

# ŠKOLSKI KURIKUL

KLASA: 602-01/25-23/01

URBROJ: 2189-19-01-25-2

rujan 2025. godine





REPUBLIKA HRVATSKA  
OSNOVNA ŠKOLA AUGUST CESAREC  
ŠPIŠĆ BUKOVICA  
KLASA: 602-01/25-23/01  
URBROJ: 2189-19-01-25-1  
Špišće Bukovica, 6. listopada 2025. godine.

Na temelju članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) i članka 25. Statuta Osnovne škole August Cesarec, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole August Cesarec, na 2. sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine donosi:

### ŠKOLSKI KURIKUL ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

#### Članak 1.

Jednoglasno se donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

#### Članak 2.

Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026. stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora  
Irena Pleša, dipl. učitelj



*Irena Pleša*

## UVOD

Cilj Školskog kurikuluma OŠ August Cesarec Špišić Bukovica je zadovoljiti specifične potrebe učenika te dodatno doprinijeti intelektualnom, osobnom, društvenom i fizičkom razvoju učenika.

Učenici će kroz izbornu nastavu, dodatnu, program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja, izvannastavne aktivnosti, izvanučioničku nastavu, projekte i druge odgojno obrazovne aktivnosti imati mogućnosti razvijati svoje komunikacijske i socijalne te matematičke kompetencije, kreativne sposobnosti, razvijati svijest o vlastitom zdravlju te potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša, razvijati informatičku pismenost, kritičko mišljenje i sposobnost rješavanja problema te razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

Planiranim programima, projektima i raznim aktivnostima nastojat ćemo ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj.

Školski kurikulum pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva, a istovremeno otvara prostor za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih za proces odgoja i obrazovanja, potiče samostalnost i odgovornost učitelja i škole.

Proteklo je jedanaest godina od kada smo prvi puta isplanirali i usvojili školski kurikulum i vrlo smo zadovoljni realizacijom svih planiranih programa, projekata i raznih aktivnosti te smo osnaženi tim spoznajama i ove godine sustavno prišli planiranju novog kurikuluma.

Novi kurikulum planiran je kroz novi model rada, Eksperimentalni program Osnovna škola kao cjelodnevna škola: uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja. Eksperimentalni program »Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja« organizira se i provodi s temeljnim ciljem provjere vrijednosti okvira, modela i organizacije rada osnovne škole kao cjelodnevne škole. Programski, model cjelodnevne osnove škole sastoji se od četiri odgojno-obrazovna programa koji predstavljaju: (i) Program nacionalnog kurikuluma osnovne škole, koji se provodi kroz redovitu (obveznu i izbornu) nastavu (A1)

(ii) Program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja (A2)

(iii) Program izvannastavnih aktivnosti (B1)

(iv) Program izvanškolskih aktivnosti (B2).

Zadaće su Eksperimentalnog programa pružiti na činjenicama utemeljene informacije o tome u kojoj se mjeri novim okvirom i modelom rada, novim programskim sadržajima, novom organizacijom rada te provedbom novih oblika i metoda rada u novim uvjetima rada osnovne škole:

· prevladavaju postojeća ograničenja koja proizlaze iz višesmjenskog rada i uklanjanju nedostaci i poteškoće te negativne posljedice koje proizlaze iz smjenskog rada škola

- povećavaju školska postignuća učenika u kurikulumskim područjima osnovne škole s osobitim naglaskom na jezičnu i čitalačku te matematičku i prirodoslovnu pismenost
- smanjuju razlike u školskim postignućima, odgojno-obrazovnim ishodima i ishodima obrazovanja različitih skupina učenika te povećava obrazovna jednakost, pravednosti i pravičnost u osnovnim školama
- uključuju svi učenici u istovjetnu količinu nastave i učenja u svim osnovnim školama kroz sudjelovanje svih učenika u jednakom broju sati strukturiranog odgojnoobrazovnog rada tijekom osnovne škole
- omogućava i pospešuje puna provedba i uspjeh svih ranije započetih reformskih procesa u novom okviru osnovne škole
- harmonizira obrazovni sustav obaveznog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj s referentnim obrazovnim sustavima u pogledu broja sati strukturiranog odgojno-obrazovnog rada u kojem sudjeluju svi učenici
- unaprjeđuje profesionalni, društveni i materijalni status učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja škola
- unaprjeđuje sustav inicijalnog osposobljavanja i profesionalnog usavršavanja te pruža okvir za profesionalni razvoj i društvenu afirmaciju učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja
- unaprjeđuje organizacija rada, suradnja i timski rad svih učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja unutar škole u organizaciji i provedbi odgojno-obrazovnih programa
  - usklađuju različite razine i ciklusi unutar odgojno-obrazovnog sustava i povećava kvaliteta obrazovnih tranzicija
  - sistematizira sustav profesionalnog savjetovanja i profesionalnog usmjeravanja učenika
  - sistematizira sustav profesionalnog rada s darovitim učenicima u školskom i izvanškolskom okruženju
  - osigurava šire dostupna kvalitetna javna usluga odgoja i obrazovanja roditeljima/ skrbnicima
  - povećava učenička dobrobit u svim aspektima te kvaliteta učeničkog, vršnjačkog, roditeljskog i obiteljskog života
  - jača kapacitet osnivača škola za organizaciju i provedbu odgojno-obrazovnih programa unutar osnovnih škola
  - smanjuju nepoželjni oblici ponašanja učenika te zdravstveni i psihosocijalni izazovi i poteškoće
  - modernizira osnovnoškolski sustav u različitim područjima, aspektima i domenama
  - povećava društvena relevantnost znanja, vještina i stavova koje učenici usvajaju tijekom osnovne škole i iskazuju na njezinom kraju

- povećava kvaliteta osnovnoškolskog sustava kao dijela odgojno-obrazovnog sustava i ukupna kvaliteta cjelokupnog obrazovanja u RH.

