl. učiteljica | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |

| | | |
|--|--|--|
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | A2 - IZBORNI DIO | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus- 2. razred PŠ Bušetina | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Melita Guth Santro, dipl.učiteljica | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak i psihologinja Dragana Jandrić | - demonstracija,asistencija - upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanje prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |

| | | |
|--|--|---|
| AKTIVNOST | A2- IZBORNI DIO | |
| CIKLUS (razred) | 1.i 2. ciklus- 1. i 4. razred PŠ Lozan | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Lončar, mag.prim.educ. | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici | demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 7 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | A2- IZBORNI DIO : A2 likovna kultura i A2 Glazbena kultura | |
| CIKLUS (razred) | 1.ciklus- 2. razred, MŠ Špišić Bukovica | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Gordana Brlas | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: Ema Zelebrz, pedagoginja Dragana Jandrić, psihologinja | - upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju. | |

| | |
|--|--|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 19 |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, selotejp, markeri, instrumenti |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; |
| AKTIVNOST | A2- IZBORNI DIO |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus- 2. i 3. razred PŠ Vukosavljevica |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Marina Radinović, nastavnik rn provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici, vanjski suradnici demonstracija,asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; |

| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja (TK) | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus - 5.-8.r | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Dario Kruljac | Provedba programa |
| | Ravnateljica, stručni suradnici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje priborom i alatom i stvaranje osnova za dogradnju u daljnjem školovanju. Motivirati učenike za učenje. Razvijati kreativnost različitim pristupima u rješavanju problemskih zadataka. Razvijati načine i tehnike komunikacije i suradnje među učenicima. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Putem A2 programa u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 243 | |
| VREMENIK | 35 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2024./2025., od lipnja do rujna | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno vrednovanje učeničkih postignuća u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja (Informatika, IDK) | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3. ciklusa (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ana Kozina, Dajana Komar, Maja Grgić Cvitković | Učiteljice informatike |
| | Ravnateljica, stručni suradnici | - suradnja sa stručnom službom škole |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za dogradnju u daljnjem školovanju. Motivirati učenike za učenje rada na računalu korištenjem različitih alata. Razvijati vještine nužne za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. Razvijati kreativnost različitim pristupima u rješavanju problemskih zadataka. Razvijati načine i tehnike komunikacije i suradnje među učenicima. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Putem A2 programa u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 256 | |
| VREMENIK | 35 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2024./2025., od lipnja do rujna | |
| TROŠKOVNIK | Radni i nastavni listići | |

| | | |
|--|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opisno vrednovanje učeničkih postignuća u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja- IZBORNI- umjetničko područje | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus – 1. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Antonija Bartolić, mag. prim. educ | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -demonstracija,asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | rukovanja priborom, alatima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor, papir, ljepenka, pametna ploča, jednostavni alati, ljepilo | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja. | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE (ENGLISKI JEZIK – PRVI STRANI JEZIK) | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3. ciklusa (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razred) Osnovne škole August Cesarec Špišić Bukovica s pripadajućim područnim školama (Lozan, Bušetina, Rogovac, Okrugljača, Vukosavljevica) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Marta Furdić, Renata Podnar, Monika Skopljak, učiteljice engleskog jezika | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama |

| | | |
|--|--|---|
| | knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (jezično-komunikacijsko područje)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvija interes i motiviran je za ovladavanje jezikom što doprinosi njegovu osobnomu i društvenomu razvoju - Postiže razinu jezičnoga umijeća koje mu omogućava samostalnu komunikaciju na engleskome jeziku u različitim situacijama i usvaja vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje -Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Engleski jezik za osnovne škole i gimnazije za 4. razred OŠ. <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | <p>Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramatizacije pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.</p> | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici navedenih razreda | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, toner, pametni ekran | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <p>redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;</p> | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja nastave Povijesti/ostala područja | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus / 5.6.7. i 8. razredi | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Saša Cabunac | Realizacija A2 programa |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Pripremiti učenike za natjecanje, probuditi interes za dodatnim znanjem iz povijesti i ostalih predmeta, pomoć učenicima koji imaju problem pri učenju povijesti.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad sa dodatnim testovima i udžbenicima, kroz različite metode, sredstva i pomagala, aktivnost i rad u učionici i izvan nje, dvorište škole, knjižnica | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici 5. – 8. razreda | |
| VREMENIK | Školska godina 2024/2025 | |
| TROŠKOVNIK | --- | |

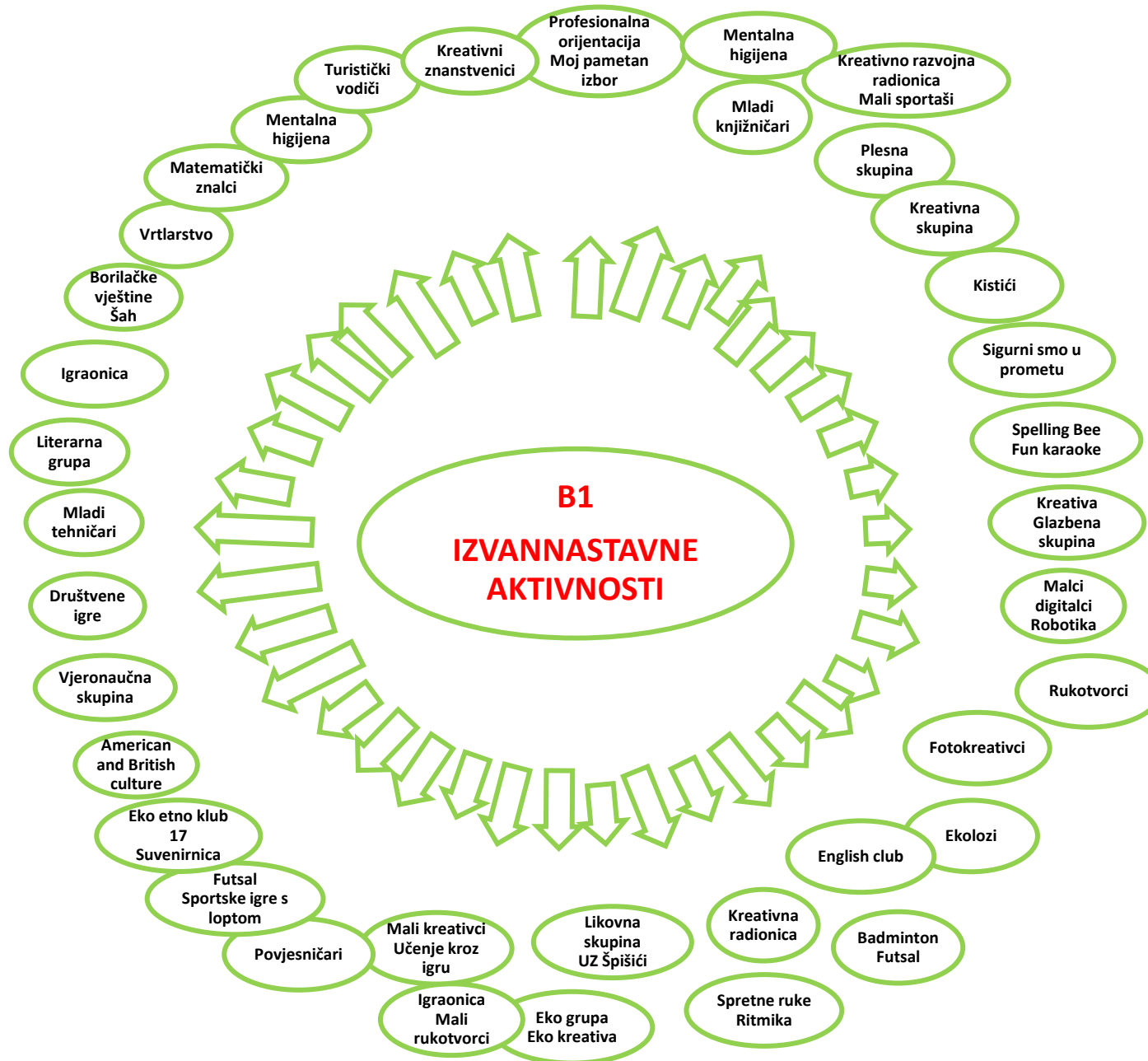
| | | |
|--|--|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje rada učenika na satovima i rezultat na natjecanju, praćenje učenika u radu tijekom školske godine(individualnog rada, rada u paru, grupnom radu) provjerom zadaća, predstavljanjem učeničkih radova, vođenjem rasprava, kvizovima znanja... | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja – IZBORNI – Integrirano (umjetničko odgojno-obrazovno područje, tjelesno i zdravstveno područje, psihomotorički razvoj i praktične vještine učenika) | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus (2. i 3. razred PŠ Lozan) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Tolušić | - provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručne suradnice pedagoginja, knjižničarka i psihologinja | Organizacija i koordinacija aktivnosti, praćenje izvođenja A2 aktivnosti, suradnja s učiteljima, individualni rad s učenicima, rad u manjim grupama učenika |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - rukovanje priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, ples, muziciranje, likovno i tjelesno izražavanje. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 7 | |
| VREMENIK | Tijekom školske 2024./2025. godine (rujan – lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor, jednostavni alati, kućanski uređaji, ljepilo, papir | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivaciju za daljnji rad, tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja - IZBORNI - PRAKTIČNE VJEŠTINE UČENIKA | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus (3. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | učiteljica Marija Jurković | -provedba programa B1, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici | -suradnja sa stručnom službom škole |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja: – povezivati praktično iskustvo i vještine opće motorike, vizualne percepcije i koordinacije oko – ruka za aktivno sudjelovanje u svakodnevnim aktivnostima u osobnom okružju i zajednici | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>– izražavati stvaralačko mišljenje produkcijom ideja te izradom tvorevina kroz praktična, sigurna, održiva, ekološka, inovativna i funkcionalna rješenja</p> <p>– koristiti se materijalima, alatima, tehnikom i tehnologijom u svakodnevnom životu na siguran i odgovoran način s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja te konkretnoga doprinosa zajednici, održivom razvoju i okolišu</p> <p>– razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje, kritičko mišljenje, definiranje i rješavanje problema, socijalne i komunikacijske vještine, istraživačke vještine, suradnju i timski rad te mogućnosti primjene životnih vještina u svakodnevnom životu i različitim djelatnostima</p> <p>– primijeniti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Rukovanje priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, načine pružanja prve pomoći te načine organiziranja i provođenja svog vremena te usvajanje kulture lijepog ponašanja | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2023./2024. | |
| TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> • različiti pribor, jednostavni alati, drvene letvice, kućanski uređaji, ljepljivo, papir | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje, • osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učenik • fotografiranje, snimanje, dokumentiranje • objava na web i facebook stranici škole | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja – IZBORNI – Integrirano (umjetničko odgojno-obrazovno područje, tjelesno i zdravstveno područje, psihomotorički razvoj i praktične vještine učenika) | |
| CIKLUS (razred) | 2.Ciklus, 4. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učiteljica | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembroz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.</p> <p>PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | rukovanja priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, načine pružanja prve pomoći te načine organiziranja i provođenja svog vremena te usvajanje kulture lijepog ponašanja | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor, jednostavni alati, drvene letvice, kućanski uređaji, ljepilo, papir | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja nastave Geografije / Ostala područja | |
| CIKLUS (razred) | 5.,6.,7. i 8. razredi / ciklus 2. i 3. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Lidija Jakupec Jendrašić Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | Realizacija programa A2 |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Ishodi iz važećeg kurikulumu za za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (prošireni specifičnim potrebama određenih učenika) | |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz različite metode i uz različita nastavna sredstva i pomagala/ aktivnosti i rad u učionici/ aktivnosti i rad u dvorištu škole i bližoj okolini/ istraživanja kod kuće/ odlazak u školsku knjižnicu | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici navedenih razreda | |
| VREMENIK | Od rujna , 2024. do lipnja 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Papir, potrošni materijal, prehrambene namirnice, udžbenik, atlas i radna bilježnica te brojni drugi različiti analogni i digitalni materijali i izvori za učenje koji doprinose uspješnijem ostvarenju ishoda i potiču znatiželju. Vizualizacija geografskih sadržaja ostvaruje se korištenjem različitih vrsta geografskih karata, atlasa, modela, uređaja, grafičkih i slikovnih materijala, udžbeničke i ostale literature te brojnih sadržaja i alata u elektroničkom obliku. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga, rada u parovima i u skupinama, vođenjem skupnih rasprava, provjerom domaćih zadaća, predstavljanjem učeničkih radova, kratkim pisanim provjerama s ciljem formativnoga vrednovanja te konzultacijama s učenicima tijekom geografskoga istraživačkog rada. Razgovori s učenicima, refleksije o učenju (naročito nakon provedenoga istraživanja) i učenička mapa s pomoću koje učenici prate vlastito napredovanje i ostvarivanje ciljeva učenja. | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja Tjelesna i zdravstvena kultura | |
| CIKLUS (razred) | 1. do 3. ciklus - 1. do 8.r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Luka Poljak, Dubravko Benko, Domagoj Grgurević, učitelji TZK | Realizacija A2 programa |
| | Stručne suradnice | - suradnja sa stručnom službom škole |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Ishodi iz važećeg kurikuluma za nastavni predmet tjelesna i zdravstvena kultura. Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja, uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima, promicanje općih ljudskih vrijednosti. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz različite sportske aktivnosti i uz različita nastavna pomagala i metode rada u školskoj dvorani i školskom igralištu | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici navedenih razreda | |
| VREMENIK | Kroz cijelu školsku godinu (rujan – lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje rezultata rada prilikom izvođenja aktivnosti, opažanjima ponašanja učenika prilikom individualnog ili grupnog rada. Razgovor sa učenicima o njihovom vlastitom napredovanju i ostvarivanju zadanih ciljeva. | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja- IZBORNI- umjetničko područje | |
| CIKLUS (razred) | Posebni razredni odjel | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nataša Nuk Rastović, učiteljica | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici, stručni suradnici | -demonstracija,asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.3. Pridonosi skupini | |
| NAČIN REALIZACIJE | Rukovanje priborom i alatima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora. Sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama. Uključeni su u obilježavanje prigodnih dana. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 | |

| | | |
|--|--|--|
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor, papir, ljepenka, pametna ploča, jednostavni alati, ljepilo | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja. | |
| AKTIVNOST | A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja LIKOVNA KULTURA | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vesna Matovina | Organizacija i koordinacija |
| | Stručni suradnici: Ema Zelebrz, pedagoginja Dragana Jandrić, psihologinja | - upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Odabrani ishodi iz kurikuluma Likovne kulture prošireni specifičnim potrebama određenih učenika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvija sposobnost kreativnog mišljenja - koristi se alatima, tehnikom i tehnologijom u svakodnevnom životu - razvija kompetencije za cjeloživotno učenje <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Praćenje kroz različite metode poučavanja i stvaralaštva | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici navedenih razreda | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine (Rujan – Lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje i vrednovanje u skladu sa ostvarenim sadržajima | |



| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost PROFESIONALNA ORIJENTACIJA / MOJ PAMETAN IZBOR | |
| CIKLUS (razred) | 8. razredi (3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Emma Zelebrz, pedagoginja | Organizacija i koordinacija aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Razvijanje sposobnosti učenika da donesu i provedu promišljenu, valjanu i samostalnu odluku o izboru škole i zanimanja, planiraju karijeru i uspješno se uključe u svijet rada. Različitim aktivnostima učenike motivirati za upoznavanje vlastitih sposobnosti i kompetencija koje mogu pomoći u budućoj profesionalnoj orijentaciji i donošenju odluka. Jačati pozitivnu sliku o sebi i razvijati socijalne i komunikacijske kompetencije učenika. Zainteresirati učenike za pobliže upoznavanje različitih profesija i karijernih mogućnosti u okolini i društvu u kojem žive. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima | |
| NAČIN REALIZACIJE | Predavanja, radionice, posjete, aktivnosti, razgovor, anketni upitnici, izrada vlastite mape profesionalnog usmjerenja | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Učenici 8. razreda | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno | |
| TROŠKOVNIK | Iz redovitih materijalnih troškova škole i u suradnji s roditeljima. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Opservacija postignuća, učenički portofolio, samovrednovanje, analiza na Učiteljskom vijeću | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost KREATIVNI MATEMATIČARI | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (5. - 8. r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Irena Pleša | Organizacija i koordinacija |
| | Učenici | Sudjeluju u aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Rad s učenicima koji pokazuju veće zanimanje za nastavu matematike. Osposobiti učenike za precizno i točno rješavanje zadataka i matematičkih problema. Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom, pisanom i grafičkom izražavanju. Navikavati učenika na rad u timu. Produbljavati znanja učenika i pomicati interes za matematičku znanost. Navikavati učenike na samostalno procjenjivanje postignutog uz samokritičnost. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Predlažu i komentiraju, slušaju, promatraju, posjećuju, rade na zadanim zadacima, predstavljaju svoj rad, ispunjavaju upitnike, liste procjene i sl. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (Rujan – Lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | - | |

| | | |
|--|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Ankete, rubrike, liste procjene, vršnjačko vrednovanje, radovi učenika tijekom projekta | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost FINANCIJSKA PISMENOST | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (5. - 8. r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Irena Pleša | Organizacija i koordinacija |
| | Učenici | Sudjeluju u aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Rad s učenicima koji pokazuju veće zanimanje za nastavu matematike. Približiti učenicima financijsku pismenost iz svakodnevnog života. Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom, pisanom i grafičkom izražavanju. Navikavati učenika na rad u timu. Produbljavati znanja učenika i pomicati interes za matematičku znanost. Navikavati učenike na samostalno procjenjivanje postignutog uz samokritičnost. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Predlažu i komentiraju, slušaju, promatraju, posjećuju, rade na zadanim zadacima, predstavljaju svoj rad, ispunjavaju upitnike, liste procjene i sl. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (rujan – lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Ankete, rubrike, liste procjene, vršnjačko vrednovanje, radovi učenika tijekom projekta | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost AMERICAN AND BRITISH CULTURE | |
| CIKLUS (razred) | 3. ciklus, 8. razred Osnovne škole August Cesarec Špišić Bukovica | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Renata Kovačević, učiteljica engleskog jezika | provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | - razvijanje izražajnih sposobnosti, komunikacijskih vještina i govornog umijeća učenika kroz male scenske igre, različite zadatke, kvizove, brojalice, pjesme i situacijske dijaloge - sudjelovanje u obilježavanju dana koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu (blagdani i obljetnice važnih događaja) - proširivanje vokabulara te interesa za upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.3. Kreativno mišljenje / Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Razvijanje vještina čitanja, govorenja, slušanja i pisanja uz pomoć digitalnih, interaktivnih i multimedijjskih sadržaja (slike, video, kvizovi, listići, tekstovi) | |

| | | |
|--|--|--|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Radni listići, računalno-internet, toner, pametni ekran, literatura na engleskom jeziku, troškovi kopiranja | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, foto-galerija, tematsko uređenje | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus - 2. i 3. razred PŠ Rogovac | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Mirela Valinčić | - provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici | - demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2 | |
| VREMENIK | Tijekom školske 2024./2025. godine (rujan – lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor, škarice, ljepilo, selotejp, papiri, papiri u boji, hamer papir, tempere... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje - osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost: Igraonica | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus- 2. razred matične škole | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Gordana Brlas, nastavnica RN | - provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. | |

| | |
|--|--|
| | <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE | Realizacija uključuje znanja, praktične vještine i stavove iz različitih predmeta. Također uključuje i primjenu kritičkoga mišljenja, kreativnosti, inovativnosti, rješavanja problema, donošenja odluka i metakognicije. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 19 |
| VREMENIK | Tijekom školske godine / jedan sat tjedno |
| TROŠKOVNIK | Papir , toner , škare, ljepilo itd. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost SPELLING BEE |
| CIKLUS (razred) | (4.-8.-razredi), matična škola |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Monika Skopljak, učiteljica engleskog jezika - provedba programa i aktivnosti kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Upoznati učenike s tradicijom obilježavanja natjecanja u slovkanju (Spelling Bee) u zemljama engleskog govornog područja. Osvijestiti učenike o važnosti pravopisa u engleskom jeziku te pravilnog izgovora engleske abecede. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.1. Upravljanje informacijama / Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| NAČIN REALIZACIJE | - provođenje natjecanja u svakom razrednom odjelu, provođenje natjecanja među razredima (po generacijama), provođenje natjecanja među školama (po generacijama), suradnja s učenicama 3. – 8. razreda OŠ I.G.K., Gornje Bazje , OŠ Vladimir Nazor, Virovitica i drugim školama s područja VPŽ. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja, društvene igre na engleskom jeziku, literatura na engleskom jeziku, plastifikator, radni listići, udžbenik, računalo-Internet. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, sudjelovanje na školskim događajima, analiza plasmana među natjecateljima, prigodna nagrada |

| | | |
|--|--|---|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost RUKOTVORCI | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus (1. i 3. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | učiteljica Marija Jurković | -provedba programa B1, valorizacija, vrednovanje |
| | vanjski suradnici (Kreativna udruga) | -demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | uređenje školskog panoa, škole, razredna izložba, školska izložba, sudjelovanje na likovnim natjecajima, sudjelovanje u radu učeničke zadruge Špišići | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (rujan-lipanj). | |
| TROŠKOVNIK | <p>- po potrebi u dogovoru s roditeljima</p> <p>- računalo, kartoni, ambalaža, likovni pribor, papir, toner, lakovi, sprejevi, juta, špaga, drvo, ukrasne vrpce, vruće ljepilo, vuna, pomponi, pluto..</p> | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, usmena i pisana pohvala (priznanje), izlaganje radova na panoima škole, objava na web stranici i facebook stranici škole, objava uradaka u facebook grupama Likovni mi volimo, Kreativne ideje za uređenje učionice, Zbornica 3. razreda Udruge zvono 2022./2023. , foto-galerija , analiza rada na kraju školske godine | |

| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost Mali kreativci | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus 1. i 4. razred PŠ Vukosavljevica | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Željka Volenik, učiteljica | Demonstracija, asistencija, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručne suradnice pedagoginja, knjižničarka i psihologinja | Organizacija i koordinacija aktivnosti, praćenje izvođenja A2 aktivnosti, suradnja s učiteljima, individualni rad s učenicima, rad u manjim grupama učenika |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | U obliku likovnih radionica. | |

| | | |
|--|--|---|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 | |
| VREMENIK | Rujan-lipanj 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Prema potrebi likovni materijal (škola i učenici), reciklažni materijali te prirodne | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost Trećaši kreativci | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- 3 . razred | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Dujmović, dipl. učitelj rn | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici aktivno sudjeluju u glazbenim i likovnim izvedbama, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, zvučnik, mikrofon, kostimi, udaraljke, zvečke, štapići, gobleni i konci, vuna... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |

| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost Trećaši sportaši | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- 3. razred | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Dujmović, dipl. učitelj rn | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | demonstracija,asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Na satovima sportske grupe učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -usavršavati prirodne načine gibanja -igrati i razlikovati elementarne igre prema složenosti -sudjelovati u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja -pratiti osobna motorička postignuća -koristiti osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. -izvoditi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje -suradivati sa suigračima i poštuje pravila igre <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici aktivno sudjeluju u sportskim natjecanjima u školi i izvan nje, te sportskim sudjeluju u priredbama i projektima | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Oprema za tjelesni, sportski rekviziti | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | B1 - izvannastavna aktivnost EKO GRUPA | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. (5.-8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Sanja Barbarić | Realizacija programa B1 |
| | | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Razvijati zanimanje učenika za spoznavanje zakonitosti prirode. Upoznati ih s temeljnim načelima ekologije kao znanosti o odnosu organizma prema okolišu i potrebom zaštite prirode. Učenici će upoznati prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost. Razvijati pravilan odnos prema živoj prirodi radi njezina očuvanja i razvijanja ekološke svijesti. Prenositi odgovornosti na obitelj i širu zajednicu</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u skupinama, rad u paru, individualno, praktični rad, izrada plakata i panoa, sadnja i briga o biljkama u školskom okolišu. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 | |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| VREMENIK | Rujan 2023. do lipanj 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Materijali za rad (papiri, škare, ljepila, boje, trake.), sakupljeni prirodni materijali, alat za uređenje školskog okoliša. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pratiti i analizirati napredovanja učenika tijekom godine. Izlagati učeničke radove u obliku plakata, panoa, ppt, izložbi... | |
| AKTIVNOST | B1 - izvannastavna aktivnost EKO KREATIVA | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. (5.-8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Sanja Barbarić | Realizacija programa B1 |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Usvojiti znanja i sposobnosti potrebne za očuvanje prirode i promicanje zdravog načina života. Suradivanje u timskom radu, razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina. Poticanje na promišljanje o ekološkim problemima, traženje odgovora i samostalno rješavanje problema oko recikliranja materijala. Razvijanje kreativnosti i fine motorike, poduzetništva i financijske pismenosti. | |
| NAČIN REALIZACIJE | U sklopu Učeničke zadruge „Špišići“; timski rad; iskustveno učenje pri čemu se razvijaju i usavršavaju manualne vještine kroz praktične aktivnosti. - izrada predmeta od raznih materijala, s naglaskom na prirodne materijale, kao i na recikliranje. - izrada prirodnih kozmetičkih proizvoda u svrhu zdravijeg načina života (melemi, balzami, sapuni...) - sudjelovanje na sajmovima (lokalno i regionalno) | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 | |
| VREMENIK | Rujan 2023. do lipanj 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Tehnička pomagala: škare, ljepilo, pištolj za vruće ljepilo, klamarica, printer, digitalna vaga, električni rešo, kozmetički mikser, mikrovalna pećnica, kuhalo za vodu... materijali: papir, karton, vuna, rafija, špatule, stakleno posuđe i pribor, patrone za vruće ljepilo, okviri za slike, prešano cvijeće, tetrapak, kozmetički lončići i kutijice, stickovi za balzame, glicerinska baza za sapune, pčelinji vosak, kokosovo ulje, bademovo ulje, macerat nevena, eterična ulje, alkohol 70% | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Fotografiranje, foto-galerija (zidne novine, panoi), ppt prezentacija, objava na web stranici škole, evaluacijski listić, samoprocjena i vršnjačka procjena | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost FUN KARAOKE | |
| CIKLUS (razred) | (4.-8.-razredi), matična škola | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Monika Skopljak, učiteljica engleskog jezika | - provedba programa i aktivnosti kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje izražajnih sposobnosti, komunikacijskih vještina i govornog umijeća učenika kroz male scenske igre, različite zadatke, kvizove, brojalice, pjesme i situacijske dijaloge - sudjelovanje u obilježavanju dana koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu (blagdani i obljetnice važnih događaja) - informiranje o aktualnim događanjima i važnim pojedincima zemalja engleskog govornog područja osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - provođenje natjecanja među razredima (po generacijama) Razvijanje vještina čitanja, govorenja, slušanja i pisanja kroz glazbene radionice na engleskom jeziku, obilježavanje važnijih datuma i blagdana zemalja engleskog govornog područja, engleskog govornog područja, izradu i sudjelovanje glazbenih radionica, proširivanje vokabulara brojalicama i pjesmicama uz pokret, čitanje i pričanje priča na engleskom jeziku te kreativne radionice. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja, karaoke set, literatura na engleskom jeziku, plastifikator, radni listići, udžbenik, računalo-Internet. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, sudjelovanje na školskim događajima, analiza plasmana među natjecateljima, prigodna nagrada. | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost – KREATIVA | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus - 2. i 3. razred PŠ Vukosavljevića | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Marina Radinović | - provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici | - demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 | |
| VREMENIK | Tijekom školske 2024./2025. godine (rujan – lipanj) | |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor, škarice, ljepilo, selotejp, papiri, papiri u boji, hamer papir, tempere... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje - osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost KREATIVNA UČIONICA | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus - 2. i 3. razred PŠ Vukosavljevica | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | 1. i 2. ciklus- 1. i 4. razred | 1. i 2. ciklus- 1. i 4. razred |
| | Martina Lončar, mag.prim.educ. | Martina Lončar, mag.prim.educ. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 7 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, stiroporne kuglice i pisanice, pištolj i patrone za vruće ljepilo, teglice i zemlja za sjetvu, tkanina, fic | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost Plesna skupina | |
| CIKLUS (razred) | II. i III. ciklus (5. - 8. razredi) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Dijana Habijanec | Dijana Habijanec |
| | | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave. OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi autorsku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva | |

| | | |
|--|---|---|
| | goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvannastavna aktivnost, plesna skupina | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Resursi: voditeljica, roditelji, kostimi, razglas, audio i video oprema | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Javni nastupi svih sudionika na obilježavanju važnih datuma, objave na stranicama škole o sudjelovanju zbora, na manifestacijama koje organizira škola i županija | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost Kistići - likovno- kreativna skupina | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus i 2. ciklus – 2.-4. razred PŠ Bušetina | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Melita Guth Santro, dipl. učitelj rn | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | demonstracija,asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.4.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.. | |
| NAČIN REALIZACIJE | učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa te u ukrašavanju učionice i škole | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | - kartoni, ambalaža, likovni pribor, papir, vodene boje, tempere, flomasteri, masne bojice, tuš ,toner, lakovi, sprejevi, ukrasne vrpce, vruće ljepilo, vuna | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje , osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost Pjevački zbor | |
| CIKLUS (razred) | II. I III. ciklus (5.-7. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Dijana Habijanec | Učiteljica glazbene kulture |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.</p> <p>OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi autorsku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvannastavna aktivnost, Pjevački zbor | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 25 | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | <p>Resursi: voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema</p> <p>Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.</p> | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Javni nastupi svih sudionika na obilježavanju važnih datuma, objave na stranicama škole o sudjelovanju radionice, na manifestacijama koje organizira škola i županija | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost - Sigurni smo u prometu | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus (1. do 4. razreda, Lozan) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Maja Grgić Cvitković | Provedba programa |
| | Učiteljice, ravnateljica, stručni suradnici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Razvijati prometnu kulturu učenika. Upoznati učenike s prometnim znakovima. Upoznati učenike s prometnim pravilima i propisima. Osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu. Osposobiti učenike za sigurnu vožnju bicikla u prometu. Osposobiti učenike za sigurnu vožnju i korištenje drugim sredstava za prijevoz i zabavu (romobil, role).</p> <p>Uz pomoć digitalne tehnologije osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu kroz brojne video vježbe, poučne sadržaje i različite kvizove.</p> <p>Izvannastavna aktivnost Sigurni smo u prometu poticati će učenike da aktivnije provode vrijeme vozeći bicikl, romobil ili čak role i u svoje slobodno vrijeme koristeći zaštitnu opremu i poštujući prometna pravila i propise.</p> <p>Razvijati će se prirodna dječja znatiželja, spretnost, snalaženje u novonastalim situacijama. Utjecati će se na razvoj motoričkih sposobnosti, razmišljanja, procjenjivanja.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Putem B1 programa u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | |

| | |
|--|---|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 14 |
| VREMENIK | 35 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2024./2025., od lipnja do rujna |
| TROŠKOVNIK | Papir za printanje, bojice, flomasteri, hameri, papiri u boji, boja za prinetu, role, romobili, dječji bicikli, zaštitna oprema |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pismeno praćenje učeničkih postignuća u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Učenici će kroz izvannastavnu aktivnost moći sudjelovati u rješavanju „Prometne učilice“ te ukoliko će biti prilike na natjecanje Sigurno u prometu. |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost GLAZBENA SKUPINA |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus- 2. i 3. razred PŠ Vukosavljevića |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Marina Radinović, nastavnik rn provedba programa, valorizacija, vrednovanje Vanjski suradnici demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica | |
| CIKLUS (razred) | 2.i 3.ciklus - 3. i 4. razred PŠ Okrugljača | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Monika Ružić | - provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 3 | |
| VREMENIK | Tijekom školske 2024./2025. godine (rujan – lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor, škarice, ljepilo, selotejp, papiri, papiri u boji, hamer papir, tempere... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje - osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost : Mladi tehničari | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus (5.-8.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Dario Kruljac | Provedba izvannastavne aktivnosti |
| | Učiteljice, ravnateljica, stručni suradnici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Modelarske aktivnosti služe nam za razvoj vještina i radnih navika te motorike pri rukovanju strojevima i alatima za oblikovanje materijala. Rukovanje strojevima sigurnim za djecu potiče učenike na proizvodnju uporabne tehničke tvorevine. Ulazak u svijet modelarstva puno će biti lakši ako ne počinje tehničkim crtanjem i ocrtavanjem materijala. Radove koje ćemo raditi daju okvirno rješenje pri radu s mekanim materijalom, šperpločom, koji mladi modelari s lakoćom oblikuju. Rukovanje ručnim alatom bila je osnova tehničke kulture i općenito razvoja motoričkih sposobnosti djece. Modelarstvo potiče razvoj vještina rukovanja ručnim alatom. Škole bi trebale pružiti mogućnost učenicima da budu kreativni, a modelarstvo je jedna od takvih aktivnosti. Rukovanje strojevima sigurnim za male modelare otvara mogućnosti i daje priliku osuvremenjivanja ove tehničke aktivnosti. Svima nama potrebna je proizvodnja, a modelari koji su prošli kroz radionicu povezuju se s radom. Naša je dužnost pružiti im priliku da nauče raditi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Putem B1 programa u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 | |

| | | |
|--|---|---|
| VREMENIK | 35 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2023./2024., od lipnja do rujna | |
| TROŠKOVNIK | 100 eura | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pismeno praćenje učeničkih postignuća u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Učenici će kroz izvannastavnu aktivnost moći sudjelovati u natjecanju mladih tehničara i natjecanju Modelarske lige | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost VJERONAUČNA SKUPINA | |
| CIKLUS (razred) | 5., 6., 7., 8. razred | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vjeroučitelj Danijel Holeš | Usmjeravanje učenika na samostalan rad i istraživanje tema vezanih za katoličku vjeru Poticanje na logičko zaključivanje, povezivanje vjere i razuma, vjere i znanosti Priprema za natjecanje iz katoličkoga vjeronauka (vjeronaučnu olimpijadu) Razvijati senzibilnost učenika za druge i drugačije, uvažavanje i slobodu, međusobnu toleranciju i suradnju oko dobra |
| | Učenici | Pratiti tijekom liturgijske godine i važnih svetkovina, blagdana i spomendana (spomendani svetaca, svetkovine Uskrsa, Božića, Svih Svetih, Tijelova, istraživanje života svetaca i ljudi iz crkvenoga života) Suradnja s ostalim učenicima, međusobno uvažavanje i svjedočenje vjere |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Suradnja učenika oko povezivanja vjere u svakodnevnom životu kroz sve životne situacije slijedeći tijekom liturgijske/crkvene godine. | |
| NAČIN REALIZACIJE | U obliku nastave B1 | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Resursi: voditelj, prijenosno računalo, audio i video oprema, bijeli papir i papir u boji, hamer papir, bojice, flomasteri, reciklirani materijali | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada poticajnih poruka za djelatnike i učenike, izrada PPT prezentacije u prigodnih danima i prikazivanje učenicima, izrada prigodnih ukrasa povodom blagdana od recikliranih i povoljnih materijala, prigodna izložba radova, učeničkog stvaralaštva i kreativnosti potaknute vjerom. Organiziranje manjih humanitarnih akcija u suradnji s Crvenim križem i Marijinim obrocima. | |

| | | |
|---|---|--|
| AKTIVNOST | B1 - izvannastavna aktivnost Likovna skupina | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (5. – 8.razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vesna Matovina, nastavnica | Organizacija i provedba aktivnosti |
| | učenici | sudjeluju na likovnim natječajima, likovnim kolonijama i estetskom uređenju škole |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici će izraziti svoje stvaralačko mišljenje produkcijom ideja. Razvijati svoje osobne i socijalne potencijale, kvalitetno provedeno vrijeme u likovnom stvaralaštvu. Razvija sliku o sebi. Razvija radne navike. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | individualni i grupni rad | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 | |
| VREMENIK | 2 sata tjedno, kroz školsku godinu | |
| TROŠKOVNIK | pribor i materijal prema potrebama i mogućnostima | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacija na kraju školske godine, ostvareni ciljevi i zadaci, nedostaci u radu | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost MALCI DIGITALCI | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus (1.-4.r.) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ana Kozina, učiteljica informatike | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | <ul style="list-style-type: none"> – razvija kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka – razumije informacijsku i digitalnu pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike – upravlja obrazovnim i profesionalnim razvojem učenjem s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije, učenjem na daljinu, videokonferencijama, virtualnim šetnjama, suradnji na raznim projektima | |
| NAČIN REALIZACIJE | Razvijanje digitalnih vještina i digitalne pismenosti uz pomoć digitalnih, interaktivnih i multimedijских sadržaja (slike, video, kvizovi, listići, tekstovi) | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Radni listići, računalo-internet, toner, pametni ekran, mBot, Micro:bit, zvučnik, fotoaparatus, mikrofons, pisač, 3D printer, | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, foto-galerija | |

| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus - 3. do 8.r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka | provedba programa B1 kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika |
| | Vanjski suradnici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Upoznavati knjižnicu kroz sve njezine djelatnosti te aktivno uključivanje u sve njezine aktivnosti. Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju ; razvijati samostalnost u korištenju knjižnice, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u obavljanju knjižničarskih poslova. Informirati o aktualnim događanjima vezanima uz knjigu i čitanje. Sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole. Razvijati komunikacijske i digitalne kompetencije. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Rješavanje zadatka različitih tipova kroz zabavne aktivnosti- određivanje signature, traženje knjige po oznakama, smještaj na određeno mjesto na polici. Sudjelovanje u aktivnostima vezanima uz Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan materinskog jezika te Dan hrvatske knjige. Obilježavanje važnijih datuma i obljetnica kroz uređivanje panoa, izradu plakata i pripremanje izložaba. Učenje kroz suradnju s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Virovitica. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Materijali potrebni za izradu panoa i plakata, prijevoz do Virovitice | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku kao motivaciju za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |
| AKTIVNOST | B1 - Izvannastavna aktivnost- FUTSAL | |
| CIKLUS (razred) | 5.-8. (2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Dubravko Benko | Provedba aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.2/A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. OŠ TZK B.4.2.Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | |

| | |
|--|--|
| NAČIN REALIZACIJE | Fizička priprema Natjecanja u okviru Hrvatskog školskog sportskog saveza |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Ovisno o interesu učenika – otprilike 20 |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (rujan – lipanj) |
| TROŠKOVNIK | Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje kao učenje. Usmjereno je prema učenju i poučavanju, te podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja kako bi se potaknuo razvoj učeničkoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju. |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost ROBOTIKA |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (5.-8.r.) |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ana Kozina učiteljica informatike -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | — sudjeluje u odgovornoj i učinkovitoj komunikaciji i suradnji u digitalnom okruženju – navodi primjere aktivnog građanstva kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnome okruženju – upravlja obrazovnim i profesionalnim razvojem učenjem s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije, učenjem na daljinu, videokonferencijama, virtualnim šetnjama, pristupom <i>online</i> bazama podataka i sl. |
| NAČIN REALIZACIJE | Razvijanje digitalnih vještina i digitalne pismenosti uz pomoć digitalnih, interaktivnih i multimedijjskih sadržaja (slike, video, kvizovi, listići, tekstovi) |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15-20 |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. |
| TROŠKOVNIK | Radni listići, računalo-internet, toner, pametni ekran, mBot, Micro:bit, 3D printer... |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, foto-galerija |

| | | |
|--|--|---|
| AKTIVNOST | B1 – Izvannastavna aktivnost – Sportske igre s loptom | |
| CIKLUS (razred) | 5.-8.r. (2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Dubravko Benko | Planiranje, programiranje i provođenje aktivnosti vezanih uz sportove s loptom |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.1.2/A. Prilagodava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Usvajanje tehničko-taktičkih elemenata sportova s loptom Fizička priprema Natjecanja u okviru Hrvatskog školskog sportskog saveza | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Ovisno o interesu učenika – otprilike 20 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (rujan – lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje kao učenje. Usmjereno je prema učenju i poučavanju te podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja kako bi se potaknuo razvoj učeničkoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju. | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost - Literarna grupa | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vanda Barić | Provedba aktivnoszi |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Odabrani ishodi iz kurikuluma Hrvatskoga jezika (osr C.3.4. Razvijamo nacionalni i kulturni identitet. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava. OŠ HJ B.7.2. Uočvamo umjetničku ulogu književnosti koja ima kulturnu i estetsku vrijednost itd.). Međupredmetne teme: Učiti kako učiti (uku B.3.2.), Zdravlje (B 3.2.A), Poduzetništvo (pod A.3.1.), Osobni i socijalni razvoj (osr B.3.2.). | |
| NAČIN REALIZACIJE | Članovi literarne skupine sastaju se jednom tjedno, predlažu ideje, pišu sastave i pjesme, ilustriraju radove i uređuju pano. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 | |
| VREMENIK | Od rujna 2024. do lipnja 2025. | |

| | | |
|--|---|--|
| TROŠKOVNIK | Manji novčani iznosi za papir, kolaž, hamer, flmastere, selotejp. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenički radovi vrednuju se opisnom i brojčanom ocjenom koja se upisuje u e-Dnevnik. | |
| AKTIVNOST | B1 - izvannastavna aktivnost RITMIKA | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus, 1.r MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Antonija Bartolić, mag.prim.educ | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - usvajati koreografije prigodnih plesova - uvježbavati program školskih i razrednih svečanosti - izvoditi glazbeni dio programa na različitim svečanostima | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Računalo-internet, pametni ekran, Cd-player, ozvučenje scene, kostimi - osigurava škola | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - redovito praćenje rezultata rada, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; izvješćivanje o realiziranim nastupima na web stranici škole | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost SPRETNE RUČICE | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus, 1.r MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Antonija Bartolić | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kučljak, psihologinja Dragana Jandrić | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - učenici samostalno ili u skupini rješavaju jednostavne, stvaralačke zadatke, razvijaju kritičko mišljenje, promišljaju na koji način prenamijeniti svrhu nekog predmeta | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | - pametna ploča/ekran, dovoljna količina radnog materijala (hamer, A4 papir, patrone za vruće ljepilo, ljepilo, drvene špatule, drvene štipaljke, magneti, ljepljenka) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - redovito praćenje rezultata rada, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; izvješćivanje o realiziranim nastupima na web stranici škole | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost ENGLISH CLUB | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus / 2. ciklus (2.-4. razred) PŠ Bušetina | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Marta Furdić, učiteljica engleskog jezika | - provedba programa i aktivnosti kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | - razvijanje izražajnih sposobnosti, komunikacijskih vještina i govornog umijeća učenika kroz male scenske igre, različite zadatke, kvizove, brojalice, pjesme i situacijske dijaloge - sudjelovanje u obilježavanju dana koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu (blagdani i obljetnice važnih događaja) - proširivanje vokabulara te interesa za upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.3. Kreativno mišljenje / Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema. uku A.1.1. Upravljanje informacijama / Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Razvijanje vještina čitanja, govorenja, slušanja i pisanja kroz dramske radionice na engleskom jeziku, izradu i igranje društvenih igara, izradu slikovnica na engleskom jeziku, obilježavanje važnijih datuma i blagdana zemalja engleskog govornog područja, upoznavanje s tradicionalnom hranom zemalja | |

| | | |
|--|---|---|
| | engleskog govornog područja, izradu i sudjelovanje u primjerenim kvizovima znanja, proširivanje vokabulara brojalicama i pjesmicama uz pokret, čitanje i pričanje priča na engleskom jeziku te kreativne radionice. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja, društvene igre na engleskom jeziku, literatura na engleskom jeziku | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, sudjelovanje na školskim događajima, tematsko uređenje učionice, foto-galerija | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost MALI RUKOTVORCI | |
| CIKLUS (razred) | 1. Ciklus, 3. razred PŠ Lozan | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Tolušić, učiteljica | -provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici (pedagoginja, psihologinja, knjižničarka) | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.3. Kreativno mišljenje / Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. | |
| NAČIN REALIZACIJE | -osmišljavanje i izrada prigodnih ukrasa, ukrašavanje učionice i škole | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024.-2025. | |
| TROŠKOVNIK | -papiri u boji, škare, ljepilo, tkanine, igla, konac, vuna, karton | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |

| | | |
|--|--|---|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost EKO ETNO KLUB 17 | |
| CIKLUS (razred) | 2.Ciklus, 4. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | -provedba programa , valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -ljudsku resursi važni za provedbu aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Upoznati 17 globalnih ciljeva održivog razvoja tematski prilagođeno dobi učenika i njegovom iskustvu. Učenike odgajati i afirmirati da odrastaju u mlade aktivne građane svjesne svoje odgovornosti. Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | rukovanja priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, načine pružanja prve pomoći te načine organiziranja i provođenja svog vremena te usvajanje kulture lijepog ponašanja, posjet Zagrebu-Markov trg, Zagrebačka katedrala, Sljeme, Zoo vrt. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor i materijali, jednostavni alati, harmonika, IUN - troškove snose roditelji ili MZO(škola) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | fotografiranje, foto-galerija (zidne novine), objava na web stranici škole , samoprocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost, SUVENIRNICA | |
| CIKLUS (razred) | 2.Ciklus, 4. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | -provedba programa , valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | -ljudsku resursi važni za provedbu aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. | |

| | | |
|--|--|---|
| | pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Kreativne radionice-praktični rad-rukovanja priborom, alatima i uređajima pri izradi prigodnih suvenira, projektiranje, dizajniranje.sudjelovanje na prigodnim sajmovima (jesenski, božićni, uskrсни) u školi/mesti i Virovitici. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor i materijali, jednostavni alati | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | fotografiranje, foto-galerija (zidne novine), objava na web stranici škole ,samop rocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost - Fotokreativci | |
| CIKLUS (razred) | 2. , 3 . ciklus (5. i 7. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Tanja Šolaja | Organizacija, koordinacija i provedba aktivnosti |
| | Vanjski suradnici | |
| | učenici 5. i . 7. razreda | Sudjelovanje u aktivnostima |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Osr.A.2.3. razvija osobne potencijale. Ikt. A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima ikt. D. 1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima OŠ. HJ.C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima | |
| NAČIN REALIZACIJE | Projekti, istraživanja u vlastitome okruženju, fotografski izazovi, radionice, gostujući predavači, fotografski dnevnik, izložba radova | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine. | |
| TROŠKOVNIK | Prema važećim cijenama i potrebama za provođenje planiranih aktivnosti. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Izložba radova. Sustavno praćenje postignuća učenika. Samoprocjena, vršnjačko vrednovanje. | |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost – Mali turistički vodiči | |
| CIKLUS (razred) | 5-8.razredi (2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Lidija Jakupec Jendrašić | Realizacija aktivnosti |
| | Stručni suradnici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi turističkih ponuda, upoznaju najzanimljivije znamenitosti svijeta, izrađuju plakate i postere o turističkim lokalitetima, odlaze na jednodnevni izlet | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Tijekom školske 2024./2025. godine (rujan – lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | Različiti pribor, škarice, ljepilo, selotejp, papiri, papiri u boji, hamer papir, odlazak na terensku nastavu, dnevnic | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje - osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost Sportska skupina | |
| CIKLUS (razred) | 5 . – 8.r. (2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Luka Poljak | Realizacija B1 programa |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim i motoričkim znanjima zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu OŠ TZK A. 7. 1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. OŠ TZK A. 8. 3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. Osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Fizička priprema, natjecanja u okviru Hrvatskog školskog sportskog saveza | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Ovisno o interesu učenika - oko 20 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (rujan-lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK | |

NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA

Redovito praćenje rezultata rada kroz dnevnik izvannastavnih aktivnosti

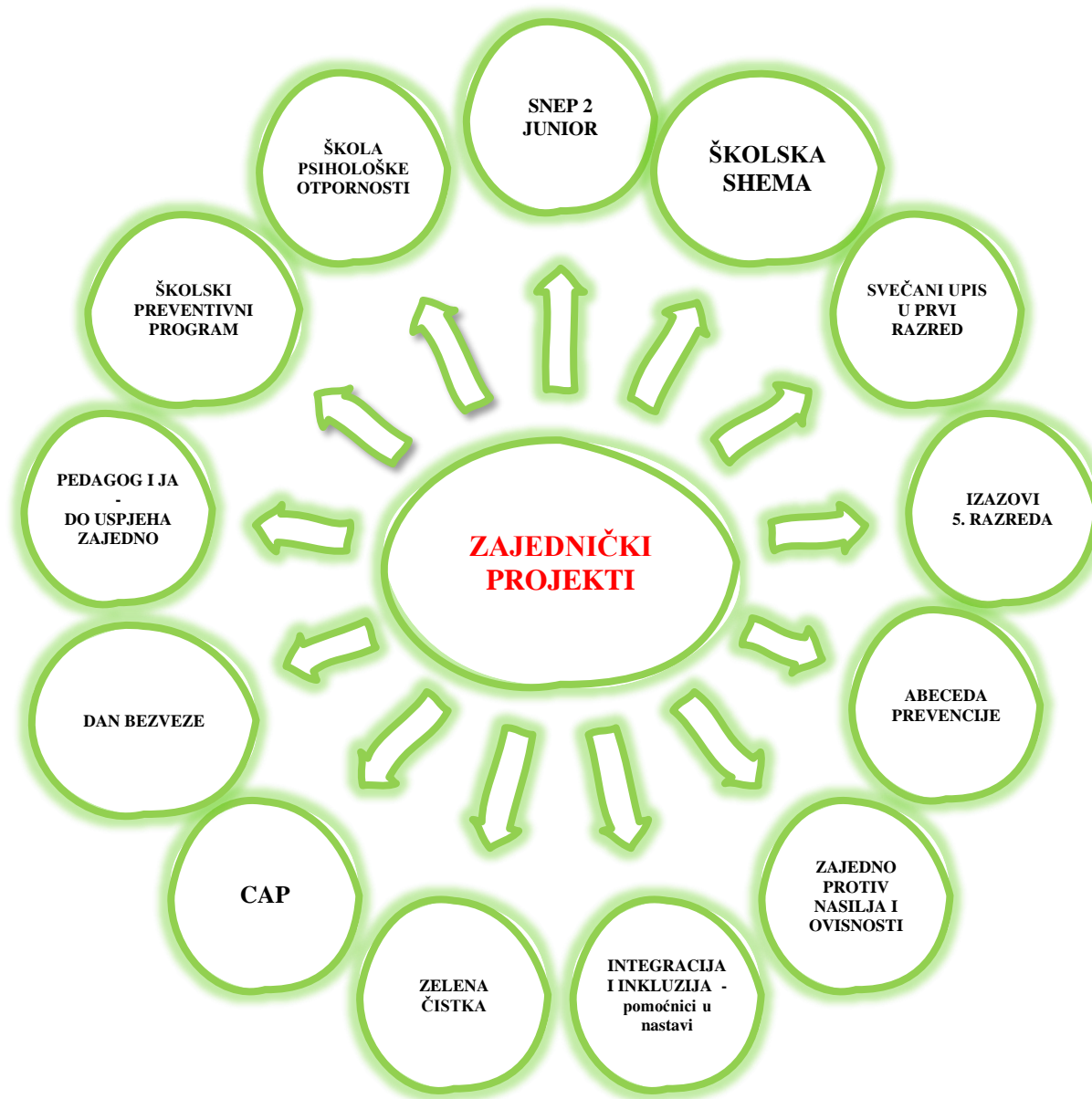
| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost Badminton | |
| CIKLUS (razred) | 5.-8. razred (2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Luka Poljak | Realizacija B1 programa |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim i motoričkim znanjima zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>OŠ TZK A. 6. 1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>OŠ TZK A. 7. 1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>OŠ TZK A. 8. 3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. Osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Usvajanje tehničko-taktičkih elemenata badmintona, fizička priprema, natjecanja u okviru Hrvatskog školskog sportskog saveza | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Ovisno o interesu učenika - oko 12 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (rujan-lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje rezultata rada kroz dnevnik izvannastavnih aktivnosti | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost BORILAČKI SPORTOVI | |
| CIKLUS (razred) | kombinirani razredni odjel (5.-8. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Domagoj Grgurević | odgovornost upravljanja trenajnim procesom, ispunjavanje ciljeva programa, odgojni i obrazovni ishodi na kraju godine |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | ispuniti potrebu učenika za kretanjem, pospješiti rast i razvoj učenika, psihičku i mentalnu stabilnost te emocionalnu uravnoteženost | |
| NAČIN REALIZACIJE | izvođenje tjelesne aktivnosti u dvorani- sportske vještine; borilački sportovi- Taekwondo, Karate | |

| | | |
|--|---|--|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 | |
| VREMENIK | 35 sati | |
| TROŠKOVNIK | 50 kuna po učeniku (tri para čarapa za jednokratnu upotrebu) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | vrednovanje putem procjene sportske vještine- izvedbe pojedinačnih vježbi; vrednovanje putem sudjelovanja u nastavi; vrednovanje putem natjecateljske izvedbe na kraju godine rezultati će se koristiti kod budućih selekcija u školskom programu te uključivanja u izvannastavne aktivnosti klupskoga karaktera | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost- ŠAH | |
| CIKLUS (razred) | 5.-8. razred (2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | nastavnik Domagoj Grgurević | odgovornost ciljanog i smislenog razvoja kognitivnih sposobnosti, upoznavanje nove vještine i savladavanje znanja iz područja sportske igre Šah |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | proći sa polaznicima osnove šaha, upoznati ih sa osnovnim kretanjima figura te pokrenuti samostalno razmišljanje, percepciju, analiziranje i obradu podataka; kroz cilj koji je odigravanje partije šaha, učenici će dobiti veće kompetencije za nastavak školovanja te za društveno djelovanje van škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | u učionici, uz korištenje tabli za šah sa pripadajućim figurama | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | 35 sati | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | vrednovanje se vrši kroz praćenje izvedbe i kvalitete pojedinačnih poteza u igri, te konačnog rezultata- pobjede, poraza ili neodlučenog rezultata na kraju partije; rezultate će se koristiti kod učenikovih sposobnosti za misaoni proces te nastavak rada i obrazovanja u području školstva | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost UZ Špišići | |
| CIKLUS (razred) | 1.2.3. ciklus (1. – 8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vesna Matovina, voditelji sekcija | Organizacija i provedba aktivnosti |
| | učenici | Sudjelovanje u aktivnostima, promoviranje na izložbama i sajmovima |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Poticanje i razvijanje kreativnog stvaralaštva kroz aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici.Razvijanje i oblikovanje osobnog i društvenog identiteta učenika.Razvijanje kompetencija za cjelodnevno učenje. Razvija svoje potencijale. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | individualni rad, grupni rad | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20 | |

| | | |
|--|---|---|
| VREMENIK | 2 sata tjedno tijekom školske godine i prema potrebi | |
| TROŠKOVNIK | pribor i materijal za rad u skladu sa potrebama i mogućnostima | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacija na kraju školske godine, ostvareni ciljevi i rezultati rada | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost: Vrtlarstvo | |
| CIKLUS (razred) | Posebni razredni odjel | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nataša Nuk Rastović, učiteljica | Provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici: domari, spremačice | Sudjeluju u aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> - ovladati praktičnim vještinama vezanim uz vrtlarstvo ; unaprijediti spretnost , procjenu, strpljivost , estetiku - aktivnosti učenja oslanjati na prethodna znanja, iskustva i interese učenika - učenik aktivno sudjeluje u procesu učenja i može vidjeti povezanost među konceptima koje uči s njihovom primjenom u stvarnim situacijama - učenik je u mogućnosti učiti na razne načine – pojedinačno, suradnički, samostalno, uz učiteljevu pomoć | |
| NAČIN REALIZACIJE | Realizacija uključuje znanja, vještine i stavove iz različitih predmeta. Također uključuje i primjenu kritičkoga mišljenja, kreativnosti, inovativnosti, rješavanja problema, donošenja odluka | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 - 10 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine / jedan sat tjedno | |
| TROŠKOVNIK | Nabava alata za vrtlarstvo, sjemena, malč... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; evaluacija na kraju školske godine, ostvareni ciljevi i rezultati rada. | |
| AKTIVNOST | B1 IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MENTALNA HIGIJENA | |
| CIKLUS (razred) | 5. razredi (2. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Dragana Jandrić, stručna suradnica psihologinja | Organizacija i koordinacija aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| NAČIN REALIZACIJE | Predavanja, radionice, razgovor, upitnici, kinoprojeksija | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 učenika | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Plakati, ljepila, kolaž papiri, papir u boji, flomasteri, društvene igre, prijevoz do Virovitice | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje, osigurati povratne informacije o učenikovu radu i napretku kao motivaciju za daljnji rad, tj. plan osobnog razvoja; definiranje plana intervencija u okviru individualnog savjetodavnog rada, suradnje s roditeljima i praćenja svakog učenika koji je uključen u program, a pokazuje određene poteškoće mentalnog zdravlja | |
| AKTIVNOST | B1 – izvannastavna aktivnost - MATEMATIČKI ZNALCI | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (5. I 7. r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ivana Sulimanac | Organizacija i koordinacija |
| | Učenici | Sudjeluju u aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Rad s učenicima koji pokazuju veće zanimanje za nastavu matematike. Pripremiti učenike za natjecanje i osposobiti ih za precizno i točno rješavanje zadataka i matematičkih problema. Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom, pisanom i grafičkom izražavanju. Navikavati učenika na rad u timu. Produbljavati znanja učenika i pomicati interes za matematičku znanost. Navikavati učenike na samostalno procjenjivanje postignutog uz samokritičnost.</p> <p>Matematičkim jezikom opisuje, predočava i primjenjuje različite zapise brojeva; Barata podacima prikazanim na različite načine; Primjenjuje matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu.</p> <p>Međupredmetne teme:</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Predlažu i komentiraju, slušaju, promatraju, posjećuju, rade na zadanim zadacima, predstavljaju svoj rad, ispunjavaju upitnike, liste procjene i sl. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine (Rujan – Lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Ankete, rubrike, liste procjene, vršnjačko vrednovanje, radovi učenika tijekom projekta, listići | |

| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | Društvene igre – B1 | |
| CIKLUS (razred) | 1.,2.,3.,4. razredi | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Karolina Raguž | Pripremiti društvene igre i materijale za igranje. |
| | Stručna služba | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici vježbaju kognitivne vještine; Samostalno donose odluke; Razvijaju kritičko razmišljanje i rješavanje problema. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti A 1.2., A 1.3., D 1.2, A.2.2., A 2.3., D 2.2., Osobni i socijalni razvoj: A.2.2 | |
| NAČIN REALIZACIJE | Samostalno/u paru/u grupi rješavanje zadataka, učenje kroz igru, igranje i izrada edukativnih društvenih igara. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 učenika | |
| VREMENIK | 1 sat tjedno kroz cijelu školsku godinu | |
| TROŠKOVNIK | Društvene igre, papiri (hamer papir, papiri u boji), ljepilo, škare | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje rezultata rada | |



| AKTIVNOST | ABECEDA PREVENCIJE | |
|--|--|---|
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3. ciklus (1.-8.r.) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica psihologinja | Organizacija i koordinacija aktivnosti |
| | Stručna suradnica pedagoginja | Provedba radionica na Satu razredne nastave Održavanje roditeljskih sastanaka |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima | |
| NAČIN REALIZACIJE | Poučavanje učenika putem radionica i predavanja na SRZ, predavanja za roditelje | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 1.-8. r. | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni post it papirići, papir za printanje) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti putem Google forme, prezentiranje rezultata projekta na Učiteljskom vijeću i Županijskim vijećima | |
| AKTIVNOST | ZAJEDNO PROTIV NASILJA | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2., i 3. ciklus (1.-8. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica pedagoginja | - Organizacija i koordinacija aktivnosti, provedba radionica, obilježavanje prigodnih nadnevaka (Dan ružičastih majica), organizacija gostujućih predavanja, predavanja za roditelje učenika, suradnja s Vijećem učenika, individualni i grupni savjetodavni rad |
| | Stručna suradnica psihologinja | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Prevenција i suzbijanje pojave neželjenih oblika ponašanja - nasilja u školi i zlouporaba sredstava ovisnosti, sustavno praćenje pojave nasilja i različitih oblika ovisnosti u školi, senzibilizirati učenike, nastavnike i roditelje za probleme nasilja među učenicima i zlouporabe sredstava ovisnosti, afirmacija pozitivnih vrijednosti, razvijanje samopoštovanja učenika i pozitivne slike o sebi, razvijati umijeće uspješnog rješavanja sukoba, razvijanje socijalnih vještina i socijalno prihvatljivih načina ponašanja, usvojiti asertivne tehnike za mirno rješavanje sukoba, razvijati samosvijest učenika i senzibilizirati ih za druge učenike. osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Organiziranje sastanaka Vijeća učenika na početku školske godine, sudjelovanje u aktivnostima dogovorenim na sastancima Vijeća učenika, poučavanje učenika putem radionica, predavanja, izrade plakata te kroz nastavne predmete, obilježavanje značajnih nadnevaka, izrada digitalne knjige s radovima | |

| | | |
|--|---|---|
| | učenika dostupne na stranicama škole, individualni i grupni savjetodavni rad. Dio tema odnosi se na plan i program rada B1 izvannastavne aktivnosti Mentalna higijena pod vodstvom stručne suradnice psihologinje. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirći, papir za printanje, toneri...) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Poboljšavanje aktivnosti na stvaranju sigurnog školskog okruženja Prenošenje pozitivnih rezultata i iskustava za daljnji rad Evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti Učinkovitost mjeriti brojem prijava vršnjačkih sukoba i zlostavljanja | |
| AKTIVNOST | PEDAGOG I JA – DO USPJEHA ZAJEDNO (grupa podrške, pomoć u učenju) | |
| CIKLUS (razred) | II. i III. (5.-8.r.) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica pedagoginja | - Organizacija i koordinacija grupa podrške za pomoć u učenju |
| | Razredna vijeća predmetne nastave | - Suradnja sa stručnom suradnicom pedagoginjom i članovima Razrednog vijeća s ciljem odabira učenika za pomoć u učenju |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | uku B.2.1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvoreni napredak. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Suradnja s razrednim vijećima, metoda savjetodavnog i instruktivnog rada, individualni rad, skupni rad, vježbe ponavljanja i objašnjavanja Individualni i grupni rad pedagoginje s učenicima, radionice s ciljanim skupinam s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi i rasprave u skupini o važnosti ulaganja truda za uspjeh u učenju, radionice povezane s vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Učenici od 5. do 8. razreda prema uočenim potrebama | |
| VREMENIK | Siječanj – svibanj 2025. godine | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirći, papir za printanje, toneri...) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sastanci grupa podrške, analiza napretka unutar eDnevnika – praćenje broja pozitivno ocijenjenih učenika, sastanci s Razrednim vijećima | |

| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | 2 u 1 – ČITANJEM DO MENTALNOG ZDRAVLJA I BOLJIH ČITALAČKIH KOMPETENCIJA | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3. ciklus (učenici koji polaze kombinirani razredni odjel) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica psihologinja | Organizacija i koordinacija aktivnosti, provedba radionica, organizacija gostujućih predavanja i stručnih usavršavanja nastavnika te predavanja za roditelje učenika |
| | Stručna suradnica pedagoginja Stručna suradnica knjižničarka | Provedba radionica |
| | Vanjski suradnici | Predavanje za odgojno-obrazovne djelatnike škole Predavanje za roditelje |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaaju svojim emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima | |
| NAČIN REALIZACIJE | Poučavanje učenika putem radionica i individualni rad s učenicima, stručno usavršavanje nastavnika, predavanje za roditelje | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni post it papirići, papir za printanje), stručna literatura, književna djela i edukativni materijal neophodan za provedbu aktivnosti, tatami podloga, vreće za sjedenje, police za knjige | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacija svih sudionika nakon ostvarenih aktivnosti, prezentiranje rezultata projekta na Učiteljskom vijeću i Županijskim vijećima | |
| AKTIVNOST | ŠKOLA PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI | |
| CIKLUS (razred) | 3. ciklus (7. razredi) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica psihologinja | Organizacija i koordinacija aktivnosti, provedba radionica, organizacija gostujućih predavanja i stručnih usavršavanja nastavnika te predavanja za roditelje učenika |
| | Stručna suradnica pedagoginja | Provedba radionica |
| | Vanjski suradnici | Predavanje za odgojno-obrazovne djelatnike škole Predavanje za roditelje |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaaju svojim emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima | |
| NAČIN REALIZACIJE | Poučavanje učenika putem radionica i individualni savjetodavni rad s učenicima, stručno usavršavanje nastavnika, predavanje za roditelje | |

| | | |
|--|---|---|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Učenici 7.razreda | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni post it papirići, papir za printanje), stručna literatura i edukativni materijal neophodan za provedbu aktivnosti, upitnik ličnost) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti, rezultati dobiveni na upitniku ličnosti, prezentiranje rezultata projekta na Učiteljskom vijeću i Županijskim vijećima | |
| AKTIVNOST | INTEGRACIJA I INKLUZIJA projekt u suradnji s Virovitičko-podravskom županijom i Udrugom osoba s invaliditetom „Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama“ | |
| CIKLUS (razred) | I., II. i III. (3. i 7..r.) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Pomoćnici u nastavi, razrednici, učitelji, učenici, roditelji, pedagoginja, ravnateljica | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Pružiti potporu uključivanju učenika s teškoćama u razvoju kako bi se osigurali uvjeti za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje; Povećanje socijalne uključenosti i integracije učenika s teškoćama u razvoju | |
| NAČIN REALIZACIJE | Rad pomoćnika s učenicima, suradnja s učiteljima, suradnja s roditeljima, suradnja s ravnateljicom i pedagoginjom | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2 | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje rada, zalaganja i uspješnosti svakog pojedinog učenika, provođenje evaluacije na kraju školske god. | |
| AKTIVNOST | ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja | Kreiranje ŠPP-a, suradnja s razrednicima i učiteljima, provedba radionica, suradnja s roditeljima |
| | Razrednici | Izrada plana sata razrednika, provedba radionica i projekta na satovima razrednika, suradnja sa stručnom službom škole, suradnja s roditeljima |
| | Vanjski suradnici | Predavanja za učenike, odgojno-obrazovne djelatnike i roditelje |

| | | |
|--|--|---|
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima | |
| NAČIN REALIZACIJE | Aktivnosti usmjerene prema učenicima (radionice, predavanja, individualna savjetovanja), učiteljima (individualna savjetovanja o postupanju prema učenicima, sjednice RV i UV, organizirana predavanja vanjskih suradnika) i roditeljima (individualna savjetovanja, roditeljski sastanci, organizirana predavanja vanjskih suradnika). | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 243 | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirći, papir za printanje, toneri...) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacijski upitnici, uključenost i povratne informacije učitelja, učenika i roditelja | |
| AKTIVNOST | PROJEKT Dan BezVeze | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Emma Zelembriž i Ana Kozina | - Koordinatorice projekta na razini škole |
| | Razrednici, učitelji, učenici | - Osmišljavanje aktivnosti i sudjelovanje u istima |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Dan BezVeze je autorski projekt Mirene Maljković, učiteljice informatike-mentorice u Osnovnoj školi Rapska u Zagrebu. Cilj je osvijestiti nepovoljan utjecaj prekomjerne i nepromišljene uporabe tehnologije na duševno i tjelesno zdravlje te na socijalne i komunikacijske vještine te poticati učenike na više kretanja, druženje i zajedništvo. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Školski kooordinator za razrednu nastavu koordinira realizaciju aktivnosti od 1. do 4. razreda Školski koordinator za predmetnu nastavu koordinira realizaciju aktivnosti od 5. do 8. razreda tematske radionice, tradicionalne igre, izrada logo Dana BezVeze, turnir u igri graničar | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 256 | |
| VREMENIK | 28. travnja 2024. godine | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirći, papir za printanje, toneri...), materijali za radionice, pohvalnice za razrede koji su sudjelovali | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenička evaluacija provedbe radionica/aktivnost, izvješće o provedenim aktivnostima | |

| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | CAP program prevencije zlostavljanja djece | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus - 2.r. PŠ Vukosavljeвица, PŠ Bušetina i matične škole | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić-CAP koordinator; članovi tima: Martina Tolušić, Marija Jurković, Marta Furdić | provedba programa- predavanje za roditelje, radionice za djecu, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić, razrednici 2.r. | potpora provedbe preventivnog programa |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim prevencijskim strategijama. U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, reći ne odrasloj osobi koja ih želi uplašiti, povrijediti. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba | |
| NAČIN REALIZACIJE | Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. Radionice za učenike 2. razreda. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 28 | |
| VREMENIK | veljača 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Prijenosno računalo, projektor, CAP-aplikacije, evaluacijski listići | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> o Evaluacijski upitnik za učenike, za učiteljice i za roditelje NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA Primjena stečenog praktičnog iskustva- prevencijskih strategija u svakodnevnom životu, na osnovu praćenja i promatranja poticati učenike na zalaganje za sebe te na njegovanje pozitivnih oblika ponašanja. programa za druge skupine djece (predškolski CAP, Teen CAT, CAP za djecu s teškoćama). Za analizu posljedica projekta | |
| AKTIVNOST | SNEP 2 JUNIOR | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3 ciklus (5. - 8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica psihologinja | Organizacija i provedba radionica s učenicima od 5. do 8. razreda, rad s roditeljima na roditeljskim sastancima |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | (engl. Sexual Violence – Educational and Prevention Program 2 – Junior (SVEP 2 – Junior) No. 101005462. Provedba projekta financirana je od strane Europske unije u okviru Programa o pravima, jednakosti i građanstvu (2014. – 2020.), REC-AG-2020/REC-RDAP-GBV-AG-2020. Nositeljica projekta je Ženska soba, a partneri na projektu su Pravobraniteljica za djecu Republike Hrvatske, CESI – Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje, Udruga sudaca za mladež, obiteljskih sudaca i stručnjaka za djecu i mladež, OŠ Dragutina Tadijanovića Petrinja, OŠ "Kantrida" Rijeka, OŠ Bedekovčina, OŠ "Slava Raškaj" Ozalj, OŠ "Antun Mihanović" Slavonski Brod, OŠ Veruda Pula, OŠ Matka Laginje Zagreb, Rape Crisis Network Ireland i Change Attitude (Švedska). Projekt je sufinanciran od strane Ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske i Grada Zagreba. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Opći cilj projekta je prevencija seksualnog nasilja nad djecom, a u okviru projekta je, između ostalih aktivnosti, razvijen program prevencije seksualnog nasilja za više razrede osnovnih škola – SNEP 2 – junior.</p> <p>osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Radionice s učenicima na satovima razrednika, rad s roditeljima u okviru roditeljskih sastanaka | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Učenici od 5. do 8. razreda i njihovi roditelji | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirići, papir za printanje, toneri...), materijali za radionice | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Povratne informacije roditelja, učenika i učitelja | |
| AKTIVNOST | IZAZOVI PETOG RAZREDA | |
| CIKLUS (razred) | 4. i 7. razredi (2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ema Zelebrz, pedagoginja | Organizacija i koordinacija aktivnosti, priprema integriranog dana. Predavanje za roditelje učenika. |
| | Učiteljice 4. razreda | Predstavljanje projekta na prvom roditeljskom sastanku u 4.razredima. Suradnja s učiteljima predmetne nastave i koordinatoricom projekta. Organizacija dolaska učenika na nastavni sat predmetne nastave. |
| | Učitelji/ice predmetne nastave | Učitelji domaćini na nastavnom satu. Suradnja s razrednim učiteljicama 4. razreda. Sudjelovanje u integriranom nastavnom danu. Snimanje video uratka u svrhu predstavljanja. |
| | Stručna suradnica knjižničarka Stručna suradnica psihologinja | Sudjelovanje u integriranom nastavnom danu. Objava aktivnosti na mrežnoj stranici škole. Sudjelovanje u integriranom nastavnom danu. Radionica za učenike 4. razreda. |
| | Učenici 7. razreda i razrednice | Pomoć u provedbi integriranog nastavnog dana - učenici domaćini |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>Pripremiti učenika i njihovih roditelja za izazove prelaska u 5. razred, odnosno za drugi ciklus osnovnoškolskog obrazovanja.</p> <p>Olakšati učenicima 4. razreda prelazak u 5. razred, uspješna i lakša integracija i socijalna prilagodba učenika.</p> <p>Razvijanje pozitivnog stava učenika prema svim izazovima koji će ih dočekati prijelazom u predmetnu nastavu, jačati svijesti o važnosti tolerancije i prihvaćanja vršnjaka u novoj razrednoj zajednici, jačati izgradnju zajedništva i kvalitetnog ozračja za rad u razredu, kontrolirati negativne emocije. Upoznavanje učenika 4.razreda s budućim predmetnim učiteljima i predstavljanje novih nastavnih predmeta (Prirodoslovlje, Povijest, Geografija, Tehnička kultura...). Upoznavanje novog školskog prostora matične škole. Druženje s vršnjacima iz područnih škola. Sajamski dan u sklopu obilježavanja Dana škole. Jačati kvalitetnu suradnju učitelja razredne i predmetne nastave kroz nekoliko zajedničkih sastanaka tijekom školske godine, s ciljem boljeg upoznavanja budućih učenika 5. razreda. Upoznati roditelje s promjenama i izazova s kojima će se susretati pri prijelazu u predmetnu nastavu, pružiti podršku i savjete kako da se dijete što uspješnije integrira i postigne što bolji uspjeh.</p> <p>osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| NAČIN REALIZACIJE | Integrirani nastavni dan u matičnoj školi, sajamski dan u sklopu obilježavanja Dana škole, predavanje za roditelje, radionice i priprema učenika za predmetnu nastavu u sklopu sata razrednika, gostovanje predmetnih učitelja na satovima. Radionica s učenicima polaskom u 5. razred s ciljem boljeg upoznavanja i prilagodbe na novu situaciju i zahtjeve. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 26 učenika 4. razreda i 6 učenika 7. razreda | |
| VREMENIK | Rujan – upoznavanje roditelja s projektom na VR, Razredno vijeće učitelja 5. razreda i razrednika 4. razreda, radionica Upoznajmo se s novim učenicima 5. razreda Travanj – radionica za učenike 4. razreda, predavanje za roditelje učenika 4. razreda Svibanj – integrirani dan, organizacija dolaska učenika razredne nastave s učiteljicama na gostovanje na jednom nastavnom satu u predmetnoj nastavi Lipanj – analiza rezultata vrednovanja projekta, objava rezultata na mrežnoj stranici škole | |
| TROŠKOVNIK | Troškovi pripreme 30,00 EUR, materijal i pribor 15,00 EUR | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Dogovaranje zajedničkih aktivnosti te nastavak rada na integraciji učenika u peti razred. | |
| AKTIVNOST | MI PROTIV OVISNOSTI! | |
| CIKLUS (razred) | 1.,2., i 3., ciklus (1.-8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ema Zelebrz, stručna suradnica pedagoginja | Organizacija i koordinacija aktivnosti u sklopu obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti |
| | Vijeće učenika, učenici, razrednici, roditelji | Sudjeluju u aktivnostima |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja, smanjivanje faktora rizika u nastanku drugih poremećaja u ponašanju djece. Poučiti učenike o velikoj štetnosti ulaska u prvi eksperiment sa sredstvima ovisnosti, poučavanje o izborima - proces donošenja odluka; zaštita mladih u visokom riziku; razvijanje pozitivne slike o sebi; razvijanje kvalitetnih odnosa s drugim ljudima; razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima | |
| NAČIN REALIZACIJE | Sastanci Vijeća učenika, dogovor oko aktivnosti, provedba aktivnosti, izrada digitalne knjige učeničkih radova, objava na službenim stranicama škole. Individualni rad s učenicima u pojačanom riziku i s njihovim roditeljima, suradnja s lokalnom zajednicom, izrada plakata, izložba likovnih i literarnih radova. Predavanje za roditelje od strane vanjskih suradnika. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici od 1.-8. razreda | |
| VREMENIK | 15. 11.2025. – 15. 12.2025. | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, papir za printanje, toneri...) | |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim, aktivno sudjelovanje u raznim aktivnostima, odaziv učenika na pojedine akcije, digitalna knjiga učeničkih radova. | |
| AKTIVNOST | ŠKOLSKA SHEMA | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3 ciklus (1. - 8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ravnateljica, kuharice, učitelji i nastavnici | - Provedba projekta |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> ○ poticati i razvijati zdrave prehrabene navike ○ upućivati na važnost pravilne prehrane zbog zdravlja ○ poticati djecu na svakodnevnu konzumaciju voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda | |
| NAČIN REALIZACIJE | Jednom tjedno podjela voća i povrća i mlijeka ili mliječnih proizvoda | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici 1.-8. razreda | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Evaluacijom provođenja pozitivna iskustva primjenjivati i dalje, praćenje zadovoljstva djece | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | SURADNJA S RODITELJIMA | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3 ciklus (1. - 8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Razrednici, stručne suradnice pedagoginja i psihologinja, ravnateljica | Individualni i grupni razgovori i savjetovanja, roditeljski sastanci po potrebi |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Stvoriti ozračje za zdrav razvoj i napredak djeteta, uspostaviti partnerski odnos s roditeljima, osposobljavati roditelje za odgovorno roditeljstvo, uključiti roditelje u život i rad škole, poboljšati suradnju i komunikaciju s roditeljima putem roditeljskih sastanaka, obrađivanje tematskih jedinica Građanskog odgoja | |
| NAČIN REALIZACIJE | Razgovor, individualne informacije, savjetovanje, teme na roditeljskim sastancima, radionice, predavanja. Suradnja s roditeljima očitovat će se kroz teme Kućnog reda i pedagoških mjera, unaprjeđenja komunikacije između učenika, učitelja i roditelja, roditeljskih očekivanja vezano uz ocjenjivanje, pomoć pri učenju, diskriminaciji, vježbanju čitanja, roditeljski odgojni stilovi, vršnjačko nasilje i kako zaštititi dijete, kada i kako zatražiti pomoć stručnog suradnika i ostalih stručnjaka, ispitna anksioznosti, pubertet i adolescencija i drugo. | |

| | |
|--|--|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi roditelja učenika 1. do 8. razreda |
| VREMENIK | Tijekom školske godine |
| TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Upitnici, zapisnici roditeljskih sastanaka i individualnih informacija, bilješke o suradnji s roditeljima u e-Dnevniku |

RAZREDNI PROJEKTI

| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | PROJEKT „HRANA KAO DAR“ | |
| CIKLUS (razred) | 5., 6., 7., 8. RAZRED (2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vjeroučitelj Danijel Holeš | Predstavljanje učenicima humanitarnu organizaciju Marijini obroci. Predstavljanje djelatnicima humanitarnu organizaciju Marijini obroci i poziv na uključivanje. Koordiniranje s Marijinim obrocima oko djelovanja, materijala i načina provođenja akcije. |
| | Učenici | Angažiranje i spremnost za djelovanje u mjesecu listopadu u humanitarnoj organizaciji Marijini obroci. Osvješćivanje o važnosti hrane kao dara, poticanje na odgovornost u načinu prehrane i korištenju hrane. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | U mjesecu listopadu i mjesecu svibnju probuditi u učenicima osjećaj zahvalnosti za hranu i poticanje učenika na pomaganje učenicima preko humanitarne organizacije Marijini obroci. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izrada razrednih kasica za prikupljanje pomoći, izrada citata za učenike, izrada zahvalnica za one koji nas osvješćuju o važnosti hrane, izrada video materijala i objava istoga na temu Marijinih obroka, izrada ukrasa, predmeta i razmjena među učenicima i roditeljima u svrhu prikupljanja pomoći za djecu Marijinih obroka, organiziranje školske humanitarne utrke ili igara za Marijine obroke u mjesecu svibnju. | |

| | | |
|--|--|---|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Listopad 2024, svibanj 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Resursi: prijenosno računalo, audio i vizualni materijali, materijali Marijinih obroka, hamer papir, reciklirani sadržaji, boja, kistovi, uredski materijal | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Upitnik za učenike – analiza upitnika, rezultati predstavljeni učenicima i djelatnicima škole. | |
| AKTIVNOST | PROJEKT „BOŽIĆNO SVJETLO“ | |
| CIKLUS (razred) | 1.-8. RAZREDA (1., 2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vjeroučitelj Danijel Holeš Učitelji. stručni suradnici | Osvješćivanje učenika u predbožićnom vremenu na izgradnju vlastite osobnosti u vidu dobra. |
| | Učenici | Sudjelovanje u prigodnom programu paljenja adventske svijeće. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Kroz četiri tjedna došašća potaknuti u učenicima i djelatnicima škole pripremu za svetkovinu Božića. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Svaki ponedjeljak u prosincu 2024. Izrada adventskoga vijenca za prostor škole za sve djelatnike škole, paljenje svijeće svaki ponedjeljak u mjesecu prosincu prije početka prvoga nastavnoga sata, čitanje prigodnoga teksta i pjevanje pjesama vezanih za došašće, izvršavanje zadatka ili poticanja u narednom tjednu na temu: mir, nada, radost i ljubav. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 200 | |
| VREMENIK | Prosincac 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Resursi: prijenosno računalo, zvučnici, papir, svijeće, adventski vijenac | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Zadovoljstvo učenika i učitelja | |
| AKTIVNOST | PROJEKT NIKOLINIM STOPAMA | |
| CIKLUS (razred) | 1.-8. RAZREDA (1., 2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vjeroučitelj Danijel Holeš | Organizacija i koordinacija aktivnosti |
| | Učenici | Sudjelovanje u aktivnostima |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Prigodom blagdana svetoga Nikole učenici će prikupiti igračke za djecu koja provode vrijeme u bolnici na odjelima i na taj način solidalizirati se sa svojim vršnjacima i biti im podrška. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Prikupljanje igračaka za djecu, slaganje i pakiranje igračaka, slanje igračaka u bolnicu, izrada poticajnoga videa za učenike, izrada poticajnoga videa za bolničke djelatnike. | |

| | | |
|--|--|---|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 200 | |
| VREMENIK | Studeni 2023.-prosinac 2023. | |
| TROŠKOVNIK | Resursi: prijenosno računalo, zvučnici, korištene, čiste i sačuvane igračke. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Zadovoljstvo učenika i učitelja | |
| AKTIVNOST | PROJEKT: POMAGATI JE „IN“ | |
| CIKLUS (razred) | 5.-8. RAZRED (2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vjerroučitelj Danijel Holeš | Organizacija i provedba projekta |
| | Učenici | Suradnja i međusobno uvažavanje u pomaganju drugima na školskoj i lokalnoj razini. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici će se upoznati s djelovanjem Caritasa i Crvenoga križa u lokalnoj zajednici i osvjestiti o važnosti pomaganja drugima za opće dobro. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izrada materijala za pojedine humanitarne akcije, prikupljanje humanitarne pomoći, slaganje i međusobna suradnja, suradnja s Crvenim križom.i Caritasom, pozivanje volontera Crvenoga križa i Caritasu u sklopu nastave i suradnja u provođenju humanitarnih akcija te prosljeđivanje prikupljenje pomoći Crvenome križu. Predstavljanje učenicima pojma „volontirati“ i osvješćivanje učenika o važnosti volontiranja. Predstavljanje učenicima djelovanje Crvenoga križa. Koordiniranje akcija Crvenoga križa u suradnji s učenicima. Obilježavanje Tjedna solidarnosti Hrvatskoga Crvenoga križa 8. prosinca. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Tijekom godine | |
| TROŠKOVNIK | Prijenosno računalo, zvučnici, priručnici Crvenoga križa, papir | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Zadovoljstvo učenika i učitelja | |
| AKTIVNOST | PROJEKT SVETI FRANJO ASIŠKI | |
| CIKLUS (razred) | 5.-8. RAZRED (2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vjerroučitelj Danijel Holeš | Provedba projekta |
| | Učenici | Crtnanje životinja, kućnih ljubimaca, pisanje tekstova, prikupljanje hrane za azil |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici će upoznati lik svetoga Franje Asiškoga kao zaštitnika ekologije i zaštitnika životinja te prikupiti hranu za azil. | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| NAČIN REALIZACIJE | Izrada likovnih radova na temu životinja, prikupljanje suhe hrane za azil, slaganje hrane i poruka volonterima u azilu. Priprema audio-vizualnih materijala o svetome Franji Asiškome. Osveješćivanje učenika prigodom 4.listopada – Svjetskoga dana zaštite životinja i spomendana svetoga Franje Asiškoga. Poticanje učenika na promatranje stvorenja kao Božjega dara nama ljudima. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 100 | |
| VREMENIK | Rujan 2023.-listopad 2023. | |
| TROŠKOVNIK | Prijenosno računalo, zvučnici, bijeli papir | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Zadovoljstvo učenika i učitelja | |
| AKTIVNOST | TJEDAN SIGURNIJEG INTERNETA | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3. ciklus (1.-8.r.) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učiteljica informatike: Ana Kozina Maja Grgić Cvitković, Dajana Komar | -provedba projekta |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> – razvija kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka – razvija kritičko mišljenje o Internetu – sudjeluje u projektu | |
| NAČIN REALIZACIJE | Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 235 | |
| VREMENIK | 2. tjedan u veljači 2025. godine | |
| TROŠKOVNIK | Radni listići, evaluacijski listići | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, pravilna uporaba tehnologije i foto dokumentacija. | |
| AKTIVNOST | HEP – ZA NAŠE MALE GENIJALCE | |
| CIKLUS (razred) | 1.,2. i 3. ciklus (1.-8.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ana Kozina, učiteljica informatike | -provedba projekta |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> – razvija kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka – sudjeluje u projektu | |
| NAČIN REALIZACIJE | Putem redovite nastave informatike te B1 programa (Robotika, Malci digitalci) | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |

| | | |
|--|---|--|
| VREMENIK | 1. polugodište | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, pravilna uporaba tehnologije i foto dokumentacija. | |
| AKTIVNOST | MUZEJ ILUZIJA - NATJEČAJ | |
| CIKLUS (razred) | 1.,2. ciklus (1.-4.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ana Kozina, učiteljica informatike | -provedba projekta |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | – razvija kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka – sudjeluje u projektu | |
| NAČIN REALIZACIJE | Putem redovite nastave informatike te B1 programa (Malci digitalci) | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 10 | |
| VREMENIK | rujan | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, pravilna uporaba tehnologije i foto dokumentacija. | |
| AKTIVNOST | PROJEKT BAJKAONICA | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus - 2. i 3. razred PŠ Rogovac | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Mirela Valinčić | - provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici | - demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - čitanje dječjih časopisa, čitanje po izboru knjiga iz razredne i školske knjižnice, međusobno posuđivanje knjiga iz osobne, obiteljske knjižnice - čitanje nakon čega slijede aktivnosti koje su usmjerene na poticanje pisanog, likovnog i scenskog stvaralaštva. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 2 | |
| VREMENIK | Prema potrebi tijekom školske godine | |

| | | |
|--|---|--|
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal, papiri, škarice, ljepilo | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje - osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |
| AKTIVNOST | PROJEKT ČITAMO LEKTIRU U RAZREDU | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus – 1. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST | Antonija Bartolić, mag.prim.educ. | - provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici | - demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi rečenice na temelju slušanog teksta OŠ HJ B.2.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - čitanje dječjih časopisa, čitanje po izboru knjiga iz razredne i školske knjižnice, međusobno posuđivanje knjiga iz osobne, obiteljske knjižnice - čitanje nakon čega slijede aktivnosti koje su usmjerene na poticanje pisanog, likovnog i scenskog stvaralaštva. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |
| VREMENIK | Prema potrebi tijekom školske godine | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal, papiri, škarice, ljepilo | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | - redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje - osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |
| AKTIVNOST | PROJEKT VESELA ABECEDA | |
| CIKLUS (razred) | 1. ciklus – 1. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST | Antonija Bartolić, mag.prim.educ. | - provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici | - demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ B.2.3. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - izrada razrednog spomenara, izrada razredne abecede - individualni rad, rad kod kuće | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |
| VREMENIK | Prema potrebi tijekom školske godine | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal, papiri, škarice, ljepilo | |

NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA

- redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje
- osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | RAZREDNI PROJEKT MOJA OBITELJ | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus-2. i 3.r. PŠ Lozan | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Tolušić, Maja Grgić Cvitković | -provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici škole (psihologinja, pedagoginja i knjižničarka) | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pomoću IKT-a. | |
| NAČIN REALIZACIJE | -pisano i likovno izražavanje, stvaralačko izražavanje kroz pjesmu i ples; izrada obiteljskih novina upotreba IKT-a | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 7 | |
| VREMENIK | svibanj 2025. (uz Dan obitelji) | |
| TROŠKOVNIK | -papiri, toner, hamer papir, kolaž papir, škarice, ljepilo | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -fotografiranje, videozapis, objava na web stranici škole, samoprocjena i vršnjačka procjena | |

| | | |
|---|---|--|
| AKTIVNOST | Razredni projekt: Moja obitelj | |
| CIKLUS (razred) | 1.ciklus- 2. r. Špišić Bukovica | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Gordana Brlas, učiteljica rn | -provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pomoću IKT-a. | |
| NAČIN REALIZACIJE | -pisano i likovno izražavanje, stvaralačko izražavanje kroz pjesmu i ples; izrada obiteljskih novina | |

| | | |
|--|---|---|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 19 | |
| VREMENIK | svibanj 2025. (uz Dan obitelji) | |
| TROŠKOVNIK | -papiri, toner, hamer papir, kolaž papir, škarice, ljepilo | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -fotografiranje, videozapis, objava na web stranici škole, samoprocjena i vršnjačka procjena | |
| AKTIVNOST | Razredni projekt Božić u školi | |
| CIKLUS (razred) | 2.i 3. ciklus (5. – 8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vesna Matovina, nastavnica | Organizacija, valorizacija i vrednovanje |
| | Učenici | Sudjelovanje u aktivnostima |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici će kroz sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu, razvijati sposobnost kreativnog mišljenja produkcijom ideja. Razvija radne navike. Razvija svoje potencijale. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja | |
| NAČIN REALIZACIJE | individualni rad, grupni rad | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | učenici od 5. – 8. razreda | |
| VREMENIK | prema potrebi i zadanom vremenu kroz 11 i 12 mjesec 2024. | |
| TROŠKOVNIK | pribor i materijal prema potrebama i mogućnostima | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje i ocjenjivanje učenika, izbor najboljeg likovnog rješenja | |
| AKTIVNOST | Projekt Eko – eko | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (5. – 8 .razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vesna Matovina, nastavnica | Organizacija, valorizacija i vrednovanje |
| | učenici | Sudjelovanje u aktivnostima |
| ISHODI UČENJA I I MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici će razviti sposobnost kreativnog mišljenja produkcijom ideja, prepoznati i razviti osobne i socijalne potencijale vezane za opću dobrobit društva. Razvijanje osobnih potencijala, prepoznavanje važnosti očuvanja okoliša za opću dobrobit, primjenjivanje inovativnih i kreativnih rješenja | |
| NAČIN REALIZACIJE | na satu , prema potrebama | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | učenici od 5.- 8. razreda | |

| | | |
|--|---|--|
| VREMENIK | kroz školsku godinu, vezano za Dan planete Zemlja 22.4. 2025. | |
| TROŠKOVNIK | postojeći resursi | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje i ocjenjivanje učenika, izbor najboljeg uratka, izložba učenika | |
| AKTIVNOST | Projekt Čitam lakše! - pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3. ciklus, 1. do 8. razred | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka | Provedba projekta |
| | Hrvatski zavod za knjižničarstvo pri NSK | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Omogućiti pristup građi prilagođenoj korisnicima s disleksijom i poteškoćama u čitanju, učenici će moći sve tekstove čitati uz alate za prilagodbu teksta koji će im olakšati čitanje i razumijevanje pročitanog, razvijati jezične i komunikacijske kompetencije. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz korištenje aplikacije Lexie | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 40 | |
| VREMENIK | od rujna 2024. do lipnja 2025. godine. | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Kroz provjere u nastavi i bolja postignuća u školskom uspjehu. | |
| AKTIVNOST | Naša mala knjižnica | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus, 3. razred | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka | Provedba međunarodnog projekta promicanja čitanja |
| | Martina Dujmović, učiteljica | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Promicanje čitanja među djecom školske dobi, ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: tekstom i ilustracijom, a da nije lektirni naslov, stjecanje znanja o nepoznatim kucima svijeta, običajima i folkloru, poticanje uključivanja roditelja u zajednicu koja čita, poticanje međukulturalnog povezivanja i upoznavanja europske baštine, razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici kroz samostalno i skupno čitanje upoznaju knjige dječjih autora suvremene tematike te sudjeluju u raznim projektnim aktivnostima. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | od listopada 2024. do lipnja 2025. godine. | |
| TROŠKOVNIK | Cijena NMK paketa – 120 eura | |

| | |
|--|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Razgovorom utvrditi zadovoljstvo sudjelovanjem u projektu; kroz nastavu utvrditi veći interes za knjigu i čitanje te poboljšane čitalačke i jezične kompetencije |
|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | HRANIMO SE ZDRAVO | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus-1. i 4. razred PŠ LOZAN i 2. i 3. razred PŠ VUKOSAVLJEVICA, 2. i 3. razred, PŠ ROGOVAC ,1.-4.razred PŠ BUŠETINA | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Lončar, Marina Radinović, Mirela Valinčić, Marija Jurković, Melita Guth Santro | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.</p> <p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi</p> <p>PRI OŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i ostatku prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>zdravlje A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenicima aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi zdravog obroka, provode istraživanja i analiziraju rezultate. Slušaju predavanje i dolaze do zaključaka. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 35 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Voće, povrće, papir u boji | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |

| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | Starinske igre | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus-1. i 4. razred PŠ LOZAN i 2. i 3. razred PŠ VUKOSAVLJEVICA, 2. i 3. razred, PŠ ROGOVAC | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Lončar, Marina Radinović, Mirela Valinčić | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Učitelj TZK-a | Pomoć u organizaciji |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p> | |

| | |
|--|--|
| | OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju pri rješavanju problema. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronadenima. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| NAČIN REALIZACIJE | Osmisliti vlastitu igru. Istražiti povijest Olimpijskih igara. Organizirati Olimpijadu starih igara. Primjena osobnog iskustva i znanja u tematskom učenju. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 19 |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine |
| TROŠKOVNIK | Lopte, papir u boji |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; |

| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | Plastičnim čepovima do skupih lijekova | |
| CIKLUS (razred) | I i 2. ciklus- 1., 2., 3., 4. PŠ Lozan i 2. i 3. razred PŠ Rogovac, 1., 2., 3., 4. razred PŠ Vukosavljevica, 1., 2., 3. i 4. razred matične škole, 1., 2., 3. razred PŠ Okrugljača, 1., 2. , 3. I 4. razred PŠ Bušetina | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Lončar, Martina Tolušić, Mirela Valinčić, Marina Radinović, Martina Dujmović, Gordana Brlas, Željka Volenik, Monika Ružić, Anita Jendrašić, Antonija Bartolić, Marija Jurković , Melita Guth Santro | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | Suradnja između škola i razreda |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici će razvijati samopouzdanje kroz projektne aktivnosti, međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu. Razvijat će svijest o humanim vrednotama i održivom razvoju, razvijati empatiju prema potrebitima- bolesnima. Razvijati ekološku svijest. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Sakupljanjem plastičnih čepova činiti dobro za okoliš a ujedno sudjelovati u hvalevrijednoj humanitarnoj akciji , pomoći u kupnji skupih lijekova za udrugu oboljelih od leukemije i limfoma Hrvatske(Čakovec). odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 121 | |
| VREMENIK | Tijekom godine | |

| | | |
|--|--|---|
| TROŠKOVNIK | Plastični čepovi, vrećice | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | E- twinning projekt- 100. dan škole | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus- 1.-4. razred PŠ Lozan i 2. i 3. razred, PŠ Rogovac, 1.-4. razred PŠ Vukosavljevica, 1.,3. i 4. razred matične škole., PŠ Okrugljača, PŠ Bušetina | |
| NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST | Martina Lončar, Martina Tolušić, Mirela Valinčić, Marina Radinović, Martina Dujmović, Gordana Brlas, Željka Volenik, Monika Ružić, Anita Jendrašić, Antonija Bartolić, Marija Jurković , Melita Guth Santro | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | Suradnja između škola i razreda, videokonferencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | DIZ OŠ C.1.1. Učenik opisuje odnos prema sebi i drugim članovima zajednica kojima pripada. DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu. PID OŠ A.B.C.D.3.1.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz različite radne centre na zanimljiv i kreativan način potaknuti učenike na uspješno svladavanje gradiva, suradnju, tjelesnu aktivnost i igru. Suradnja sa ostalim razredima i škola putem direktne suradnje i videokonferencija. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 85 | |
| VREMENIK | veljača | |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, papir, toner | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | PROMETNA UČILICA | |
| CIKLUS (razred) | 1. ,2. i 3. ciklus (1.-8.r.) | |
| NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST | Učiteljice informatike: Ana Kozina, Dajana Komar, Maja Grgić Cvitković | - provedba natjecanja |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenik: razvija digitalnu pismenost, razvija kritičko mišljenje o prometu, sudjeluje u natjecanju | |
| NAČIN REALIZACIJE | Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. | |

| | | |
|--|---|---|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 235 | |
| VREMENIK | Od listopada do prosinca 2024. godine | |
| TROŠKOVNIK | / | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, pravilna uporaba tehnologije i sudjelovanje u natjecanju. | |
| AKTIVNOST | KREATIVNA I ZABAVNA UČIONICA | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. Ciklus, 2., 3. i 4. razred PŠ Okrugljača, 1., 2., 3. i 4.razred PŠ Bušetina | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Monika Ružić, Melita Guth Santro, Marija Jurković | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Raznim aktivnostima poticati ugodnu i opuštenu atmosferu u razredu koja će biti stalan poticaj učenicima. Odabranim kreativnim aktivnostima pridonositi izgradnji samopouzdanja učenika, pozitivnoj razrednoj atmosferi i pripadnosti skupini. Razvijati spontano i kreativno izražavanje misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema osr A.1.1.Razvija sliku o sebi osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će na poticaj učiteljice izrađivati kreativne materijale i pokazati spremnost fleksibilnog kombiniranja različitih ideja i pristupa radu. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 12 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja | |
| TROŠKOVNIK | Papir, škare, ljepilo, tempere, kistovi,... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -praktični rad, samoprocjena i vršnjačka procjena, formativno vrednovanje; - ikt – javna prezentacija radova i aktivnosti učenika; | |
| AKTIVNOST | Razredna čitaonica | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus 1. i 4. razred PŠ Vukosavljevica | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Željka Volenik učiteljica | Demonstracija, asistencija, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručne suradnice pedagoginja, knjižničarka i psihologinja | Organizacija i koordinacija aktivnosti, praćenje izvođenja aktivnosti, suradnja s učiteljima, individualni rad s učenicima, rad u manjim grupama učenika |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | |

| | | |
|--|--|---|
| NAČIN REALIZACIJE | Zajedničko čitanje književnog djela u razredu i razgovor učitelja s učenicima o tekstu koji su pročitali kako bi razumjeli njegov smisao, niz kreativnih zadataka nakon čitanja, radionice za vrijeme A2 Hrvatskog jezika, SR-a, pod odmorom, nakon ili prije nastave | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024/2025. | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |
| AKTIVNOST | Naša lijepa škola | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus 3. i 4. razred PŠ Vukosavljevica | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Željka Volenik učiteljica | Demonstracija, asistencija, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručne suradnice pedagoginja, knjižničarka i psihologinja | Organizacija i koordinacija aktivnosti, praćenje izvođenja aktivnosti, suradnja s učiteljima, individualni rad s učenicima, rad u manjim grupama učenika |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izrada raznih materijala, slika, plakata, uređivanje učionice te panoa u zajedničkom hodniku škole i školskog prostora | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Različite vrste i kvalitete papira, ljepila, škarice, selotejp, boje (snosi škola) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |
| AKTIVNOST | SUDOKU NATJECANJE | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (4.-8.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ana Kozina, učiteljica informatike | -provedba natjecanja |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenik: razvija kreativnost, rješava matematičke probleme, sudjeluje u natjecanju | |

| | | |
|--|--|---|
| NAČIN REALIZACIJE | Putem B1 programa | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 5 | |
| VREMENIK | prvo polugodište | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sudjelovanje na natjecanju. | |
| AKTIVNOST | E- twinning projekt- Na putu dobrote 5 | |
| CIKLUS (razred) | 1.i 2. ciklus- 1. i 4. razred matične škole | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Antonija Bartolić, mag.prim.educ. Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | Suradnja između škola i razreda, videokonferencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima | |
| NAČIN REALIZACIJE | Potrebno je učiniti i dokumentirati 5 aktivnosti volonterizma i aktivnosti koje su okrenute potrebitima u zajednici. Kroz različite radne centre na zanimljiv i kreativan način potaknuti učenike na uspješno promicanje ravnopravnosti bez obzira na dob, spol, etničku, vjersku, klasnu i ostale razlike. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 24 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024/25. | |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, papir, toner | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | PRAVO DJETETA JE BITI DIJETE | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- , 4. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici:- pedagoginja Ema Zelembz, školski liječnik | Radionice i predavanja |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Spoznati, osvijestiti i razumjeti prava i dužnosti djece.(kod djece i kod roditelja)Zajedničkim radom roditelja i djece utjecati na razumijevanje međugeneracijskih razlika u stavovima, razvijati međusobno razumijevanje. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Satovi redovne nastave, izvannastavni rad učenika, roditelja i učenicima bliskih osoba Prezentacija dječjih uradaka –pisanih, likovnih dramsko-scenskih . | |

| | | |
|--|---|--|
| | Sudjelovanje učenika , roditelja ili djeci bliskih osoba na „Večeri matematike „, te u različitim razrednim kreativnim radionicama (Božić,Uskrs) . | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Papiri, toner | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | ŽIVIM ZDRAVO | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- , 4. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici:- pedagoginja Ema Zelebrz, psihologinja Dragana Jandrić, školski liječnik | Radionice i predavanja |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja. Razumjeti način prijenosa zaraznih bolesti. Razumjeti važnost boravka na svježem zraku i bavljenje športom, zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba, .zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Gost u razredu- zdravstveni djelatnik. Istaživački rad kod kuće i u školi, prezentacija istraživanja u obliku umnih mapa, plakata, dramske igre | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | tijekom školske godine | |
| TROŠKOVNIK | Papiri, toner | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | DAN JABUKA | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus (1. i 3. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | učiteljica Marija Jurković, učenici | -provedba projekta, valorizacija, vrednovanje |
| | vanjski suradnici | -metoda izražavanja, razgovor, metoda poučavanja, učenje doživljavanjem, izrada plakata, čitanje, igra, videozapis, pjesma, crtanje |
| ZADACI I CILJEVI | - izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam priroda daruje , razvijajući humanost i radost dijeljenja ; cijeniti rad ljudi u proizvodnji hrane, razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, Prepoznati, razlikovati i opisati plodove zemlje. | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PRI OŠ B.2.2. Učenik povezuje međudjelovanja u prirodi sa svakodnevnim životom na temelju istraživanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Zajedničko pečenje savijače, guljenje i ribanje jabuka, degustacija, individualni rad, rad u parovima i timski rad, istraživački rad | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | listopad | |
| TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> • papiri, škare, lijepilo, namirnice za izradu kolača | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • fotografiranje, snimanje, dokumentiranje; • objava na web i facebook stranici škole; • redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; vrednovanje za učenje; • vrednovanje kao učenje; | |
| AKTIVNOST | ŽIVJETI ZDRAVO | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2.Ciklus, 2., 3. i 4. razred PŠ Okrugljača | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Monika Ružić, učiteljica | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| ZADACI I CILJEVI | Razviti higijenske navike. Upoznati namirnice važne za zdravlje te razumjeti važnost pravilne i redovite prehrane. Spoznati značaj tjelevoježbene aktivnosti za život i razvoj tijela. Razumjeti jednakost i prava svih ljudi bez obzira na spol (dječak – djevojčica), poticati empatičnost i tolerantnost; uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba, B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima | |
| NAČIN REALIZACIJE | Istraživački rad kod kuće i u školi ,IKT- Internet ,enciklopedije, prezentacija istraživanja u obliku umnih mapa, plakata, fotografirat će, voditi bilješke , crtati. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 | |
| VREMENIK | Od rujna do lipnja | |
| TROŠKOVNIK | - dječje enciklopedije, izborna lektira , IKT-računalo, projektor, plakati | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -Praćenje i promatranje izvedbe praktičnih zadataka, promatranje i bilježenje učenikova rada i ponašanja tijekom nastave ili u neposrednom okruženju; fotografiranje, snimanje - formativno vrednovanje -listići, usmene provjere-sumativno vrednovanje (opisno ocjenjivanje); samoprocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić | |

| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | GOVOR NENASILJA- ŽIVOTNE VJEŠTINE | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- , 4. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici:- pedagoginja Ema Zelebrz psihologinja Dragana Jandrić | Radionice i predavanja |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Razumjeti važnost kulturnog ponašanja i ophođenja u svakodnevnom životu i međusobnom ophođenju.Razvijanje socijalnih vještina, empatije. Poticanje na suradnju i toleranciju.osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih..osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba..zdrB.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. | |
| NAČIN REALIZACIJE | -metoda razgovora, igranje uloga/simulacija, dramatizacija, oluja ideja, praktični rad- izrada plakata s porukama, strip priče -osigurati povratnu informaciju o učenikovu ponašanju i vladanju roditeljima kao i samom učeniku | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Suradnja sa stručnim suradnikom- pedagoginjom /psihologinjom,IKT-računalo, projektor, plakati, pano-Osjećam se....semafor vladanja, kutić za razrednu poštu- EXIT/ Sandučić povjerenja | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -razredna pošta ,zidne novine, samoprocjena i vršnjačka procjena | |
| AKTIVNOST | LIJEPA NAŠA DOMOVINO | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- , 4. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici i roditelji | Suradnja s ljudskim resursima vezano uz provedbu programa |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.Upoznati osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Individualna i skupna istraživanja u školi i izvan nje, zidne novine-tematski pano.Posjet zavičajnom muzeju . Izrada etno kutka s prikupljenim starim predmetima, fotografijama , kartama. Međupredmetna povezanost. Presentacija projekta roditeljima.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | Tijekom 1. polugodišta | |
| TROŠKOVNIK | Papiri, toner, hamer | |

| | | |
|--|---|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | EKO RAZRED-ZELENA UČIONICA | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- , 4. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | Ljudski resursi važni za provedbu programa. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja; predlagati mjere zaštite. Upoznati jednu zakonom zaštićenu životinju.Naučiti više o mogućnostima očuvanja okoline, uočiti načine osobnog djelovanja.Poticati ekološko ponašanje –razlikovati otpad od smeća; razvrstavanje otpada u odgovarajuće spremnike. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. | |
| NAČIN REALIZACIJE | izvannastavni rad učenika-istraživanje, zidne novine- eko alarm, radionice, „Zelena čistka“ i „Zasadi drvo ne budi panj“- eko akcije -međupredmetna povezanost | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | Tijekom godine | |
| TROŠKOVNIK | Cvjetne sadnice, mlade sadnice voćaka/drveća, humus | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -fotografiranje, foto-galerija (zidne novine), objava na web stranici škole ,samoprocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić | |
| AKTIVNOST | Zdravlje je bogatstvo | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- , 3. razred MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Dujmović, dipl.učiteljica | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici:- pedagoginja Ema Zelebrz, psihologinja Dragana Jandrić, školski liječnik | Radionice i predavanja |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja. Razumjeti način prijenosa zaraznih bolesti. Razumjeti važnost boravka na svježem zraku i bavljenje športom, zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba, .zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Istaživački rad kod kuće i u školi, prezentacija istraživanja u obliku umnih mapa, plakata, dramske igre | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | tijekom školske godine | |

| | |
|--|---|
| TROŠKOVNIK | Papiri, toner |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

| AKTIVNOST | ZELENA ČISTKA | |
|--|---|-------------------------------|
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. (5.-8 razred), Posebni razredni odjel | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Sanja Barbarić, Nataša Nuk Rastović | Realizacija aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | U jednom danu očistiti što više smeća u školskom okolišu. Urediti cvjetne i travnate površine oko škole. Buđenje svijesti o stvaranju i važnosti odgovornog gospodarenja otpadom. Važnost očuvanja okoliša, prirode i planete Zemlje. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Timski rad, individualno, praktični rad, rad na prirodnom materijalu, čišćenje školskog okoliša | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20 | |
| VREMENIK | Ožujak, travanj, svibanj | |
| TROŠKOVNIK | Alat za uređenje školskog okoliša | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada plakata, panoa ili prezentacije o održanoj akciji. | |

| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | ČUVAJMO SVOJ OKOLIŠ | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus (1. i 3. razred PŠ Bušetina), 2., 3. i 4. razred PŠ Okrugljača | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | učiteljica Marija Jurković, učiteljica Monika Ružić učenici | -provedba iun, valorizacija, vrednovanje |
| | vanjski suradnici | -demonstracija, asistencija |
| ZADACI I CILJEVI | Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja; predlagati mjere zaštite. Upoznati jednu zakonom zaštićenu životinju. Naučiti više o mogućnostima očuvanja okoline, uočiti načine osobnog djelovanja. Poticati ekološko ponašanje –razlikovati otpad od smeća; razvrstavanje otpada u odgovarajuće spremnike. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate.. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. mjesta u kojem živi, razvija zanimanje i osjetljivost za čuvanje i zaštitu okoliša | |
| NAČIN REALIZACIJE | izvannastavni rad učenika-istraživanje, zidne novine- eko alarm, radionice, „Zelena čistka“ i „Zasadi drvo ne budi panj“- eko akcije -međupredmetna povezanost | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 12 | |
| VREMENIK | Tijekom godine. | |
| TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> • papiri, škare, lijepilo (troškove snosi škola) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učenik | |
| AKTIVNOST | Izvanučionička nastava KAZALIŠNA/KINO PREDSTAVA | |
| CIKLUS (razred) | 2. I 2. ciklus, 1.,2., 3. i 4.razred Oš August Cesarec s pripadajućim područnim školama (Lozan, Vukosavljevica, Rogovac, Bušetina, Okrugljača) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Monika Ružić, Marija Jurković, Melita Guth-Santro, Mirela Valinčić, Martina Tolušić, Martina Lončar, Željka Volenik, Marina Radinović, Gordana Brlas, Martina Dujmović, Anita Jendrašić, Antonija Bartolić, učiteljice | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Knjižničarka Martina Kucljak | - Prati raspored predstava i kino projekcija, obavještava učiteljice o primjerenim sadržajima te dogovara iste |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Usvajanje vrednota dramske umjetnosti. Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u kazalištu ili kinu. Planirane sadržaje hrvatskoga jezika - medijske kulture uočiti, prepoznati u stvarnoj situaciji – kazalištu/kinu. osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | recepција kazališnog djela, interpretacija djela, stvaralačko izražavanje- literarno(strip, slikovnica, opis lika)vruća stolica, likovno. | |

| | | |
|--|---|--|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici razredne nastave | |
| VREMENIK | Tijekom godine | |
| TROŠKOVNIK | Prijevoz, ulaznice | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Praćenje ponašanja , uspješnost u ostvarivanju zadataka vezanih uz predstavu, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima ; o Po potrebi učenike uputiti u načine dostizanja željenog rezultata | |
| AKTIVNOST | TEHNOLOŠKO INFORMACIJSKI CENTAR | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. (5.-8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Sanja Barbarić | Realizacija aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Upoznati učenika sa znanstvenim područjima biotehničkih znanost . Poseban naglasak na polje poljoprivrede, biotehnologije i prehrambene tehnologije. Kod učenika razvijati interes za rad u laboratorijima te različita istraživanja u područjima kao što su mljekarstvo, uzgoj i prerada ljekovitog bilja, proizvodnja meda i dr. Učenici će moći primijeniti stečena znanja u nastavi biologije i kemije. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Timski rad, individualno, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, praktični rad, pokusi | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 40 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (rujan 2024.- lipanj 2025.) | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Učenici samostalno izvode pojedine pokuse Izrada prezentacije, plakata... | |
| AKTIVNOST | Geopark Voćin, Kino Slatina | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus (3. i 4. razred MŠ, PŠ Bušetina, PŠ Lozan i PŠ Vukosavljevica) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Marija Jurković- nositeljica Razrednici: Melita Guth Santro, Martina Lončar, Martina Tolušić, Željka Volenik, Marina Radinović, Martina Dujmović, Anita Jendrašić, Nataša Nuk Ristović | -provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | vanjski suradnici, roditelji | Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu programa. Financijska potpora roditelja. |

| | |
|--|---|
| ZADACI I CILJEVI | Učenici uče otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se susreću s prirodnom okolinom te ljudima koji u njoj radno borave te eko djelovanjem utječu na neposredno okruženje i zaštitu biljnog i životinjskog svijeta u njemu. znati se ponašati u životnim situacijama. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.; goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvanučionička nastava- terenska nastava. Putovanje autobusom, panoramsko razgledavanje krajolika RH, učenje u neposrednoj stvarnosti koristeći raznovrsne oblike i metode rada. |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 48 |
| VREMENIK | svibanj, lipanj |
| TROŠKOVNIK | U dogovoru s agencijom troškove snose roditelji. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | praktični rad, samoprocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | TN- SLAVONSKI BROD | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- 3. i 4. razred MŠ ,PŠ Vukosavljevica, PŠ Lozan,PŠ Bušetina, PŠ Okrugljača | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić- nositeljica Razrednici:Melita Guth Santro Martina Lončar, Žaljka Volenik, Monika Ružić i Martina Dujmović | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici, roditelji | Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu programa. Financijska potpora roditelja. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici uče otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se susreću s prirodnom okolinom te ljudima koji u njoj radno borave te eko djelovanjem utječu na neposredno okruženje i zaštitu biljnog i životinjskog svijeta u njemu. znati se ponašati u životnim situacijama. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.; goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvanučionička nastava- terenska nastava. Putovanje autobusom i brodom, panoramsko razgledavanje krajolika RH, učenje u neposrednoj stvarnosti koristeći raznovrsne oblike i metode rada. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 36 | |
| VREMENIK | travanj 2025. | |
| TROŠKOVNIK | U dogovoru s agencijom troškove snose roditelji | |

NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA

-praktični rad, samoprocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić

| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | ZAGREB | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus - 4. razred | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici, roditelji | Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu programa. Financijska potpora roditelja. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici uče otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se susreću s prirodnom okolinom te ljudima koji u njoj radno borave te eko djelovanjem utječu na neposredno okruženje i zaštitu biljnog i životinjskog svijeta u njemu. znati se ponašati u životnim situacijama. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Međupredmetna povezanost ; Posjet Zagrebu- glavni grad RH (Markov trg-političko i upravno središte; kulturnopovijesni spomenici; vožnja žičarom na Sljeme; zoo vrt; Promatrati, uočavati, bilježiti – prikupljati podatke, slušati osoblje , razgovarati – postavljati pitanja. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | listopad 2025. | |
| TROŠKOVNIK | radne mape - troškove snose roditelji u dogovoru s agencijom ili MZO za B1 program (Eko etno klub 17) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | UČENIČKA ZADRUGA- Križnica | |
| CIKLUS (razred) | 1. 2. 3..ciklus 1. i 4. razred MŠ, članovi UZ“Špišići“ od 5. do 8 r., 1. i 3. razred PŠ Bušetina | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik Antonija Bartolić, mag.prim.educ. Vesna Matovina, tekstilna dizajnerica Marija Jurković dipl. uč. | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici, roditelji | Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu programa. Financijska potpora roditelja. |
| ISHODI UČENJA I | Učenici uče otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se susreću s prirodnom okolinom te ljudima koji u njoj radno borave te eko djelovanjem utječu na neposredno okruženje i zaštitu biljnog i životinjskog svijeta u njemu. znati se ponašati u životnim situacijama. - znati primijeniti znanje u novim okolnostima, povezati i koristiti znanja različitih predmeta. | |

| | | |
|--|--|--|
| ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Putovanje autobusom ,vožnja vlakicom-panoramsko razgledavanje krajolika , posjet Centru za posjetitelje Križnica, ručak u restoranu Dravska Iža | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Okolo 40 | |
| VREMENIK | Lipanj 2025. | |
| TROŠKOVNIK | U dogovoru s agencijom trošak putovanja snosi UZ „Špišići” ili MZO kao dio B1 programa (Suvenirnica) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Samovrednovanje, foto i video zapisi, evaluacija | |
| AKTIVNOST | Terenska nastava : SLATINA - NAŠIČKI MARKOVAC | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus- 2 razred Matične i Područnih škola (s mogućnošću uključivanja učenika iz drugih razreda uvažavajući specifičnosti kombinacija i njihovog razrednog programa) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Gordana Brlas, učiteljica RN – voditeljica Učiteljice razreda koji će sudjelovati u TN | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici: turistička agencija | Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu programa. Financijska potpora roditelja. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici uče otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se susreću s prirodnom okolinom te ljudima koji u njoj radno borave te eko djelovanjem utječu na neposredno okruženje i zaštitu biljnog i životinjskog svijeta u njemu. znati se ponašati u životnim situacijama. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet ZOO vrtu u Našićkom Markovcu te kino predstavi u kinu u Slatini | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Okolo 50 | |
| VREMENIK | lipanj2025. | |
| TROŠKOVNIK | Roditelji snose trošak puta i organizacije | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | ŠPIŠIĆ BUKOVICA | |

| | | |
|--|---|--|
| CIKLUS (razred) | 5. razredi / ciklus 2 | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Lidija Jakupec Jendrašić | Realizacija programa A1 i A2 Orijentacija“-izvanučionička nastava- terenski sat |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • čitati sadržaj topografske karata, analizirati ga te orijentirati list karte • služiti se grafičkim i brojevanim mjerilom • kretati se po terenu uz topografsku kartu • orijentacija pomoću kompasa: topografski znakovi, izohipse, kompas, kota | |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> o Grupni rad u školskom dvorištu prema unaprijed pripremljenim zadacima uz pomoć kompasa / o metoda demonstracije, praktične nastave, mjerenja, pisanja, izračuna | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 40 | |
| VREMENIK | Listopad, 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Karte, kompasi, mobiteli, aplikacija | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga, rada u parovima i u skupinama, nastavni listići, skice, bilješke, samovrednovanje. | |
| AKTIVNOST | ŠPIŠIĆ BUKOVICA | |
| CIKLUS (razred) | 8. razredi / ciklus 3 | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Lidija Jakupec Jendrašić | Realizacija programa A1 i A2 Orijentacija“-izvanučionička nastava- terenski sat |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • imenovati i razlikovati osnovne elemente sadržaja topografskih karata • čitati sadržaj topografske karata, analizirati ga te orijentirati list karte • služiti se grafičkim i brojevanim mjerilom • odrediti koordinate i nadmorsku visinu zadanog mjesta • kretati se po terenu uz topografsku kartu • orijentacija pomoću kompasa: topografski znakovi, izohipse, kompas, kota | |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> o Grupni rad u školskom dvorištu prema unaprijed pripremljenim zadacima uz pomoć kompasa / o metoda demonstracije, praktične nastave, mjerenja, pisanja, izračuna | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 33 | |
| VREMENIK | Listopad, 2024. | |

| | | |
|--|--|---|
| TROŠKOVNIK | Karte, kompasi, mobiteli, aplikacija | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga, rada u parovima i u skupinama, nastavni listići, skice, bilješke, samovrednovanje. | |
| AKTIVNOST | ŠPIŠIĆ BUKOVICA | |
| CIKLUS (razred) | 5.,6.,7. i 8. razredi / ciklus 2 i 3 | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Lidija Jakupec Jendrašić | Realizacija programa A2 |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Ishodi iz važećeg kurikulumuma za za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (prošireni specifičnim potrebama određenih učenika) | |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz različite metode i uz različita nastavna sredstva i pomagala/ aktivnosti i rad u učionici/ aktivnosti i rad u dvorištu škole i bližoj okolini/ istraživanja kod kuće/ odlazak u školsku knjižnicu | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici navedenih razreda | |
| VREMENIK | Od rujna , 2024. do lipnja 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Papir, potrošni materijal, prehrambene namirnice, udžbenik, atlas i radna bilježnica te brojni drugi različiti analogni i digitalni materijali i izvori za učenje koji doprinose uspješnijem ostvarenju ishoda i potiču znatiželju. Vizualizacija geografskih sadržaja ostvaruje se korištenjem različitih vrsta geografskih karata, atlasa, modela, uređaja, grafičkih i slikovnih materijala, udžbeničke i ostale literature te brojnih sadržaja i alata u elektroničkom obliku. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga, rada u parovima i u skupinama, vođenjem skupnih rasprava, provjerom domaćih zadaća, predstavljanjem učeničkih radova, kratkim pisanim provjerama s ciljem formativnoga vrednovanja te konzultacijama s učenicima tijekom geografskoga istraživačkog rada. Razgovori s učenicima, refleksije o učenju (naročito nakon provedenoga istraživanja) i učenička mapa s pomoću koje učenici prate vlastito napredovanje i ostvarivanje ciljeva učenja. | |
| AKTIVNOST | TERENSKA NASTAVA- ĐURĐEVAC ili Virovitica Jednodnevna terenska nastava | |
| CIKLUS (razred) | 5.,6., 7. i 8. razredi / ciklus 2 i 3 | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Lidija Jakupec Jendrašić, prof.geografije, vanjski suradnici | -provesti navedene ishode -dogovoriti točan termin jednodnevne terenske nastave koja će omogućiti realizaciju ciljeva i zadataka, - prikupiti pisane suglasnosti roditelja - pripremiti radne zadatke i materijale za učenike kreiranu od nastavnika - pripremiti, paziti i usmjeravati učenike za vrijeme terenske nastave |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Realizacija programa B1 | Ishodi iz važećeg kurikulumuma za za nastavne predmete navedene prethodno za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj GEO OŠ C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini</p> <p>GEO OŠ B.6.7. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | <p>Odlazak na lokacije s pripremljenim zadacima i materijalima, te istraživanjem prije dolaska u izvornu stvarnost:</p> <p>8:00-9:00 Špišić Bukovica-Durđevac 9:00-9:40 Rezervat Durđevački peski 10:00- 10:45 Muzej 10:45- 11:15 Ručak 11:20- 12:15 ZOO 12:15- 13:15 Posjetiteljski centar peski 13:15 Polazak prema hostelu u Boriku 13:30-14:00 Borik-amfiteatar i samovrednovanje 14:00 Odlazak u Šp.Bukovicu</p> | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici navedenih razreda osim oni koji ne dobiju dozvolu roditelja | |
| VREMENIK | Travanj/ Svibanj, 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Cijena putovanja -prijevoz (javni prijevoz, roditelji, dogovoreni mini bus), ulaznice za muzeje, ručak, dnevnicu učitelja : napomena-realizacija uz financijsku pomoć državnih sredstava | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Nastavni listići, skice, bilješke, samovrednovanje, izrada prezentacije, zadaci. | |
| AKTIVNOST | ŽIVOTNE ZAJEDNICE (travnjaka, šuma, kopnenih voda) | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- 4. razred | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici, roditelji | Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu IUN |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje. cikluse u prirodi odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Odlazak na Kinkovo-šuma,potok Lendavu i ribnjak Zidine . Promatrati, uočavati, zaključivati i istraživati, prikupljati podatke. Orijentirati se i snalaziti u neposrednom okruženju. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | svibanj 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Papiri, toner, mapa s RL, prijevoz autobusom, (troškov iz B1 program Eko etno klub 17) lanč paket, | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | Terenska nastava – Karlovac (Domovinski rat) | |
| CIKLUS (razred) | 3. ciklus (8. razredi) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj povijesti te razrednici 8. razreda | Praćenje i nadzor učenik tijekom terenske nastave, prikupljanje suglasnosti za samu nastavu i dogovor s roditeljima oko iste. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Važnost grada Karlovca i okolice u obrani Hrvatske tijekom Domovinskog rata, zainteresirati učenike za nacionalnu povijest te važnost Domovinskog rata. razvijati samostalnost u radu, odgovorno ponašanje, preciznost, domoljublje, suradnju | |
| NAČIN REALIZACIJE | Terensko učenje, posjet lokacijama iz Domovinskog rata i muzejima | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Oko 35 | |
| VREMENIK | 17. prosinca 2025g. | |
| TROŠKOVNIK | na teret MZO | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | usmeno propitivanje, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima, kviz znanja. | |
| AKTIVNOST | Terenska nastava – GeoPark Papuk | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus (5. razredi) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ana Kozina, Ema Zelebrz, Nataša Nuk Rastović | Praćenje i nadzor učenik tijekom terenske nastave, prikupljanje suglasnosti za samu nastavu i dogovor s roditeljima oko iste. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Istaknuti važnost GEOPARKA PAPUK | |
| NAČIN REALIZACIJE | Terensko učenje, posjet Papuku | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 34 (učenici 5. razreda i učenici PKO) | |
| VREMENIK | Proljeće 2025g. | |
| TROŠKOVNIK | Oko 50 eura po učeniku | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | usmeno propitivanje, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima, kviz znanja. | |

| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | POSJET GRADSKOM MUZEJU | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred), Posebni razredni odjel | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | učiteljica Marija Jurković, PŠ Bušetina Nataša Nuk Rastović | - provedba iun, valorizacija, vrednovanje - istraživačko i problemsko poučavanje; učenje otkrivanjem, iskustveno učenje, praktični rad |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> • upoznati se sa ulogom i svrhom muzeja, djelatnicima i načinom rada kulturne ustanove muzej • učenici će u suradnji sa kustosom Gradskog muzeja pogledali muzejsku izložbu • učenici se kulturno ophode na javnim mjestima, pristojno i kulturno komuniciraju, međusobno ophode i surađuju | |
| NAČIN REALIZACIJE | promatranje muzejskih izložaka, slušanje predavanja kustosa , sudjelovanje u radionici | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 11, 4 | |
| VREMENIK | 2 sata, tijekom godine | |
| TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> • prijevoz učenika | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učenik, fotografiranje, snimanje, dokumentiranje, objava na web i facebook stranici škole | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | POSJET OŠ IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ VIROVITICA | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus - posebni razredni odjel | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nataša Nuk Rastović | - provedba programa, valorizacija, vrednovanje - istraživačko i problemsko poučavanje; učenje otkrivanjem, iskustveno učenje, praktični rad |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> • učenici se kulturno ophode na javnim mjestima, pristojno i kulturno komuniciraju, međusobno ophode i surađuju | |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • obilaskom škole učenici će promatrati, razgovarati, istraživati, zapisivati, sudjelovati u radionici | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 | |
| VREMENIK | 4 sata, tijekom godine | |
| TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> • prijevoz učenika, papiri, toner, plakati, boje, kolaž, ljepila, škare... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • Izrada prezentacije, plakata, fotografiranje, snimanje, dokumentiranje, objava na web i facebook stranici škole | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | Idemo u trgovinu - izvanučionička nastava | |
| CIKLUS (razred) | Posebni razredni odjel | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nataša Nuk Rastović | - provedba programa, valorizacija, vrednovanje - istraživačko i problemsko poučavanje; učenje otkrivanjem, iskustveno učenje, praktični rad |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | učenici se kulturno ophode na javnim mjestima, pristojno i kulturno komuniciraju, međusobno ophode i surađuju učenici uče o vrijednosti novca | |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> • Odlaskom u trgovinu učenici će promatrati, istraživati i primjenjivati stečena znanja o vrijednosti novca | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 | |
| VREMENIK | 2 sata, tijekom godine | |
| TROŠKOVNIK | <ul style="list-style-type: none"> • papiri, toner | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | <ul style="list-style-type: none"> • Izrada plakata, nastavni listići, fotografiranje, snimanje, dokumentiranje, objava na web i facebook stranici škole | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | Terenska nastava Vukovar | |
| CIKLUS (razred) | 3. 8 (osmi razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Učitelj povijesti, razrednici osmih razreda | Praćenje i nadzor učenik tijekom terenske nastave, prikupljanje suglasnosti za samu nastavu i dogovor s roditeljima oko iste. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | istaknuti važnost bitke za Vukovar u suvremenoj hrvatskoj povijesti, zainteresirati učenike za nacionalnu povijest te važnost Domovinskog rata, razvijati samostalnost u radu, odgovorno ponašanje, preciznost i sigurnost, domoljublje | |
| NAČIN REALIZACIJE | terensko učenje (gledanje filma, kviz znanja) | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 35 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine 2024 / 2025 5. lipnja 2025, | |
| TROŠKOVNIK | Na trošak MZO | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | usmeno propitivanje, razgovor i demonstracija, kviz znanja o bitci za Vukovar i Domovinskom ratu | |

| AKTIVNOST | SKLONIŠTE ZA ŽIVOTINJE VIROVITICA | |
|--|---|-------------------------------|
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. (5. do 8.r.), Posebni razredni odjel, 2.,3. i 4. razred PŠ Okrugljača | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Sanja Barbarić, Nataša Nuk Rastović, Monika Ružić | Realizacija aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Upoznati učenike sa životinjama koje su napuštene ili zlostavljane od strane svojih vlasnika. Kod učenika razvijati svijest o brizi za životinje, učiti ih odgovornosti prema svojim kućnim ljubimcima. Također im ukazati na važnost udomljavanja napuštenih životinja Učenici će moći primijeniti stečena znanja u nastavi biologije i kemije | |
| NAČIN REALIZACIJE | Timski rad, individualno, metoda demonstracije, usmeno izlaganje... | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 44 | |
| VREMENIK | Tijekom školske godine (rujan 2024.- lipanj 2025.) | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada prezentacije, plakata... | |
| AKTIVNOST | IZVANUČIONIČKA NASTAVA - BIOLOGIJA | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. (5.-8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Sanja Barbarić | Realizacija aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Zainteresirati učenike za promatranje i proučavanje prirodoslovlja, biologije i kemije. Dodatno im olakšati razumijevanje gradiva uz pomoć prirodnih materijala. Razvijati ekološku svijest kod učenika. Upoznati biljne i životinjske vrste u našem kraju tj. različite ekološke sustave, populacije i jedinke. Naučiti prepoznavati pojedine vrste i njihovu građu. Uočavati na prirodnom materijalu. Upoznavati školski okoliš i ujedno ga čuvati. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Timski rad, individualno, praktični rad, izrada plakata, panoa, rad na prirodnom materijalu. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20 | |
| VREMENIK | Tijekom godine (rujan – lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | Plakati, papiri, računala, printer, boje, kolaž, ljepila, škare, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pratiti rad učenika te izabrati najuspješnije uratke na zadanu temu. Izlagati učeničke radove. Usmeno ispitivanje, rješavanje testova, analiza rezultata. | |

| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | DANI KRUHA, “ZLATNI KLAS“ OTROVANEC – POSJET IMANJU | |
| CIKLUS (razred) | 1.i 2. ciklus- 1. i 4. PŠ Lozan, 2. i 3. razred PŠ Vukosavljevica i 2. i 3. razred, PŠ Rogovac, 1. razred MŠ | |
| , NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Lončar, Marina Radinović, Mirela Valinčić, Antonija Bartolić | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | Predavanje, organizacija ručka, jahanja; izrada krušnih proizvoda |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša.</p> <p>PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja.</p> <p>PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.</p> <p>PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PRI OŠ B.2.2. Učenik povezuje međudjelovanja u prirodi sa svakodnevnim životom na temelju istraživanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet obiteljskom imanju Zlatni klas – Otrovanec , promatrati, uočavati, slušati osoblje na imanju i doznati nešto o tradicionalnim zanimanjima, razgovarati – postavljati pitanja. Organizacija slobodne igre i rekreacijskog jahanja. Radionica povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 34 | |
| VREMENIK | Listopad, lipanj | |
| TROŠKOVNIK | Papiri, toner, lopte, program imanja | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | RADOST GODIŠNJIH DOBA (Dan jabuka OPG Mijok, Zimske radosti- Zima u našem mjestu, Veselimo se proljeću- OPG Pokupić, ljetne radosti- „Zlatni klas“ Otrovanec) | |
| CIKLUS (razred) | 1.i 2. ciklus- 1.i 4. razred PŠ Lozan | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Lončar, Antonija Bartolić | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | demonstracija,asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša.</p> <p>PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| NAČIN REALIZACIJE | Izvanučionička nastava, odlazak u okolinu škole. Obilaskom vrta, voćnjaka, polja i šume učenici će promatrati, razgovarati, istraživati, zapisivati i prikupljati plodove, obilazak voćnjaka, OPG Mijok- Dan jabuka, obilazak OPG Pokupić, „Zlatni klas“ Otrovaneć | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 22 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine, više puta | |
| TROŠKOVNIK | Papiri, toner | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus - 2. i 3. razred PŠ Lozan, 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Vukosavljevica, 2. i 3. razred PŠ Rogovac, 1., 2., 3. i 4. razred matične škole, 1.,2. i 3. razred PŠ Bušetina, 2., 3. i 4. razred PŠ Okrugljača, Posebni razredni odjel | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Tolušić, Marina Radinović, Gordana Brlas, Mirela Valinčić, Monika Ružić, Martina Dujmović, Željka Volenik, Anita Jendrašić, Antonija Bartolić, Melita Guth Santro, Marija Jurković, Nataša Nuk Rastović | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručni suradnici | demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PRI OŠ A.2.1. Učenik razlikuje neživu i živu prirodu zapažajući osnove građe i postojanje obrazaca na temelju istraživanja. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvanučionička nastava, odlazak u okolinu škole. Obilaskom vrta, voćnjaka, polja i šume učenici će promatrati, razgovarati, istraživati, zapisivati i prikupljati plodove. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 60 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Papiri, toner | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | ORAHOVICA - Škola u prirodi (3 – 5 dana) | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- 3. razred | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Dujmović | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici, roditelji | Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu programa. Financijska potpora roditelja. |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici uče otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se susreću s prirodnim okolinom te ljudima koji u njoj radno borave te eko djelovanjem utječu na neposredno okruženje i zaštitu biljnog i životinjskog svijeta u njemu. znati se ponašati u životnim situacijama. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. go A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Smještaj u odmaralištu Crvenog križa Osijek. Posjet Orahovici, planinarenje po Papuku, posjet Ružicagrađu, škola plivanja u baznu sportskog kompleksa. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | svibanj ili lipanj 2025. | |
| TROŠKOVNIK | radne mape - troškove snose roditelji u dogovoru s agencijom ili MZO za B1 program Trećaš sportaši | |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| AKTIVNOST | IZVANUČIONIČKA NASTAVA - MATEMATIKA | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (5. r i 7.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ivana Sulimanac | Organizacija i koordinacija |
| | Učenici | Sudjeluju u aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Provoditi s učenicima jednostavna istraživanja. Ohrabriti učenike da tumače uočene pojave na temelju vlastitih opažanja. Razviti kod učenika sposobnost povezivanja teorijskog i praktičnog načina rada. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom, pisanom i grafičkom izražavanju. Primjenjuje matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu. Međupredmetne teme: uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. odr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. pod. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvanučionička nastava iz matematike u okolišu škole. Podjela učenika u skupine i zaduženja. Bilježenje svih podataka dobivenih istraživačkim radom tijekom nastave. Obrada i analiza podataka u školi na nastavi matematike. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20 | |

| | | |
|--|--|---|
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine (Rujan – Lipanj) | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Korištenje znanju u redovnoj nastavi, dojmovi i zadovoljstvo učenika. Provođenje na osnovu praćenja učeničkog ponašanja. Uključivanje učenika u terenski rad. Izvršavanje zadataka predviđenih za terenski rad. Angažman u realizaciji izvanučioničke nastave. | |
| AKTIVNOST | Posjet adventure parku - Accredo centar Zasadbreg | |
| CIKLUS (razred) | 6. i 7. razredi | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Irena Pleša, Luka Poljak | Provedba aktivnosti |
| ZADACI I CILJEVI | TZK C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća. OŠ TZK D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu OŠ TZK A. 7. 1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK D. 7. 3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. pod B.2.2.Planira i upravlja aktivnostima. Osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Jednodnevna izvanučionička nastava, putovanje autobusom, aktivan boravak u prirodi (Zasadbreg). Prikupljanje podataka s terena. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 80 | |
| VREMENIK | Proljeće, 2025. g. | |
| TROŠKOVNIK | Troškovi prijevoza autobusom, troškovi vodiča, troškovi ulaznica. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu | |
| AKTIVNOST | POSJET ČUVARICAMA KULTURNE BAŠTINE, Kladare | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus- 1. i 4. PŠ Lozan, 2. i 3. razred PŠ Vukosavljevica i 2. i 3. razred, PŠ Rogovac | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Lončar, Marina Radinović Mirela Valinčić | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | Predavanje, organizacija radionice |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša. PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okruženja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja. | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Posjet Čuvaricama kulturne baštine. Promatrati, uočavati, slušati osoblje i doznati nešto o tradicionalnim zanimanjima, prošlost, razgovarati – postavljati pitanja. Organizacija slobodne igre i radionica . | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 19 | |
| VREMENIK | Tijekom godine | |
| TROŠKOVNIK | listići | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | PUTUJEM ŽELJEZNICOM DO VIROVITICE | |
| CIKLUS (razred) | 1.ciklus: 2. r. Špišić Bukovice | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Gordana Brlas | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici: djelatnici HŽ | Predavanje, organizacija radionice |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja.</p> <p>PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Putovanje vlakom do Virovitice, posjet izložbi malih vlakova ili nekoj drugoj destinaciji | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 19 | |
| VREMENIK | Drugo polugodište | |
| TROŠKOVNIK | Trošak ulaznica | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |

| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | POSJET RECIKLAŽNOM DVORIŠTU U ŠPIŠIĆ BUKOVICI | |
| CIKLUS (razred) | 1.ciklus: 2. r. Špišić Bukovice | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Gordana Brlas , uč. RN- voditeljica | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici: djelatnici recikl. dvorišta | Predavanje, organizacija radionice |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja.</p> <p>PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Odlazak do Rec. dvorišta, upoznati se s prihvatom i odvajanjem otpada. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 19 | |
| VREMENIK | Drugo polugodište | |
| TROŠKOVNIK | ----- | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | POSJET FARMI KRAVA u Šp. Bukovici | |
| CIKLUS (razred) | 1.ciklus: 2. r. Špišić Bukovice | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Gordana Brlas , uč. RN- voditeljica | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici:OPG Mikša | Predavanje, organizacija radionice |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja.</p> <p>PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Odlazak pješice do farme | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 19 | |
| VREMENIK | Drugo polugodište | |
| TROŠKOVNIK | ----- | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |

| | | |
|--|--|---|
| AKTIVNOST | POSJET OPG MATUZALEM (FARMA KRAVA I SVINJA) u Bušetini | |
| CIKLUS (razred) | 1. I 2. ciklus: 2. r. i 4. r. PŠ Bušetina | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Melita Guth Santro , uč. RN-voditeljica | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici:OPG Matuzalem | Predavanje, organizacija radionice |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | DIZ OŠ A.2.1. Učenik opisuje prostornu organizaciju te život i rad ljudi u naselju. PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. osr A.1.4. Razvija radne navike. PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Odlazak pješice do farme | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Drugo polugodište | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | TN-VIROVITICA-SREDIŠTE ŽUPANIJE | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus, 2. i 3.. razred (PŠ Bušetina, PŠ Lozan, PŠ Vukosavljevica, PŠ Okrugljača, PŠ Rogovac i MŠ Špišić Bukovica) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Dujmović, dipl. učiteljica-nositelj | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Učiteljice: Monika Ružić, Martina Tolušić, Marina Radinović, Marija Jurković i Mirela Valinčić | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Neposrednim iskustvom doživjeti i upoznati županijsko središte kao kulturno, gospodarsko i upravno središte; osposobiti učenike za zapažanje, otkrivanje i razumijevanje te primjenu teorijskog znanja u praksi. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Upoznati županijsko središte Viroviticu; razumjeti značaj središta za život ljudi.; upoznati značaj gospodarske djelatnosti zavičaja; uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima, upoznati važne kulturnopovijesne spomenike zavičaja; upoznati Viroviticu kao gospodarsko, kulturno i političko središte županije Izvanučionička nastava/terenska nastava-putovanje autobusom , obilazak zgrade i ureda Županije, Gradske knjižnice i čitaonice, Gradskog muzeja, Kina Park, sladoled u slastičarnici Dora PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 30 | |

| | | |
|--|--|--|
| VREMENIK | Ožujak/travanj/svibanj 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji a nastavnih listića- škola | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | fotografiranje, snimanje, dokumentiranje; objava na web i facebook stranici škole; redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; sumativno vrednovanje; vrednovanje za učenje; vrednovanje kao učenje; evaluacija | |
| AKTIVNOST | Terenska nastava: Moja općina | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus- 1. i 4. razred PŠ Lozan, 1. i 4. razred PŠ Vukosavljevića, 1. razred PŠ Bušetina, 1. razred matične škole, | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Antonija Bartolić, Martina Lončar, Željka Volenik, Marija Jurković, | -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici: vozači , Kuća čaja Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembroz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić | - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | DIZ OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje različite zajednice: dom, školu, mjesto. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | terenska nastava, odlazak po svim područnim školama i dolazak u matičnu školu. Obilaskom, učenici će promatrati, razgovarati, istraživati. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 32 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele školske godine 2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Papir , toner , cijena busa , ulaznica | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |
| AKTIVNOST | NAŠA CRKVA – UMJETNIČKO I KULTURNO DOBRO | |
| CIKLUS (razred) | 5.-8. RAZREDA (2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vjeroučitelj Danijel Holeš | Organizacija i koordinacija aktivnosti |
| | Učenici | Sudjelovanje u aktivnostima |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici će otkriti važnost župe i župne crkve u sklopu naselja Špišić Bukovice te njezino umjetničko i kulturno značenje za lokalnu zajednicu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Tijekom nastave A2. Istraživanje župne crkve Svetoga Ivana Krstitelja kao umjetničkoga i kulturnoga dobra. Prezentiranje i predstavljanje učenicima odlaskom u župnu crkvu. Istraživanje drugih župnih crkava. Promatranje, zaključivanje, povezivanje nastavnoga sadržaja i istraživačkog rada. Izrada samostalnoga rada: plakat, prezentacija, tekst, pjesma, slika vezano za župnu crkvu. | |

| | | |
|--|--|---|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 40 | |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Resursi: prijenosno računalo, zvučnici, hamer papir, bijeli papir, uredski materijal | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada samostalnoga rada na temu župe i župne crkve Svetoga Ivana Krstitelja. Presentiranje rada u sklopu izložbe u sklopu škole ili župe. | |
| AKTIVNOST | Obilazak lokalnih OPG-a (vrt, voćnjak, rasadnik) | |
| CIKLUS (razred) | Posebni razredni odjel | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Nataša Nuk Rastović | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | demonstracija, asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša.</p> <p>PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izvanučionička nastava, odlazak u okolinu škole. Obilaskom vrta, voćnjaka, polja, šume, rasadnika učenici će promatrati, razgovarati, istraživati, zapisivati i prikupljati plodove. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine, više puta | |
| TROŠKOVNIK | Papiri, toner | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |

OSTALE AKTIVNOSTI

| | | |
|--|--|---|
| AKTIVNOST | SVEČANI UPIS UČENIKA U PRVI RAZRED | |
| CIKLUS (razred) | Školski obveznici u školskoj godini 2025_26 i njihovi roditelji | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ema Zelebrz, stručna suradnica pedagoginja Dragana Jandrić, stručna suradnica psihologinja | Organizacija svečanosti i provedba aktivnosti |
| | Učiteljice razredne nastave | Osmišljavanje prigodnog programa s učenicima |
| | Odgovornice DV Čarobna šuma | Osmišljavanje prigodnog programa s djecom |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Približiti školu budućim prvašima na veselo i kreativan način, poticati pozitivne stavove djece prema školi, učiteljicama, razvoj ponosa i uspješnosti u prvom javnom nastupu. Poticati pozitivne stavove roditelja prema školi i poticati kvalitetnu suradnju. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Prigodni program učenika školskog uzrasta, dodjela medaljona i diploma, prvi javni nastup, uživanje u slasticama, podjela brošura roditeljima | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 50 | |
| VREMENIK | lipanj 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal za izradu medaljona i diploma, slastice za svu djecu | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Zadovoljstvo djece i roditelja, evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti. | |
| AKTIVNOST | DAN RUŽIČASTIH MAJICA (u sklopu projekta Zajedno protiv nasilja) | |
| CIKLUS (razred) | 1.,2., i 3., ciklus (1.-8. razreda) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ema Zelebrz, stručna suradnica pedagoginja Dragana Jandrić, stručna suradnica psihologinja | Organizacija aktivnosti i predavanja za učenike, koordinacija aktivnosti |
| | Vanjski suradnici ZZJZ | Edukativna predavanja za učenike |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Učenici će se osjećati dijelom svjetskog pokreta za prevenciju vršnjačkog nasilja. Poučiti, odgajati i usmjeravati učenike na pozitivno ponašanje, na razumijevanje, davanje podrške vršnjacima i pomoći kad im je potrebna te na osuđivanje nasilja u svakom njegovom obliku. Razvoj kritičkog mišljenja, samopoštovanja i iskazivanja osjećaja. Učenici će prepoznati vršnjačko nasilje i znaju što trebaju učiniti. Učenici će više prijavljivati svaki oblik nasilja, kao i poduzimati inicijative za sprečavanje vršnjačkog nasilja. Učenici, žrtve nasilja bit će ohrabreni da prijave nasilje i znat će da nisu sami. osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. | |

| | | |
|--|---|---|
| NAČIN REALIZACIJE | Rad u radionicama, gledanje prigodnih filmova, prezentacije o nasilju, prigodan program, sportska natjecanja, edukativna predavanja | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici od 1.-8. razreda | |
| VREMENIK | Tijekom veljače 2025. godine, prigodni program 21. veljače 2025. godine | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Prenošenje pozitivnih rezultata i iskustava za daljnji rad, evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti, učinkovitost mjeriti brojem prijava vršnjačkih sukoba i zlostavljanja, u planiranju aktivnosti za sljedeću školsku godinu. | |
| AKTIVNOST | ZAVRŠNA SVEČANOST: ZBOGOM, OSNOVNA ŠKOLO | |
| CIKLUS (razred) | 3. ciklus (8. razredi) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ema Zelebrz, stručna suradnica pedagoginja, Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka Dragana Jandrić, stručna suradnica psihologinja, Vesna Matovina, učiteljica LK, Dijana Habijanec, učiteljica GK, Razrednici 8. razreda | Organizacija priredbe, priprema učenika za završnu svečamost |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Pozdraviti se od osnovne škole na kreativan način koji će učenicima ostati u sjećanju, poticati pozitivne stavove prema školi, učiteljima i prijateljima. Shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti, Njegovanje timskog rada. Razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Prigodan program za učenike i učitelje.. Oproštaj s osmašima. Scenski rad, pjevanje, ples, igra. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Učenici 8.a i 8.b razreda (29) | |
| VREMENIK | Lipanj 2025. godine | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal, diplome za sudionike | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Zadovoljstvo učenika, učitelja, planiranje budućih aktivnosti | |
| AKTIVNOST | Međunarodno matematičko natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“ | |
| CIKLUS (razred) | 1. do 3. ciklus (1. do 8.r.) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka | Priprema i provedba natjecanja |
| | Učiteljice RN i matematike | Priprema učenika za natjecanje |

| | | |
|--|--|---|
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Kod učenika pobuditi interes za matematiku i poticati ih na rješavanje problemskih zadataka te prevladati strah od matematike kao teškog predmeta. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu ○ Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje | |
| NAČIN REALIZACIJE | <ul style="list-style-type: none"> ○ priprema i provedba natjecanja ○ pisani ispit za pojedinu kategoriju učenika | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Okolo 40 | |
| VREMENIK | od siječnja do svibnja 2025. | |
| TROŠKOVNIK | papir | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Usmenim putem provjeriti zadovoljstvo provedenom aktivnošću. | |
| AKTIVNOST | Mjesec hrvatske knjige | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. i 3. ciklus - 1. do 8. r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Učiteljice RN i HJ | Sudjelovanje u aktivnostima |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Njegovati ljubav prema knjizi i čitanju, osobito prema hrvatskim autorima Upoznati učenike s manifestacijom Mjesec hrvatske knjige 2024 kojoj je ovogodišnja tema Slova stvaraju riječ, a riječi priču, a kojom se želi istaknuti vrijednost pripovijedanja i kazivanja (osobito onih književnih vrsta koje pripadaju usmenoj književnosti) Upoznati učenike s hrvatskim autorima – gost pripovjedač Razvijati jezične i komunikacijske kompetencije Sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole | |
| NAČIN REALIZACIJE | Susret s pripovjedačicom, izrada panoa, radionice pripovijedanja | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Okolo 100 | |
| VREMENIK | Tijekom listopada i studenog 2024. | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Usmenim putem i anketom provjeriti zadovoljstvo pojedinom aktivnošću | |

| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | Dan hrvatske knjige | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus - 5. do 8. r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka | provedba programa i aktivnosti kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika |
| | Učiteljice RN i HJ | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Obilježiti Dan Hrvatske knjige s naglaskom na pobliže upoznavanje s hrvatskim autorima i njihovim stvaralaštvom te poticanjem na čitanje djela suvremenih hrvatskih autora. Njegovati govorno i pisano jezično izražavanje. Razvijati komunikacijske i jezične kompetencije. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Radionica za učenike viših razreda Pjesništvo Vladimira Vidrića u slici ; čitaonica i igraonica za učenike nižih razreda U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Okolo 50 | |
| VREMENIK | Tijekom travnja 2025. | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Usmenim putem provjeriti zadovoljstvo provedenim aktivnostima. | |
| AKTIVNOST | DAN BROJA π | |
| CIKLUS (razred) | 3. ciklus (6.r i 8.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Irena Pleša | |
| | Učenici | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti (uku C.3.3.); Poduzetništvo (pod A.3.1.); Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.1., ikt C.3.3.) | |
| NAČIN REALIZACIJE | Pronalaženje materijala o broju π . Izrada plakata i power point prezentacije, učenje kroz suradnju, online učenje. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20 | |
| VREMENIK | 14.3.2025. | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje izrade plakata i power point prezentacije, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima. | |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| AKTIVNOST | DAN ŠTEDNJE | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (5. r i 7.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ivana Sulimanac | Organizacija i koordinacija |
| | Učenici | Sudjeluju u aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. pod C.3.3.Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izrada plakata, power point prezentacije i kasice za štednju, učenje kroz suradnju, online učenje. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici 5. i 7.r | |
| VREMENIK | Listopad - Studeni 2024.g. | |
| TROŠKOVNIK | Plakati, papiri, škare, ljepila, kolaž... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćanje rezultata rada, usmeno propitivanje, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima. | |
| AKTIVNOST | DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. (5.-8. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Sanja Barbarić | Realizacija aktivnosti |
| | <p>Podsjetiti učenike na važnost postojanja ozonskog omotača u atmosferi, na štetne posljedice njegovog uništenja na ljude, životinje, biljke i građevine. Isto tako navesti spojeve koji uzrokuju uništavanje ozona. Upoznati ozon kao molekulu. Locirati ozonski omotač u stratosferi te dijelove omotača koji je oštećen. Uočiti štetne posljedice ozonskih rupa. Navesti freone, halone, ispušne plinove, industriju kao glavne razarače ozona.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Timski rad, individualno, praktični rad, izrada plakata, panoa. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |
| VREMENIK | 16.9.2024. | |
| TROŠKOVNIK | Plakati, papiri, škare, ljepila, kolaž... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pratiti rad učenika te izabrati najuspješnije uratke na zadanu temu. Izlagati učeničke radove. | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | Integrirani dan DANI KRUHA I JABUKA | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. Ciklus, 2., 3. i 4. razred PŠ Okrugljača i 2.. i 3. razred PŠ Lozan | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Monika Ružić, Martina Tolušić, učiteljice | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Stručna služba škole (pedagoginja, psihologinja, knjižničarka) | -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa |
| ZADACI I CILJEVI | -izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam priroda daruje , razvijajući humanost i radost dijeljenja ; cijeniti rad ljudi u proizvodnji hrane, razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, Prepoznati, razlikovati i opisati plodove zemlje. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PRI OŠ B.2.2. Učenik povezuje međudjelovanja u prirodi sa svakodnevnim životom na temelju istraživanja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. | |
| NAČIN REALIZACIJE | -zajedničko pečenje savijače, guljenje i ribanje jabuka, priredba, degustacija Učenici 2. i 3. razreda PŠ Lozan doći će u posjet školi u Okrugljači -individualni rad, rad u parovima i timski rad, istraživački rad | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 11 | |
| VREMENIK | listopad | |
| TROŠKOVNIK | Prijevoz učenika (trošak snose roditelji) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | • fotografiranje, snimanje, dokumentiranje; • objava na web i facebook stranici škole; • redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; vrednovanje za učenje; • vrednovanje kao učenje; | |

| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | Integrirani tjedan: Dan planeta Zemlje | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus 1. i 4. razred PŠ Vukosavljevica | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Željka Volenik učiteljica | Demonstracija, asistencija, valorizacija, vrednovanje |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | DIZ OŠ C.2.2. Učenik opisuje svoj doprinos u aktivnostima zajednice usmjerenima na očuvanje identiteta. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. - osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. - osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. - goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. - goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Korelacijom teme kroz sve predmete; Istraživački rad kod kuće i u školi, prezentacija projekta u školi i pred roditeljima); Problemsko i heurističko poučavanje, istraživanje, projekt, praktični radovi, umjetničko stvaranje | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 6 | |

| | | |
|--|---|--|
| VREMENIK | Jedan tjedan u travnju | |
| TROŠKOVNIK | Različite vrste papira, ljepilo- snosi škola, reciklirani materijal, prirodne- roditelji | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja | |
| AKTIVNOST | VEČER MATEMATIKE | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus- 1.-4. razred PŠ Lozan i 2. i 3. razred, PŠ Rogovac, 1.-4. razred PŠ Vukosavljevica, 1.,3. i 4. razred matične škole., PŠ Okrugljača | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Lončar, Mirela Valinčić, Marina Radinović, Antonija Bartolić, Martina Tolušić, Željka Volenik, Monika Ružić, Martina Dujmović, Anita Jendrašić | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici, roditelji | Izrada i osmišljavanje materijala, sudjelovanje u radionicama |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz različite radne centre na zanimljiv i kreativan način potaknuti učenike na uspješno svladavanje gradiva matematike. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 69 | |
| VREMENIK | Prosinac 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, papir, toner | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | AKTIVNOSTI U ŠKOLI VEZANE UZ BLAGDANE TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE (SVETI NIKOLA, BOŽIĆ, VALENTINOVO, DAN RUŽIČASTIH MAJICA, MASKENBAL, USKRS, MAJČIN DAN, ZAVRŠNA PRIREDBA) | |
| CIKLUS (razred) | 1. I 2. ciklus, 2., 3 i 4.. razred PŠ Okrugljača | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Monika Ružić, učiteljica | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Razvijanje ljubavi prema školi i uključivanje u razne aktivnosti vezane uz školu • uključivanje u radionice i prezentacije DIZ OŠ C.2.2. Učenik opisuje svoj doprinos u aktivnostima zajednice usmjerenima na očuvanje identiteta. | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1.Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | • radionica u razredu i prezentacija • sudjelovanje na zajedničkoj priredbi • proslave u razredu • božićna priredba • izrada čestitki. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 4 | |
| VREMENIK | Tijekom godine | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | • vrednovanje kao učenje;• fotografiranje, snimanje, dokumentiranje; • objava na web i facebook stranici škole; • obilježavanje značajnijih blagdana i datuma koristiti kao motivaciju na satovima hj, pid-a, sata razrednika te likovne kulture • iznošenje dojmova i doživljaja; • aktivno sudjelovanje u aktivnostima, • vrednovanje radova; • podjela diploma i nagrada | |
| AKTIVNOST | AKTIVNOSTI U ŠKOLI VEZANE UZ BLAGDANE TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE (DAN KRUGLAČA, SVETI NIKOLA, BOŽIĆ, VALENTINOVO, POKLADE, USKRS, MAJČIN DAN, DAN ŠKOLE, ZAVRŠNA PRIREDBA) | |
| CIKLUS (razred) | 1 i 2. ciklus- 1., 2., 3., 4. PŠ Lozan i 2. i 3. razred, PŠ Rogovac, 2. i 3. razred PŠ Vukosavljevića, PŠ Bušetina (1 - 4. razreda), PŠ Okrugljača (2., 3., 4. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Martina Lončar, Mirela Valinčić, Marina Radinović, Martina Tolušić, Marija Jurković, Melita Guth Santro, Monika Ružić, Jelena Fridrich, učitelj tkz-a Domagoj Grgurević | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici | demonstracija,asistencija |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | DIZ OŠ C.1.1. Učenik opisuje odnos prema sebi i drugim članovima zajednica kojima pripada. DIZ OŠ C.2.2. Učenik opisuje svoj doprinos u aktivnostima zajednice usmjerenima na očuvanje identiteta. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 26 | |
| VREMENIK | Tijekom cijele nastavne godine | |
| TROŠKOVNIK | Papiri u boji, hameri, | |

NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA

redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| AKTIVNOST | SVJETSKI DAN MATEMATIKE | |
| CIKLUS (razred) | 3. ciklus (6. r i 8.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Irena Pleša | Organizacija i koordinacija |
| | Učenici | Sudjeluju u aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Matematičkim jezikom opisuje, predočava i primjenjuje različite zapise brojeva; Barata podacima prikazanim na različite načine. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti (uku A.3.1., uku B.3.3.), Osobni i socijalni razvoj (osr B.3.4.); Poduzetništvo (pod. A.3.1., pod B.3.2.) | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izrada plakata i power point prezentacije, učenje kroz suradnju, online učenje. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 20 | |
| VREMENIK | 5.3.2025. | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje izrade plakata i power point prezentacije, usmeno propitivanje, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima. | |
| AKTIVNOST | SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA | |
| CIKLUS (razred) | 2 ciklus (5.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ivana Sulimanac | Organizacija i koordinacija |
| | Učenici | Sudjeluju u aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr. A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izrada plakata i power point prezentacije, učenje kroz suradnju, online učenje. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 25 | |
| VREMENIK | Rujan – Listopad 2024.g. | |
| TROŠKOVNIK | Plakati, papiri, škare, ljepila, kolaž... | |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje izrade plakata i power point prezentacije, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima. | |
| AKTIVNOST | DAN ZAŠTITE MOČVARA | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. (5.-8. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Sanja Barbarić | Realizacija aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Istaknuti važnost postojanja močvarnih staništa kako u Hrvatskoj tako i u svijetu. Uvidjeti bioraznolikost močvarnih staništa. Nabrojati močvarna staništa u Hrvatskoj. Navesti najpoznatija močvarna staništa u Hrvatskoj i u svijetu. Navesti važnost njihovog postojanja. Slikovno ih prikazati. Navesti načine na koje se mogu očuvati postojeća staništa i spriječiti njihovo uništavanje | |
| NAČIN REALIZACIJE | Timski rad, individualno, praktični rad, izrada plakata, panoa. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |
| VREMENIK | 2. veljače 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Plakati, papiri, škare, ljepila, kolaž... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pratiti rad učenika te izabrati najuspješnije uratke na zadanu temu. Izlagati učeničke radove. | |
| AKTIVNOST | SVJETSKI DAN ZAŠTITE VODA | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. (5.-8. razred) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Sanja Barbarić | Realizacija aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti vode za život na Zemlji. Shvatiti uzroke ugroženosti izvora pitke vode. Također uvidjeti važnost vode za čovjeka koji u svom tijelu ima ¾ vode. Upoznati kemijski sastav vode, fizikalna svojstva vode, njezinu rasprostranjenost na Zemlji, važnost za čovjeka, na koje načine se mogu očuvati izvori pitke vode. Razvijati svijest o važnosti vode kao staništu za mnoge organizme. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Timski rad, individualno, praktični rad, izrada plakata, panoa. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 15 | |
| VREMENIK | 22. ožujka 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Plakati, papiri, škare, ljepila, kolaž... | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pratiti rad učenika te izabrati najuspješnije uratke na zadanu temu. Izlagati učeničke radove. | |

| | | |
|--|--|--|
| AKTIVNOST | EUROPSKI DAN JEZIKA | |
| CIKLUS (razred) | 5.-8.r matična škola | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Marta Furdić, Monika Skopljak i Renata Podnar i Karolina Raguž učiteljice engleskog i njemačkog jezika | - provedba programa i aktivnosti kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | -usvojena jezična znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu osposobljavati učenike za komuniciranje s osobama iz različitih govornih područja razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom izražavanju osr A.1.1.Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Pub kviz o državama, gradovima, jezicima u Europi, učenje kroz suradnju; 8 miješanih skupina po 4 učenika | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 32 | |
| VREMENIK | 25.9.2024. | |
| TROŠKOVNIK | Troškovi kopiranja, računalo- Internet, kartice s riječima, plastifikator, grickalice, sokovi, nagrade | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Pub kviz, usmeno izlaganje, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; | |
| AKTIVNOST | Dan sjećanja na Vukovar | |
| CIKLUS (razred) | 3.8 razred | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Saša Cabunac – učitelj povijesti | • obilježavanje datuma |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | istaknuti važnost bitke za Vukovar u suvremenoj hrvatskoj povijesti, zainteresirati učenike za nacionalnu povijest te važnost Domovinskoga rata, razvijati samostalnost u radu, odgovorno ponašanje, preciznost i sigurnost, domoljublje | |
| NAČIN REALIZACIJE | izrada plakata, gledanje filma, online učenje | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 8 | |
| VREMENIK | Tijekom listopada i studenog tekuće školske godine. | |
| TROŠKOVNIK | 10 eura (stavri za izradu plakata) | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima | |

| | | |
|--|---|--|
| AKTIVNOST | Međunarodni dan tolerancije | |
| CIKLUS (razred) | 2. i 3. ciklus (5.-8.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Tanja Šolaja, Vanda Barić, Vesna Matovina, Martina Kucljak | Priprema i obilježavanje |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Obilježiti Međunarodni dan tolerancije, informirati učenike što je tolerancija, omogućiti cjelovit razvoj djeteta, poticati izražavanje vlastitih misli i osjećaja, razvijati i proširivati rječnik, osvijestiti važnost međusobnog poštivanja i uvažavanja različitosti u komunikaciji i odnosu s drugima. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Radionica na satu razrednika, međupredmetna suradnja, suradnja sa školskom knjižničarkom. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | pojedini učenici 5.-8.r. | |
| VREMENIK | 16. studenog 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Trošak za potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, papir za printanje, toneri), računalo, internet. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim, aktivno sudjelovanje u izradi plakata i uređivanju panoa, pratiti rad učenika te izabrati najuspješnije uratke na zadanu temu. Izlagati učeničke radove. | |
| AKTIVNOST | OBITELJ TO JE LJUBAV | |
| CIKLUS (razred) | 2. ciklus- 4. MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Nastavnici RV- Monika Skopljak, Ana Kozina, Jelena Fridrich, Dubravko Benko Dijana Habijanec Stručni suradnici škole i ravnateljica, roditelji | - aktivno se uključiti u organizaciju i provedbu programa - gosti razredne priredbe |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Razredna svečanosti. Dramatizacija, igranje uloga, pisanog i likovnog izražavanja, pjevanja , sviranja i plesanja; scenski nastup -skupni i pojedinačni, stvaralačko izražavanje kroz pjesmu i ples; IKT- izrada čestitke i priznanja, snimanje-video zapis (objava na webu); sportske igre | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 9 | |
| VREMENIK | svibanj 2025. (uz Dan obitelji) | |
| TROŠKOVNIK | Suradnja s pedagoginjom, ravnateljicom, učiteljima ,materijali i pribor za provođenje razredne svečanosti,IKT-računalo, projektor, CD-peyer .Suvenir i čestitka za roditelje. | |