Školski kurikulum naše škole nastao je kao plod dobre timske suradnje svih učitelja i stručnih suradnika i bit će objavljen na web stranici škole te na taj način biti dostupan učenicima i roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

## 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

### 1.1. Osnivanje tima za razvoj Školskoga kurikulumuma

Školski kurikulum i njegov razvoj moguće je razumjeti kao proces u kojem svi članovi školske zajednice planiraju, implementiraju i evaluiraju različite aspekte kurikulumuma koji škola nudi. Iako se Školski kurikulum temelji na nacionalnim dokumentima, njegov razvoj podrazumijeva prilagodbu nacionalnim dokumentima, prilagodbu nacionalnih ciljeva potrebama učenika i lokalne zajednice u kojoj škola djeluje.

Planiranje Školskoga kurikulumuma koncentrira se oko resursa koji su raspoloživi u školi i lokalnoj zajednici te ga treba shvatiti kao kontinuiran i dinamičan proces.

U procesu izrade Školskoga kurikulumuma kao prednosti mogu se istaknuti:

1. U izradi Školskoga kurikulumuma sudjeluju učitelji zaposleni u OŠ August Cesarec koji mogu najbolje razumjeti potrebe specifičnih grupa učenika i prilagoditi školske resurse.
2. Oni koji implementiraju kurikulum sami su ga razvijali što omogućava jaki osjećaj identifikacije s definiranim ishodima poučavanja.
3. Budući da Školski kurikulum zadovoljava specifične potrebe učenika, on snažno utječe na njih.
4. Roditelji i članovi lokalne zajednice u kojoj škola djeluje mogu se lako uključiti u izradu Školskog kurikulumuma.

U Školski tim za razvoj, provedbu i evaluaciju školskoga kurikulumuma imenovani su:

Ivana Simeunović – ravnateljica škole

Ema Zelebrz – stručna suradnica pedagoginja

Martina Kucljak - stručna suradnica knjižničarka

Dragana Jandrić - stručna suradnica psihologinja

Marija Jurković – učiteljica razredne nastave, voditeljica Školskog stručnog vijeća učitelja razredne nastave

Monika Skopljak – učiteljica engleskog jezika, voditeljica Školskog stručnog vijeća učitelja predmetne nastave, društvene skupine predmeta

Maja Grgić Cvitković – učiteljica informatike, voditeljica Školskog stručnog vijeća učitelja predmetne nastave, prirodne skupine predmeta  
predsjednik Vijeća roditelja, predsjednik Vijeća učenika

## 1.2. Evaluacija ostvarenja prošlogodišnjega Školskoga kurikuluma i utvrđivanje potreba

Učitelji su se u pisanim individualnim izvješćima osvrnuli na realizaciju kurikuluma. Planirana izborna nastava, program potpore, potpomognutog i obogaćenog učenja, izvannastavne aktivnosti, razredni projekti, izleti te terenska nastava realizirane su prema planu. Sukladno tome, možemo reći da je Školski kurikulum uspješno ostvaren.

## 1.3. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva

U Školskom kurikulumu planirane su aktivnosti: izborna nastava, dodatna nastava, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, programi/projekti (razredni i školski), izleti i terenska nastava, ekskurzije i druge ponude škole u obilježavanju značajnih datuma.

U izradi svojih kurikuluma (aktivnost, cilj, ishodi, plan realizacije) učitelji su se rukovodili ciljevima postavljenima na razini škole.

## 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

### 2.1. Misija škole

Osnovno obrazovanje i odgoj u suradnji svih sudionika procesa: učenika, roditelja, učitelja, lokalne zajednice. Suradničkim odnosom i timskim radom ostvaruje se ugodna razmjena, predaja iskustava i potiče učenje za život.

### 2.2. Vizija škole

Razviti mikro-obrazovno-odgojni sustav koji će znanje posredovati svakom učeniku na njemu dostupan i jasan način; kroz međusobno uvažavanje i poštivanje izgraditi sustav pomoći svakom odgojno-obrazovnom sudioniku u kojem će se osjećati prihvaćeno, poželjno, zadovoljno i sretno. Sve to postići na način da se svakome bez obzira na mogućnosti i socijalno-ekonomsko stanje pomogne u osobnom razvoju. Ponudom različitih aktivnosti, programa i projekata davati dobru podršku za razvoj temeljnih ljudskih vrijednosti. Na poseban način poticati izvrsnost, kritičnost, inovativnost, kreativnost, odgajati za važnost suosjećanja i pomoći potrebnome te stvoriti dobre preduvjete za daljnje školovanje i izbor zvanja.

## 3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Riječ kurikulum, lat «curriculum», znači organizirani angažman procesa učenja, a s obzirom na određene svrhe i ciljeve, sa strukturiranim nizom željenih ishoda (znanja, vještina, sposobnosti i ponašanja). Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo te kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa:

- tijeka odrastanja
- odgoja i obrazovanja djeteta
- tijeka učenja i poučavanja
- dugoročnoga, sustavno osmišljenoga, smisleno povezanoga i skladnoga uređenja odgojno-obrazovnoga procesa.

Pri izradi Školskoga kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Polazište i središte rada na sadržajima školskoga kurikuluma su potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Suvremeno društvo je društvo brzih promjena i oštre konkurencije. Život i rad u njemu zahtijevaju novi tip znanja, vještina, vrijednosti i stavova, tj. nove KOMPETENCIJE pojedinca.

Novе kompetencije pojedinca stavljaju naglasak na razvoj inovativnosti, kreativnosti, rješavanja problema, razvoj kritičkoga mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija.

Kurikularni pristup utemeljen na razvoju učeničkih kompetencija, kao cilja odgoja i obrazovanja, omogućava veću autonomiju škole i učitelja u programiranju nastave i rada škole, ali i njihovu veću odgovornost za kvalitetu rada škole.

Cjeloživotno obrazovanje temeljeno je na osam kompetencija:

1. komunikacija na materinskom jeziku
2. komunikacija na stranim jezicima
3. matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
4. digitalna kompetencija (osposobljenost za sigurnu i kritičku upotrebu informacijsko-komunikacijske tehnologije za rad, u osobnom i društvenom životu te u komunikaciji)
5. učiti kako učiti
6. socijalna i građanska kompetencija (osposobljenost za međuljudsku i međukulturnu suradnju)
7. inicijativnost i poduzetnost
8. kulturna svijest i izražavanje.

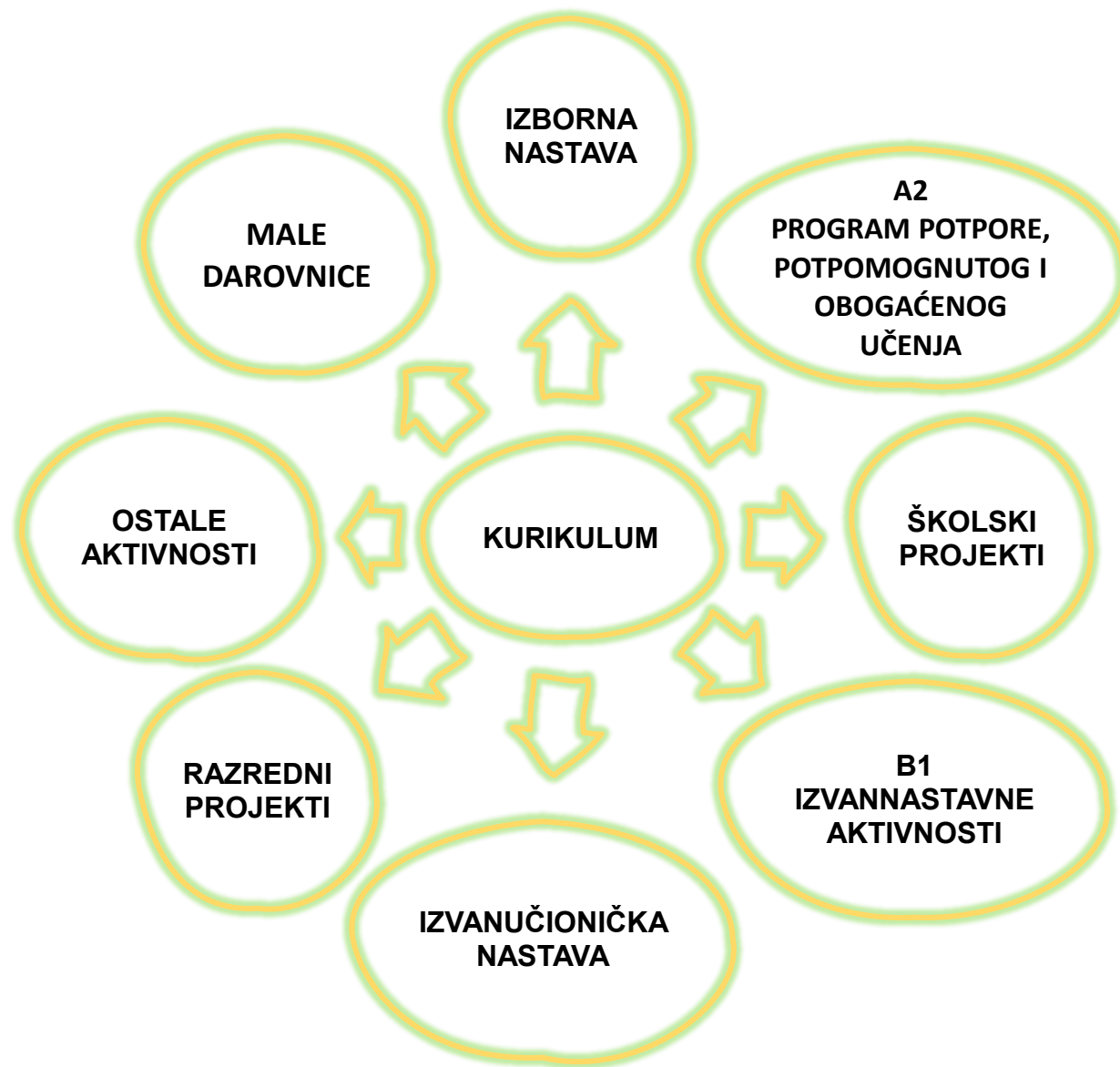
Vrijednosti kojima dajemo osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu. Solidarnost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje. Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca, povezujući ga s poštivanjem različitosti.