| | | |
|--|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | -fotografiranje, video zapis, objava na web stranici škole, priznanja i medalje, samoprocjena i vršnjačka procjena | |
| AKTIVNOST | 1.DAN KRUHA 2. SVETI NIKOLA 3. BOŽIĆ 4. MASKEBAL 5. DAN ŠKOLE | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus- 1., 2., 3. i 4.r. MŠ | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, Gordana Brlas, Martina Dujmović, Antonija Bartolić, Dijana Habijanec | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici, roditelji | Donacija domaćih krušnih proizvoda. Izrada i osmišljavanje programa, sudjelovanje u radionicama |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Sudjelovati u obilježavanju prigodnih tema i blagdana, njegovati tradicijske običaje, spoznati značenje i razvijati sposobnost doživljavanja blagdanskih radosti, poticati želju dijeljenja radosti, razvijati pozitivne moralne vrijednosti kod učenika. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Školske svečanosti, radionice, dani otvorene škole, izvanučionička nastava | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 53 | |
| VREMENIK | Listopad/ Prosinac 2024. veljača/svibanj 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Prema potrebama projekta | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Primjena stečenog praktičnog iskustva u svakodnevnom životu, na osnovu praćenja i promatranja poticati učenike na njegovanje pozitivnih oblika ponašanja. | |
| AKTIVNOST | Hrvatski olimpijski dan | |
| CIKLUS (razred) | 1.–8. (1., 2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Luka Poljak, Du. I bravko Benko, Domagoj Grgurević | Realizacija HOD kroz različite aktivnosti |
| | Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja, uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima, promicanje općih ljudskih vrijednosti i olimpizma. Djelovanje u skladu s načelima olimpizma, slijediti pozitivne tekovine olimpijskog pokreta. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Natjecanja u različitim sportovima, prigodni plakati i prezentacije | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Svi učenici škole od 1. do 8. razreda | |
| VREMENIK | 11. 9.2024. g. | |
| TROŠKOVNIK | Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK, materijali za plakate i prezentaciju | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada materijala za web stranicu škole. Poticanje učenika na daljnje razvijanje sposobnosti i interesa. | |

| | | |
|--|--|---|
| AKTIVNOST | SVJETSKI DAN SPORTA | |
| CIKLUS (razred) | 1. i 2. ciklus - 1. i 4. razred PŠ Bušetina, 2. i 3. razred PŠ Rogovac, 2., 3. i 4. razred PŠ Okrugljača | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Marija Jurković, Melita Guth Santro, Mirela Valinčić, Monika Ružić, učitelj TZK-a Domagoj Grgurević | provedba programa, valorizacija, vrednovanje |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.</p> <p>OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.</p> <p>OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>zdravlje A.2.2.B Pri. mjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p>pri rješavanju problema.</p> <p>ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronadjenima.</p> <p>B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> | |
| NAČIN REALIZACIJE | Sportska natjecanje povodom Svjetskog dana sporta, prigodni plakati i prezentacije. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 22 | |
| VREMENIK | Svibanj, 2025. g. | |
| TROŠKOVNIK | Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK, materijali za plakate i prezentaciju | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Vrednovanje stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu. | |
| AKTIVNOST | Svjetski dan sporta | |
| CIKLUS (razred) | 1.-8.r. (1., 2. i 3. ciklus) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Luka Poljak, Dubravko Benko, Domagoj Grgurević | Sportska priredba povodom Svjetskog dana sporta |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja , uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima , promicanje općih ljudskih vrijednosti. Učenici će znati vrijednosti aktivnog bavljenja sportom i aktivno se uključiti u razne sportske aktivnosti koje su im na raspolaganju. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Sportska priredba povodom Svjetskog dana sporta, prigodni plakati i prezentacije | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Ovisno o interesu učenika | |
| VREMENIK | Svibanj, 2025. g. | |
| TROŠKOVNIK | Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK, materijali za plakate i prezentaciju | |

NAČIN VREDNOVANJA I
KORIŠTENJA REZULTATA
VREDNOVANJA

Vrednovanje stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.

| AKTIVNOST | DAN MENTALNOG ZDRAVLJA | |
|--|--|--|
| CIKLUS (razred) | 2.ciklus (5. r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica psihologinja Dragana Jandrić | Organizacija i koordinacija |
| | Učenici | Sudjeluju u aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Izrada plakata na temu mentalnog zdravlja. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Učenici koji polaze izvannastavnu aktivnost B1 – Mentalna higijena | |
| VREMENIK | 10.listopada 2024. | |
| TROŠKOVNIK | Plakati, papiri, škare, ljepilo, kolaž papir | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Redovito praćenje rezultata rada, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima. | |
| AKTIVNOST | TJEDAN MOZGA | |
| CIKLUS (razred) | 2.ciklus (3.r i 4.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica psihologinja Dragana Jandrić | Organizacija i koordinacija, provedba radionice |
| | Učenici | Sudjeluju u aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Edukativno predavanje i radionica na temu „Neustrašivi mozak“, rasprava, rad u paru i grupi | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Učenici 3. i 4. razreda MŠ | |
| VREMENIK | Ožujak 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Plakati, papiri, škare, ljepila, kolaž papir | |

| | | |
|--|---|--|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Razgovor; evaluacijski listići – povratne informacije učenika o zadovoljstvu održanom radionicom te novostečenim znanjima, rezultati vrednovanja koristit će se s ciljem planiranja narednih predavanja/radionica | |
| AKTIVNOST | TJEDAN PSIHOLOGIJE | |
| CIKLUS (razred) | 1.ciklus (2.r) | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručna suradnica psihologinja Dragana Jandrić | Organizacija i provedba radionice |
| | Učenici | Sudjeluju u aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Iskustvena radionica na temu „Opuštaonica“ – mindfulness vježbe za opuštanje i dr. relaksacijske tehnike, demonstracija i poučavanje učenika kako umiriti i odgovoriti na svoje misli, razumjeti kako se emocije manifestiraju u tijelu, razviti alate za kontrolu impulsa. | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Učenici 2.razreda MŠ | |
| VREMENIK | Veljača 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Papiri za printanje, papiri u boji | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Razgovor; demonstracija; evaluacijski listići – povratne informacije učenika o zadovoljstvu održanom radionicom te novostečenim znanjima, rezultati vrednovanja koristit će se s ciljem planiranja narednih predavanja/radionica | |

B2 - Program izvanškolskih aktivnosti dio je školskoga kurikulumu koji se organizira i ostvaruje kroz suradnju škola, osnivača škola i drugih nositelja odgojno-obrazovnih aktivnosti. Sva odgovornost u svim aspektima programa leži primarno na organizatorima ovih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti dok škole u programu sudjeluju na ugovornoj osnovi, ovisno o svojim mogućnostima. U izvedbi programa koriste se kapaciteti školskih ustanova uz ugovor i školsku suglasnost, kao i kapaciteti nositelja programa. Program B2 predstavlja izborni dio za učenike, a roditeljima učenika sudjelovanje njihove djece može predstavljati obavezu plaćanja. Sudjelovanje učitelja u aktivnostima Programa B2 nije predviđeno, niti je dio radnih zaduženja učitelja, u okviru postojećih školskih obaveza i ugovora o radu. Program B2 ne može tematski, metodički kao ni vremenski biti u strukturi školske godine, školskog tjedna i školskog dana zamijeniti, niti može doći na mjesto ukupnih aktivnosti neposrednog odgojno-obrazovnog rada (A1, A2).

Program izvanškolskih aktivnosti (B2) u cjelodnevnoj školi služi zadovoljenju brojnih potreba i interesa učenika, kao i većoj integraciji škole u neposrednu zajednicu u kojoj djeluje, ali i izgradnji veće prepoznatljivosti škole kroz aktivnosti koje pridonose modernijem i kvalitetnijem odgoju i obrazovanju učenika. U okviru tog izbornog dijela školskoga kurikulumu svoj prostor za organiziranje i provođenje programa mogu imati brojni nositelji pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji su kvalificirani i zainteresirani za osmišljavanje i provedbu aktivnosti usmjerenih na različite odgojne i obrazovne ciljeve. Svoje mjesto i ulogu mogu imati gradski uredi, službe, organizacije i tijela, gospodarstvenici, obrtnici i drugi zainteresirani akteri iz korporativnog sektora, udruge i organizacije civilnog života, udruge proizašle iz Domovinskog rata, udruge roditelja, interesne organizacije roditelja i drugih građana, znanstvene i visokoškolske ustanove koje djeluju na prostoru lokalne sredine škole, koje mogu nuditi programe usmjerene na povezivanje sa školama ili kao prostor za razvoj vlastitih studenata i zaposlenika, umjetničke i sportske škole i organizacije, koje time mogu realizirati vlastite programe, kao i brojni drugi zainteresirani akteri.

Ove školske godine u našo Školi provodit će se 6 programa B2 aktivnosti u kojima će sudjelovati 171 učenik.

B2 programi koji će se provoditi u šk.g. 2024./2025. su:

- **ArtLab-** dramska igraonica, za učenike razredne nastave, 1 skupina, 17 učenika
- **Rukometna akademija Špišić Bukovica**, za učenike cijele škole, 3 skupine, 49 učenika
- **Škola nogometa Graničar Okrugljača**, za učenike cijele škole, 2 skupine, 26 učenika
- **Mali slogaši**, za učenike cijele škole, 1 skupina, 35 učenika
- **NK Bilogora 1947 Špišić Bukovica**, za učenike cijele škole, 2 skupine, 31 učenik
- **Športski plesni klub H-8**, za učenike cijele škole, 1 skupina, 13 učenika

MALE DAROVNICE

| | | |
|--|---|---|
| AKTIVNOST | O VREMENU, KLIMI I JOŠ KOJE ČEMU , B1 – izvannastavna aktivnost EKO ETNO KLUB 17 | |
| CIKLUS (razred) | 1.2.i 3.Ciklus, od 1.-8.. razreda | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Anita Jendrašić, učitelj savjetnik | -provedba programa , valorizacija, vrednovanje |
| | Vanjski suradnici - ZORAN VAKULA, gost predavač | -ljudsku resursi važni za provedbu aktivnosti |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Upoznati 17 globalnih ciljeva održivog razvoja (posebno 13. Cilj ZAŠTITA KLIME) tematski prilagođeno dobi učenika i njegovom iskustvu. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. odrA1.3.uočava povezanost između prirode i zdravog života odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | |
| NAČIN REALIZACIJE | - Predavanje za sve učenike škole, njihove roditelje i širu lokalnu zajednicu (DV “Čarobna šuma”- predškolska skupina) u obliku tribine na temu” O vremenu, klimi i još koje čemu” kada će meteorolog Zoran Vakula prezentirati i seriju svojih slikovnica pod nazivom Vremenske priče | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Oko 250 | |
| VREMENIK | 21.3.2025. | |
| TROŠKOVNIK | Cijena predavanja 250 eura | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | fotografiranje, foto-galerija (zidne novine), objava na web stranici škole , samoprocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić | |
| AKTIVNOST | Dan otvorenih vrata | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. 3. ciklus - 1.8.r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručne suradnice pedagoginja, psihologinja i knjižničarka | Organizacija i koordinacija aktivnosti, prezentiranje B1 programa stručnih suradnika |
| | Učitelji razredne i predmetne nastave | CDŠ - prezentiranje aktivnosti učenika škole u sklopu B1 i B2 programa |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Približiti koncept projekta „Osnovna škola kao cjelodnevna škola - Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja” učenicima, roditeljima, lokalnoj zajednici i osnivaču. Poticati povezanost škole s lokalnom zajednicom, udrugama i društvima. Poticati uključivanje svakog učenika u neki od B1 i B2 programa. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Učenici će prezentirati raznovrsne aktivnosti u sklopu B1 i B2 programa u kojima sudjeluju | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 243 | |
| VREMENIK | Svibanj 2025. u sklopu obilježavanja Dana škole | |
| TROŠKOVNIK | | |

| | | |
|--|--|---|
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Prema interesima učenika za pojedine B1 i B2 programe utvrditi zadovoljstvo provedenim aktivnostima te ponuditi nove programe za koje postoji interes kod učenika. | |
| AKTIVNOST | Zajednica međusobnog učenja za stručne suradnike partnerskih škola VPŽ | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. 3. ciklus - 1.8.r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Stručne suradnice pedagoginja, psihologinja i knjižničarka | Organizacija i koordinacija susreta, okupljanje, razmjena iskustava i ideja te pružanje međusobne podrške u sklopu eksperimentalnog projekta CDŠ |
| | Stručni suradnici partnerskih škola iz VPŽ | CDŠ - okupljanje, razmjena iskustava i ideja te pružanje međusobne podrške |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Omogućiti stručnim suradnicima iz partnerskih škola sudionica CDŠ u VPŽ razmjenu iskustava i ideja te pružanje međusobne podrške pri provedbi ŠPP-a, A2 programa i suočavanja s novim izazovima vezanim uz komunikaciju s dionicima odgojno-obrazovnog procesa | |
| NAČIN REALIZACIJE | Redovitim sastancima stručnih suradnika | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 243 | |
| VREMENIK | Studeni 2024.g., veljača 2025. | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Razmjenom iskustava i ideja omogućiti što kvalitetniju provedbu programa u CDŠ | |
| AKTIVNOST | Međuzupanijsko vijeće učitelja likovne kulture Virovitičko – podravske i Požeško – slavonske županije | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. 3. ciklus - 1.8.r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Vesna Matovina, učiteljica LK | Zinka Brekalo, prof.likovne kulture |
| | Ema Zelenbrz, stručna suradnica pedagoginja | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> - keramička radionica razvija kreativnost maštu, motoričke vještine, senzibilnost, osjećaj za formu, estetiku, prostorno – plastičko oblikovanje - usvajanje inovativnih metoda poučavanja kao i širokog spektra vještina polaznika - poučavanje da učenje približimo učenicima , uzimajući u obzir raznolikost - učitelji razvijaju vještinu prepoznavanja učenikovih potencijala - poticati učenike na kreativnost i kreativnu poticajnu okolinu za učenje i razvoj vještina | |
| NAČIN REALIZACIJE | sudjelovanje na predavanju i dvije keramičarske radionice, Keramika i Metoda poučavanja i kreativnost | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Međuzupanijsko vijeće učitelja likovne kulture Virovitičko – podravske i Požeško – slavonske županije | |
| VREMENIK | Krajem 2024. godine. u OŠ I.G. Kovačić Gornje Bazije | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| TROŠKOVNIK | | | | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Informiranje Učiteljskog vijeća o stručnom usavršavanju nastavnika, prezentacija i poučavanje učenika likovne skupine o radionici keramike | | | | |
| AKTIVNOST | JAVNA TRIBINA – KAKO NASTAJE KNJIŽEVNO DJELO | | | | |
| CIKLUS (razred) | 3. ciklus (učenici 8. razreda) | | | | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | <table border="1"> <tr> <td>Marta Furdić, učiteljica engleskog jezika</td> <td>-provedba programa, valorizacija, vrednovanje</td> </tr> <tr> <td>Vanjski suradnici - KRISTIAN NOVAK, gost predavač</td> <td>-ljudski resursi važni za provedbu aktivnosti: učenici, roditelji, lokalna zajednica, osnivač, škole partneri</td> </tr> </table> | Marta Furdić, učiteljica engleskog jezika | -provedba programa, valorizacija, vrednovanje | Vanjski suradnici - KRISTIAN NOVAK, gost predavač | -ljudski resursi važni za provedbu aktivnosti: učenici, roditelji, lokalna zajednica, osnivač, škole partneri |
| Marta Furdić, učiteljica engleskog jezika | -provedba programa, valorizacija, vrednovanje | | | | |
| Vanjski suradnici - KRISTIAN NOVAK, gost predavač | -ljudski resursi važni za provedbu aktivnosti: učenici, roditelji, lokalna zajednica, osnivač, škole partneri | | | | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> - promicanje kulture čitanja i jačanja jezično-komunikacijskih kompetencija - promocija obogaćivanja učenja u sklopu A2 programa - osvještavanje lokalnog stanovništva o važnosti čitanja i pisanja i približavanje koncepta Cjelodnevne škole javnosti uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice | | | | |
| NAČIN REALIZACIJE | Javna tribina – Kako nastaje književno djelo te predstavljanje romana gosta predavača, književnika i jezikoslovca Kristiana Novaka za učenike, roditelje, lokalnu zajednicu, osnivača i škole partnere. | | | | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Oko 30 | | | | |
| VREMENIK | siječanj 2025. | | | | |
| TROŠKOVNIK | | | | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | fotografiranje, foto-galerija (zidne novine), objava na web stranici škole , samoprocjena i vršnjačka procjena | | | | |
| AKTIVNOST | Unapređenje vizualnog identiteta i kulture ustanove | | | | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. 3. ciklus - 1.8.r. | | | | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | <table border="1"> <tr> <td>Vesna Matovina, nastavnica</td> <td>Organizacija i koordinacija aktivnosti</td> </tr> <tr> <td>Ivana Simeunović, ravnateljica</td> <td></td> </tr> </table> | Vesna Matovina, nastavnica | Organizacija i koordinacija aktivnosti | Ivana Simeunović, ravnateljica | |
| Vesna Matovina, nastavnica | Organizacija i koordinacija aktivnosti | | | | |
| Ivana Simeunović, ravnateljica | | | | | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | <ul style="list-style-type: none"> - kroz planiranje i realizaciju vizualnog identiteta škole - oslikavanje zidnih ploha (murala), uređenje panoa, školskog interijera - ukrašavanje škole povodom raznih obilježavanja i svečanosti - kroz ostvarivanje osobnih potencijala i odgovornosti pojedinca u društvu - zajedno sa učenicima sudjeluje u radu i doprinosu u školi i lokalnoj zajednici | | | | |
| NAČIN REALIZACIJE | radionice, smotre | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | Likovna skupina | |
| VREMENIK | kroz šk. god.2024./2025. | |
| TROŠKOVNIK | Potrošni materijal | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Aktivnosti praćene putem stranica škole, rad i suradnja na lokalnoj razini | |
| AKTIVNOST | Praćenje rada partnerskih CDŠ škola | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. 3. ciklus - 1.8.r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Pedagoginja Ema Zelebrz | Organizacija i provedba susreta stručnih aktiva partnerskih CDŠ škola |
| | Stručni aktivi IDK i RN | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Ovom aktivnošću razmjenjujemo različita iskustva, primjere dobre prakse te analiziramo pristupe realizaciji EP CDŠ s ciljem zadovoljenja potreba te pružanja podrške i potpore svim učenicima. Učitelji će pronaći i uvoditi inovativne i svrsishodne metode poučavanja koje zadovoljavaju potrebe provedbe EP CDŠ. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz susrete stručnih aktiva partnerskih CDŠ škola | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 244 | |
| VREMENIK | listopad 2024. | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Stručnim usavršavanjem, razmjenom iskustava i ideja omogućiti što kvalitetniju provedbu programa u CDŠ | |
| AKTIVNOST | Primjeri dobre prakse iz EP CDŠ | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. 3. ciklus - 1.8.r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ravnateljica Ivana Simeunović | Predstavljanje programa EP CDŠ |
| | Ravnatelji partnerskih CDŠ škola | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Ovom aktivnošću ravnateljima partnerskih škola i redovnih škola iz Virovitičko-podravske županije predstaviti će se Eksperimentalni program Cjelodnevne škole kroz primjere dobre prakse i izazove koje nosi provedba navedenog programa. Ravnatelji će steći uvid EP CDŠ te će ih se potaknuti da implementiraju u svoje škole pozitivna iskustva i nove metode poučavanja s ciljem unaprijeđenja nastavnog procesa i njegove uspješnosti. | |

| | | |
|--|--|---|
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz predavanje i radionicu na sjednici ŽSV-a ravnatelja osnovnih škola VPŽ | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 244 | |
| VREMENIK | rujan 2024. | |
| TROŠKOVNIK | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Stručnim usavršavanjem, razmjenom iskustava i ideja omogućiti što kvalitetniju provedbu programa u CDŠ | |
| AKTIVNOST | PAINT&TEA - Art terapija | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. 3. ciklus - 1.8.r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ravnateljica Ivana Simeunović | Organizacija likovne večeri |
| | Posjetiteljski centar „Kuća čaja - Oaza mira“ | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Ovom aktivnost namijenjena je učenicima, njihovim roditeljima, lokalnoj zajednici, osnivaču i školama partnerima. Kroz art terapiju razvijat će se komunikacijske i umjetničke kompetencije te promicati jačanje psihološke otpornosti i mentalnog zdravlja. | |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz radionica art terapije | |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 244 | |
| VREMENIK | Siječanj 2025. | |
| TROŠKOVNIK | Trošak naknade voditelju art terapije | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Razvijanjem socio-emocionalnih vještina te komunikacijskih i umjetničkih kompetencija postizati bolje rezultate u nastavnom procesu te promovirati CDŠ. | |
| AKTIVNOST | Stručna konferencija u Poreču | |
| CIKLUS (razred) | 1., 2. 3. ciklus - 1.8.r. | |
| NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST | Ravnateljica Ivana Simeunović | CDŠ - stručna konferencija u Poreču u suradnji pet škola |
| | Ravnatelji partnerskih škola iz VPŽ i OŠ Mladost - Jakšić | |
| ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA | Omogućiti svim djelatnicima iz partnerskih škola sudionica CDŠ u VPŽ i OŠ Mladost Jakšić stručno usavršavanje iz područja mentalnog zdravlja, komunikacije, menadžmenta, razvoja kreativnosti i usvajanja novih metoda poučavanja te motivacije. Renomiranim predavačima i ciljanim edukacijama te razmjenom iskustava pomoći u unaprijeđivanju znanja i vještina i općenito kapaciteta za provođenje Eksperimentalnog programa i nošenje s izazovima koji se nameću u provođenju EP | |

| | |
|--|---|
| NAČIN REALIZACIJE | Stručna konferencija s predavanjima iz područja mentalnog zdravlja, komunikacije, menadžmenta, razvoja kreativnosti i usvajanja novih metoda poučavanja te motivacije |
| PLANIRANI BROJ UČENIKA | 244 |
| VREMENIK | travanj 2025. |
| TROŠKOVNIK | Trošak naknade predavačima te toškovi putovanja i smještaja za djelatnike |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA | Stručnim usavršavanjem, razmjenom iskustava i ideja omogućiti što kvalitetniju provedbu programa u CDŠ |

U Špišić Bukovici, 7. listopada 2024. godine

Ravnateljica: Ivana Simeunović, dipl. tur. komunikolog

Predsjednica Školskog odbora: Irena Pleša, dipl. učiteljica