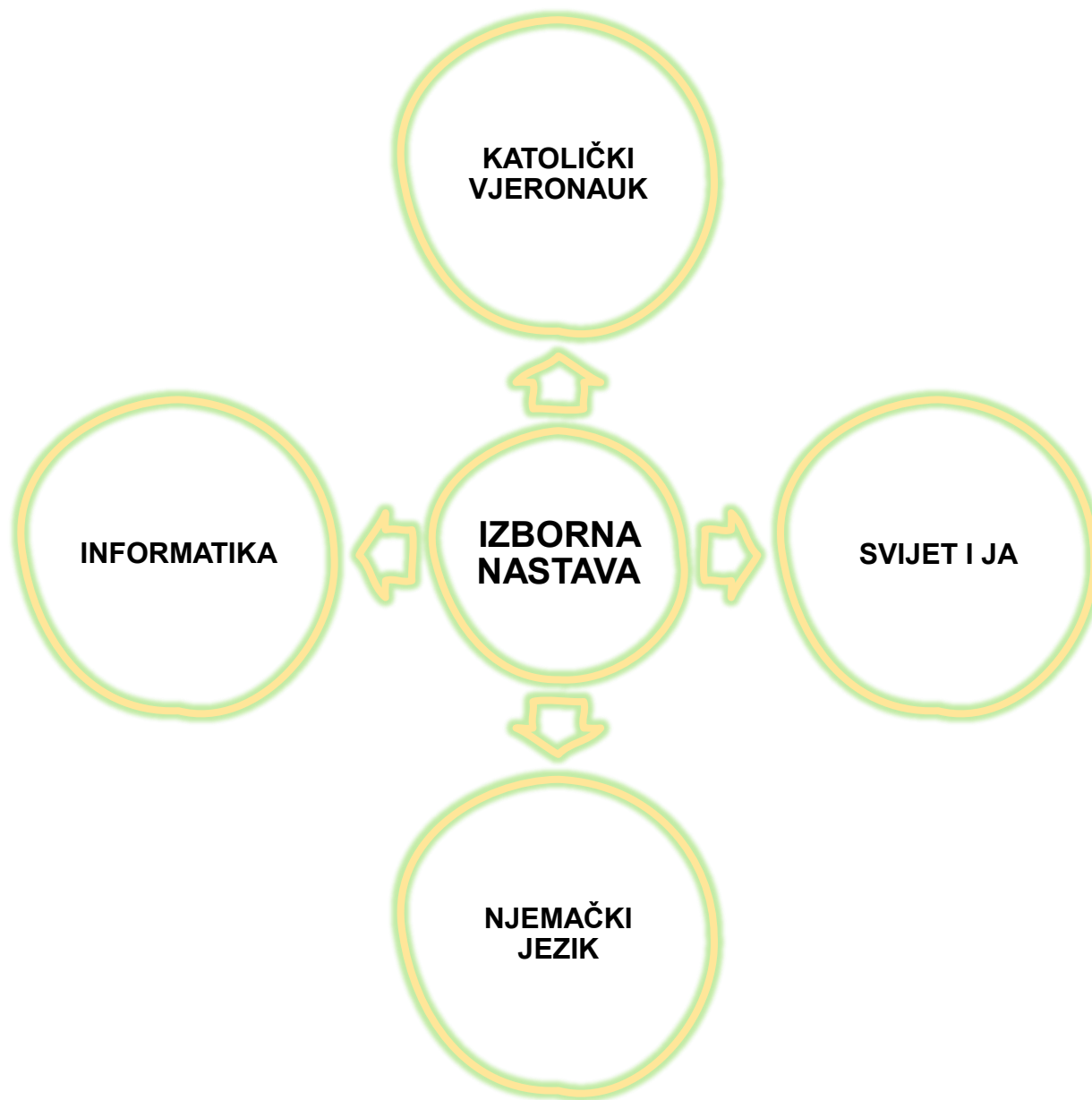
Potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i promiču njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjelovit

osobni razvoj učenika, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne i materijalne te prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Navedene vrijednosti povezujemo sa sadržajima temeljnoga obrazovanja i svakodnevnoga školskoga života. Iz vrijednosti proizlaze odgojno-obrazovni ciljevi, obvezni za sve učitelje i stručne suradnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima, školskim i izvanškolskim aktivnostima, a to su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta
- promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovati hrvatski standardni (književni) jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnoga sustava
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za življenje u multikulturnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivosti te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

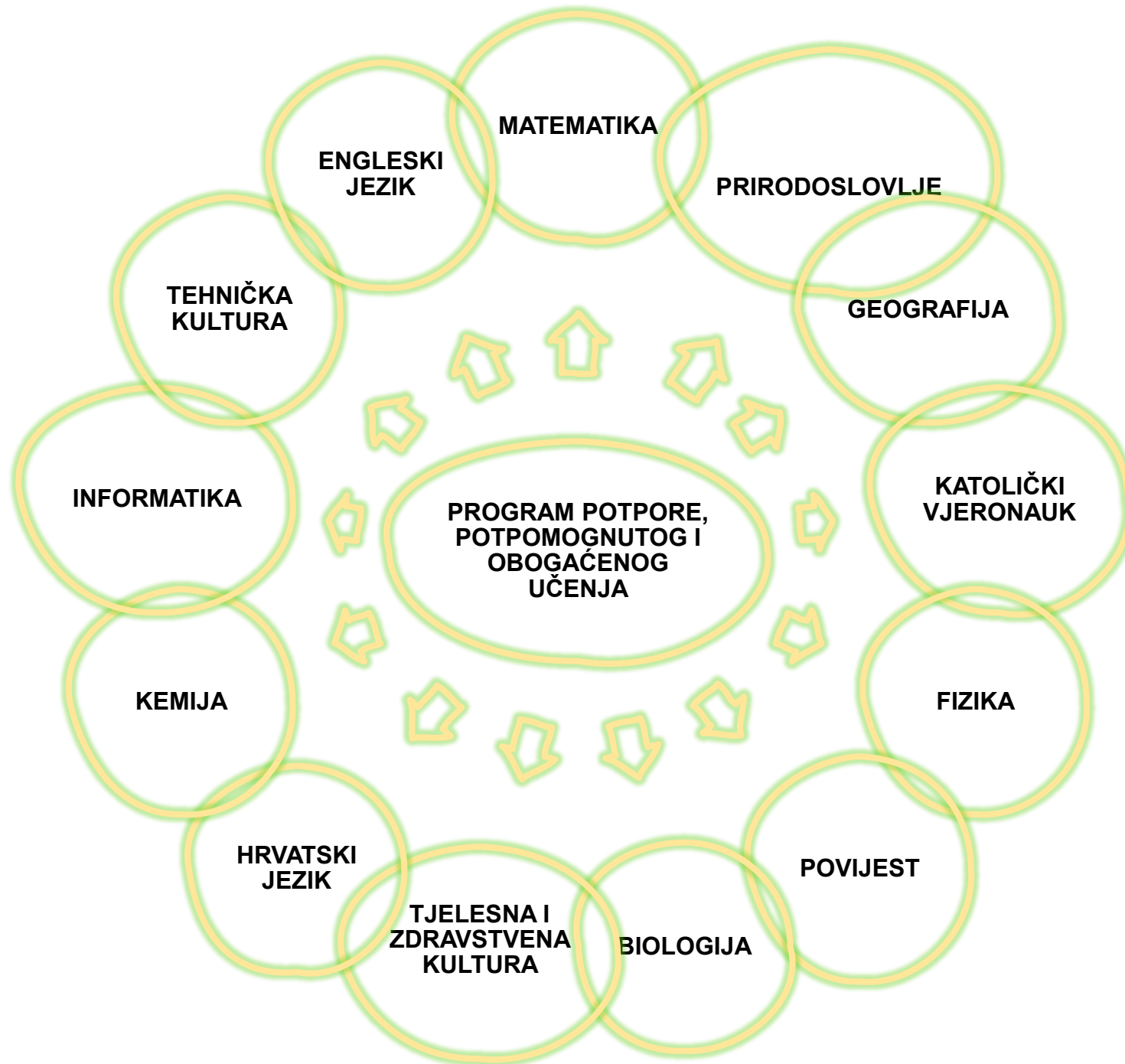




AKTIVNOST	<b>Izborna nastava – Katolički vjeronauk</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus , 1.do 4. razred u PŠ Okrugljača, Bušetina, Rogovac, Vukosavljevica i Lozan, 1. i 2.. r. u Špišić Bukovici	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Jelena Friedrich, vjeroučiteljica</b>	<b>Priprema i provedba izborne nastave</b>
	<b>Stručni suradnici</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati u učenicima zrelu ljudsku i vjerničku osobnost i to na svim čovjekovim dimenzijama: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Potaknuti vjeroučenike da razmišljaju o smislu života i svijeta u svijetlu Božje riječi U vjeroučenicima razvijati stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te razvijanje osjećaja poštovanja prema različitim. Učenik će vlastitim životom i primjerom poticati kršćanske vrednote i živjeti u skladu sa vjerom i naukom Crkve Usaditi u vlastiti život kršćanski moral kao istinski način kršćanskog života.	
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija odobrenog Plana i programa vjeronaučne nastave ostvarivat će se obradom, vježbom, provjerom, samostalnim i radom u skupinama	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	82	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine ( rujan-lipanj)	
TROŠKOVNIK	Ljepilo, škare, papiri u boji, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, bojice, flomasteri, hamer papir, digitalni mediji, radni listići	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisnom i broječanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja	
AKTIVNOST	<b>Izborna nastava – Katolički vjeronauk</b>	
CIKLUS (razred)	1. , 2. i 3. ciklus , 3. i 4. razred te 5.do 8.razred OŠ A. Cesarec Špišić Bukovica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Danijel Holeš, vjeroučitelj</b>	<b>Priprema i provedba izborne nastave</b>
	<b>Stručni suradnici</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati u učenicima zrelu ljudsku i vjerničku osobnost i to na svim čovjekovim dimenzijama: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj Potaknuti vjeroučenike da razmišljaju o smislu života i svijeta u svijetlu Božje riječi U vjeroučenicima razvijati stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo te razvijanje osjećaja poštovanja prema različitim. Učenik će vlastitim životom i primjerom poticati kršćanske vrednote i živjeti u skladu sa vjerom i naukom Crkve Usaditi u vlastiti život kršćanski moral kao istinski način kršćanskog života.	
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija odobrenog Plana i programa vjeronaučne nastave ostvarivat će se obradom, vježbom, provjerom, samostalnim i radom u skupinama	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	153	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine ( rujan-lipanj)	
TROŠKOVNIK	Ljepilo, škare, papiri u boji, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, bojice, flomasteri, hamer papir, digitalni mediji, radni listići	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisnom i broječanom ocjenom u različitim aspektima praćenja i ocjenjivanja: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja	

AKTIVNOST	<b>Svijet i ja – izborna nastava</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus (4. – 8.razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vesna Matovina, Anja Strusa, Tanja Šolaja</b>	<b>Realizacija izborne nastave</b>
	<b>Stručni suradnici, ravnateljica</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik objašnjava važnost pozitivne slike o sebi, osjećaj vlastite vrijednosti i samopouzdanja. Učenik objašnjava i uvažava potrebe, osjećaje i prava drugih. Osmišljava aktivnosti za opće dobro.	
NAČIN REALIZACIJE	individualni	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	
VREMENIK	2 sata tjedno , kroz školsku godinu	
TROŠKOVNIK	pribor i materijal prema potrebama i mogućnostima	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisani i usmeni oblik praćenja, evaluacija na kraju školske godine	
AKTIVNOST	<b>Izborna nastava - Informatika</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus ( 4., 8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anja Strusa, Dajana Komar, Maja Grgić Cvitković</b>	<b>Realizacija izborne nastave</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za dogradnju u daljnjem školovanju. Motivirati učenike za učenje rada na računalu korištenjem različitih alata. Razvijati vještine nužne za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. Razvijati kreativnost različitim pristupima u rješavanju problemskih zadataka. Razvijati načine i tehnike komunikacije i suradnje među učenicima.	
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave (2 sata tjedno) u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Cca 100	
VREMENIK	70 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2025./2026., od lipnja do rujna	
TROŠKOVNIK	Pribor i materijal prema potrebama i mogućnostima	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno vrednovanje učeničkih postignuća u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Provjeravanje znanja usmenim i pisanim putem te redovito praćenje učeničkih sposobnosti i vještina koje se vrednuju i ocjenjuju u skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi. Vrednovanje za učenje: ljestvice procjene, zbirka digitalnih radova. Vrednovanje kao učenje: samorefleksija i samovrednovanje, ljestvice procjene, interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja i vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti. Vrednovanje naučenog: usmeno, pisano, rad na računalu prema zadanim ishodima, praćenje napretka učenika tijekom školske godine – razina aktivnosti, komunikacije i suradnje.	
AKTIVNOST	<b>Izborna nastava- Njemački jezik</b>	
CIKLUS (razred)	4., 5. i 8.r. (2. i 3. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Iva Žagar ( zamjena za Karolina Raguž)</b>	<b>Priprema i provedba izborne nastave</b>
	<b>Stručni suradnici</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	1. Učenici će uvježbati i usvojiti vokabular i jezične strukture neophodne u svakodnevnom govoru 2. Prikazati informacije na jednostavan, sažet i precizan način 3. Upoznati njemačku kulturu i običaje osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.	
NAČIN REALIZACIJE	slušanje, govorenje, pisanje, logičko razmišljanje, samostalno rješavanje zadataka, donošenje vlastitih zaključaka	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	30	
VREMENIK	tijekom školske godine, rujan-lipanj, 2025./ 2026.	
TROŠKOVNIK	radni listići, internet, računalo, audio-vizualna pomagala	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje, osiguravanje povratne informacije o učenikovu radu i napretku roditeljima i samom učeniku	



AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>	
CIKLUS (razred)	1.ciklus, 1.r Svi prvi razredi OŠ August Cesarec Špišić Bukovica s pripadajućim područnim školama	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Učiteljice prvih razreda</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
NAČIN REALIZACIJE	pisanje riječi , jednostavnih rečenica na poticaj (slike, niza sličica, riječi ) o pisanje odgovora na zadano pitanje o rješavanje diferenciranih i individualiziranih nastavnih listića, čitanje kraćih tekstova s provjerom razumijevanja pročitano o rješavanje različitih tipova zadataka putem diferenciranih, individualiziranih nastavnih listića, rješavanje problemskih zadataka i testova, eksperimenti	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	32	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, pribor za eksperimente, toner, pametni ekran	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	

AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus, 2.r. svi drugi razredi OŠ August Cesarec Špišić Bukovica s pripadajućim područnim školama	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Učiteljice drugih razreda</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu uz individualni pristup svakom učeniku</li> <li>– stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe</li> <li>– čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus</li> <li>– otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</li> <li>– pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke</li> <li>– razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštujući različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti.</li> </ul> <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 2. razred OŠ.</p> <p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (matematičko područje)</p> <p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa uz individualizirani pristup svakom učeniku:– primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostalno i u suradničkom okružju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji</li> <li>– rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije</li> <li>– razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito</li> <li>– prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva.</li> </ul> <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije, za 2. razred OŠ.</p> <p>Učenici će razvijati prirodoslovnu pismenost uz individualni pristup svakom učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poticanje znatiželje i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode</li> <li>– razvoj vještina potrebnih za provedbu istraživanja</li> <li>– izgradnja osnovnih prirodoslovnih koncepata na primjerima iz svakodnevnog života</li> <li>– stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i spremnosti na osobno uključivanje u različite aktivnosti koje pridonose održivom razvoju</li> <li>– oblikovanje pozitivnog stajališta o sebi i svijetu oko sebe uz osvješćivanje odgovornosti za vlastite postupke.</li> </ul> <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Priroda i društvo za osnovne škole , za 2. razred.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	pisanje riječi , jednostavnih rečenica na poticaj (slike, niza sličica, riječi ) o pisanje odgovora na zadano pitanje o rješavanje diferenciranih i individualiziranih nastavnih listića, čitanje kraćih tekstova s provjerom razumijevanja pročitano o rješavanje različitih tipova zadataka putem diferenciranih, individualiziranih nastavnih listića, rješavanje problemskih zadataka i testova, eksperimenti	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, pribor za eksperimente, toner, pametni ekran	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	

AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus, 3.r. - Svi treći razredi OŠ August Cesarec Špišić Bukovica s pripadajućim područnim školama	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Učiteljice trećih razreda</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu uz individualni pristup svakom učeniku</li> <li>– stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe</li> <li>– čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus</li> <li>– otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</li> <li>– pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke</li> <li>– razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštujući različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti.</li> </ul> <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije za 3. razred OŠ.</p> <p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa uz individualizirani pristup svakom učeniku:– primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostalno i u suradničkom okružju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji</li> <li>– rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije</li> <li>– razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito</li> <li>– prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva.</li> </ul> <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije, za 3. razred OŠ.</p> <p>Učenici će razvijati prirodoslovnu pismenost uz individualni pristup svakom učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poticanje znatiželje i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode</li> <li>– razvoj vještina potrebnih za provedbu istraživanja</li> <li>– izgradnja osnovnih prirodoslovnih koncepata na primjerima iz svakodnevnog života</li> <li>– stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i spremnosti na osobno uključivanje u različite aktivnosti koje pridonose održivom razvoju</li> <li>– oblikovanje pozitivnog stajališta o sebi i svijetu oko sebe uz osvješćivanje odgovornosti za vlastite postupke.</li> </ul> <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Priroda i društvo za osnovne škole , za 3. razred.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	pisanje riječi , jednostavnih rečenica na poticaj (slike, niza sličica, riječi ), pisanje odgovora na zadano pitanje o rješavanje diferenciranih i individualiziranih nastavnih listića, čitanje kraćih tekstova s provjerom razumijevanja pročitanog, rješavanje različitih tipova zadataka putem diferenciranih, individualiziranih nastavnih listića, rješavanje problemskih zadataka i testova, eksperimenti	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	31	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, pribor za eksperimente, toner, pametni ekran	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	

AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>	
CIKLUS (razred)	2.ciklus, 4.r - Svi četvrti razredi Osnovne škole August Cesarec Špišić Bukovica s pripadajućim područnim školama	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Učiteljice četvrtih razreda</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu uz individualni pristup svakom učeniku</li> <li>– stvara pisane i govorne tekstove različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvija aktivan rječnik; stječe naviku i potrebu za čitanjem i pisanjem različitih neprekinutih, isprekidanih, mješovitih i višestrukih tekstova u osobne i javne svrhe</li> <li>– čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus</li> <li>– otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</li> <li>– pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke</li> <li>– razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštujući različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti.</li> </ul> <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije za 4. razred OŠ.</p> <p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa uz individualizirani pristup svakom učeniku:– primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostalno i u suradničkom okružju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem i povezivanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem, provjeravanjem pretpostavki i postupaka te dokazivanjem tvrdnji</li> <li>– rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije</li> <li>– razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito</li> <li>– prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva.</li> </ul> <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Matematika za osnovne škole i gimnazije, za 4. razred OŠ.</p> <p>Učenici će razvijati prirodoslovnu pismenost uz individualni pristup svakom učeniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poticanje znatiželje i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode</li> <li>– razvoj vještina potrebnih za provedbu istraživanja</li> <li>– izgradnja osnovnih prirodoslovnih koncepata na primjerima iz svakodnevnog života</li> <li>– stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i spremnosti na osobno uključivanje u različite aktivnosti koje pridonose održivom razvoju</li> <li>– oblikovanje pozitivnog stajališta o sebi i svijetu oko sebe uz osvješćivanje odgovornosti za vlastite postupke.</li> </ul> <p>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu nastavnog predmeta Priroda i društvo za osnovne škole, za 4. razred.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	pisanje riječi, jednostavnih rečenica na poticaj (slike, niza sličica, riječi), pisanje odgovora na zadano pitanje o rješavanje diferenciranih i individualiziranih nastavnih listića, čitanje kraćih tekstova s provjerom razumijevanja pročitanog, rješavanje različitih tipova zadataka putem diferenciranih, individualiziranih nastavnih listića, rješavanje problemskih zadataka i testova, eksperimenti	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, pribor za eksperimente, toner, pametni ekran	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	

AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>	
CIKLUS (razred)	Posebni razredni odjel	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Nataša Nuk Rastović, učiteljica</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelemburz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem, jezičnim znanjem i znanjem o hrvatskome jeziku kao sustavu uz individualni pristup svakom učeniku</li> <li>- čita i interpretira reprezentativne tekstove hrvatske i svjetske književnosti na temelju osobnoga čitateljskoga iskustva i znanja o književnosti te razvija kritičko mišljenje i literarni ukus</li> <li>- otkriva različite načine čitanja razvijajući iskustva čitanja koja oblikuju i preoblikuju osobna iskustva te otvaraju nove perspektive, potiču razvoj literarnoga ukusa, mašte i refleksiju o svijetu, sebi i drugima</li> <li>- pronalazi u različitim izvorima sadržaje i informacije o kojima kritički promišlja, procjenjuje njihovu pouzdanost i korisnost, prepoznaje kontekst i namjeru autora te funkcionalno primjenjuje višestruku pismenost, samostalno rješava probleme i donosi odluke</li> <li>- razvija vlastiti jezično-kulturni identitet komunikacijom na jednom ili više djelatnih jezičnih idioma hrvatskoga jezika, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, jača nacionalni identitet i pripadnost narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine te izgrađuje vlastiti svjetonazor i njeguje moralne i estetske vrijednosti.</li> <li>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja jezičnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu posebnog nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju.</li> <li>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa uz individualizirani pristup svakom učeniku:– primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu</li> <li>-razlikovanje, opisivanje i primjenjivanje osnovnih elemenata matematičkog jezika u svakodnevnom životu</li> <li>-uočavanje i razumijevanje pojmova brojeva i oblika te odnosa među brojevima, količinama i oblicima</li> <li>-razvijanje sposobnosti procjenjivanja i prostornog predočavanja</li> <li>-razvijanje samopouzdanja i svijesti o vlastitim matematičkim kompetencijama, razvijanje upornosti i odgovornosti te svijesti o značenju matematike u svakodnevnom životu i struci.</li> <li>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja matematičkog područja izvodi se prema važećem kurikulumu posebnog nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju.</li> <li>Učenici će razvijati prirodoslovnu pismenost uz individualni pristup svakom učeniku: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje znatiželje i zanimanja za prirodoslovne znanosti i istraživanje prirode</li> <li>- razvoj vještina potrebnih za provedbu istraživanja</li> <li>- izgradnja osnovnih prirodoslovnih koncepta na primjerima iz svakodnevnog života</li> <li>- stvaranje odgovornog odnosa prema prirodi uz razvijanje svijesti o potrebi zaštite prirode i spremnosti na osobno uključivanje u različite aktivnosti koje pridonose održivom razvoju</li> <li>- oblikovanje pozitivnog stajališta o sebi i svijetu oko sebe uz osvješćivanje odgovornosti za vlastite postupke.</li> </ul> </li> <li>Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja prirodoslovnog područja izvodi se prema važećem kurikulumu posebnog nastavnog programa za osnovnu i srednju školu za učenike s teškoćama u razvoju.</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE	pisanje riječi, jednostavnih rečenica na poticaj (slike, niza sličica, riječi ), pisanje odgovora na zadano pitanje i rješavanje diferenciranih i individualiziranih nastavnih listića, čitanje kraćih tekstova s provjerom razumijevanja pročitano, rješavanje različitih tipova zadataka putem diferenciranih, individualiziranih nastavnih listića, rješavanje problemskih zadataka i testova, eksperimenti	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2024./2025.	
TROŠKOVNIK	Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, pribor za eksperimente, toner, pametni ekran	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje , osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad	

AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vanda Barić, Tanja Šolaja, Ivana Kuraja</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Odabrani ishodi iz kurikuluma Hrvatskoga jezika (razvijati komunikacijske strategije te u različitim izvorima pronalaziti informacije, razumijevanje rečeničnoga ustrojstva i uloge padeža u njemu, učinkovito sporazumijevanje s drugim govornicima hrvatskoga standardnog jezika u skladu s njegovom gramatičkom normom i dr. ). Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje (goo C.22.), Osobni i socijalni razvoj (osr C.3.4.), Učiti kako učiti (uku B.3.2.).	
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljajući, utvrđujući i proširujući gradivo iz predmeta Hrvatski jezik.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici od 5. do 8. razreda.	
VREMENIK	Od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.	
TROŠKOVNIK	Nema troškova ili su svedeni na minimum.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje je uglavnom opisno u e-dnevniku. Nastoji se potaknuti i motivirati učenike da više rade i zalažu se. Izrazito vrijedni i nadareni učenici mogu se nagraditi brojčanom ocjenom.	
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja MATEMATIČKO PODRUČJE</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8.r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ivana Sulimanac, Irena Pleša</b>	<b>Organizacija i koordinacija</b>
	<b>Stručni suradnici: Ema Zelebrz, pedagoginja Martina Kucljak, knjižničarka Dragana Jandrić, psihologinja</b>	<b>- upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Matematičkim jezikom opisuje, predočava i primjenjuje različite zapise brojeva; Barata podacima prikazanim na različite načine; Primjenjuje matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. pod. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.	

NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke različitih tipova: logičkih, problemskih, izrada tablice, grafove i dijagrame. Učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, individualni rad.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (Rujan – Lipanj)	
TROŠKOVNIK	3€ kao akontacija za sudjelovanje na međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rezultata rada i napredovanja učenika, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja. Mogućnost boljeg utvrđivanja znanja. Bolje ocjene iz provjera pojedinog dijela gradiva. Usmeno pohvaljivanje za uloženi trud i rad.	
AKTIVNOST	<b>A2 IZBORNI – MATEMATIČKO PODRUŽJE (Potpomognuto učenje)</b>	
CIKLUS (razred)	3. ciklus (7. i 8.r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ivana Sulimanac, Irena Pleša</b>	<b>Organizacija i koordinacija</b>
	<b>Stručni suradnici: Ema Zelebrz, pedagoginja Martina Kucljak, knjižničarka Dragana Jandrić, psihologinja</b>	<b>- upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Odabrani ishodi iz kurikuluma Matematike prošireni specifičnim potrebama određenih učenika:  Matematičkim jezikom opisuje, predočava i primjenjuje različite zapise brojeva; Barata podacima prikazanim na različite načine; Primjenjuje matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu.</p> <p>Međupredmetne teme:  uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.  pod. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke različitih tipova: logičkih, problemskih, izrađivati tablice, grafove i dijagrame. Učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, individualni rad.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici kojima je potrebna pomoć u učenju	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (Rujan – Lipanj)	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rezultata rada i napredovanja učenika, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja. Mogućnost boljeg utvrđivanja znanja. Bolje ocjene iz provjera pojedinog dijela gradiva. Usmeno pohvaljivanje za uloženi trud i rad.	

AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>	
CIKLUS (razred)	2.-3.ciklus - 5. do 8.r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Maja Barić, učiteljica kemije</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ishodi iz važećeg kurikulumu za nastavne predmete Prirodoslovlje, Biologija i Kemija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (prošireni specifičnim potrebama određenih učenika)	
NAČIN REALIZACIJE	Provođenje istraživačkih radova, rješavanje problemskih zadataka i testova, provođenje eksperimenata, rad na tekstu, izrada plakata	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Do 20 učenika	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Radni listići, računalo-internet, hamer papir, bilježnica, pribor za eksperimente	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, opisno praćenje, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje	

AKTIVNOST	<b>A2 program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja nastave Prirodoslovlja, Biologije i Kemije /Prirodoslovno područje</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. (5.-8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Sanja Barbarić</b>	<b>Realizacija programa A2</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>- upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ishodi iz važećeg kurikulumu za nastavne predmete Prirodoslovlje, Biologija i Kemija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (prošireni specifičnim potrebama određenih učenika)	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite metode i uz različita nastavna sredstva i pomagala/aktivnosti i rad u učionici/aktivnosti i rad u dvorištu škole i bližoj okolini/ istraživanja kod kuće/odlazak u školsku knjižnicu	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	
TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni listići, računalo, kalkulatori, periodni sustav elemenata. Materijali za rad ( papiri, škare, ljepila, boje, trake..), sakupljeni prirodni materijali, alat za uređenje školskog okoliša.	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga rada, rada u parovima, rada u skupinama, vođenjem skupnih rasprava, provjerom domaćih zadaća, predstavljanjem učeničkih radova, kratkim pisanim provjerama s ciljem formativnog vrednovanja te konzultacijama s učenicima tijekom istraživačkog rada. Razgovor s učenicima, refleksije o učenju (naročito nakon provedenog istraživanja) i učenička mapa s pomoću koje učenici prate vlastito napredovanje i ostvarivanje ciljeva učenja.	
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</b>	
CIKLUS (razred)	3. ciklus (7. i 8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>učitelj Boris Šunk, učenici</b>	<b>Realizacija A2 programa</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Pobuditi i produbiti kod učenika interes za fiziku. Razvijati sposobnost promatranja i mjerenja. Stvarati uvjete za doživljaj radosti učenja i novih znanja vlastitim iskustvom i istraživanjem. Razvijati jezik fizike, jasnoću i preciznost izražavanja, te sklonost za rad u skupini. Potaknuti učenike na logičko i samostalno zaključivanje te pri proučavanju prirodnih pojava, razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje Uvoditi učenike u znanstveni način razmišljanja i odgajati ih za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini Učenike osposobiti za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Na nastavnim satima fizike, na satovima nastave A2 – programa potpore potpomognutog i obogaćenog učenja iz fizike, na natjecanjima iz fizike	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7. i 8. razred	
VREMENIK	Tijekom školske godine ( rujan-lipanj)	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kritički osvrt, usmena provjera, diskusija, sudjelovanje na natjecanjima	
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3. ciklus, 1.do 8. razred	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručne suradnice pedagoginja, knjižničarka i psihologinja</b>	<b>Organizacija i koordinacija aktivnosti, praćenje izvođenja A2 aktivnosti, suradnja s učiteljima, individualni rad s učenicima, rad u manjim grupama učenika</b>
	Sudjelovanje u aktivnostima upravljanja, organizaciji i praćenju provedbe A2 programa kroz razrednu i predmetnu nastavu te na razini škole. Izravno sudjelovanje u pojedinim odgojno-obrazovnim aktivnostima s naglaskom na individualni rad s manjim skupinama učenika poštujući specifične potrebe svakog pojedinog učenika, a posebno u onim aktivnostima koje se odnose na rad s darovitim učenicima te učenicima s teškoćama, na rad vezan uz profesionalno informiranje i savjetovanje, razvoj jezične i čitalačke pismenosti te na olakšavanje prijelaza s jedne obrazovne razine na drugu.	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA		
NAČIN REALIZACIJE	Učenje kroz suradnju, učenje kroz igru, individualni rad s učenicima.	

PLANIRANI BROJ UČENIKA	245	
VREMENIK	Od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rezultata rada te pomoć u provedbi onog dijela A2 programa gdje je to potrebno.	
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja – IZBORNI – Integrirano (umjetničko odgojno-obrazovno područje, tjelesno i zdravstveno područje, psihomotorički razvoj i praktične vještine učenika)</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus ( 3. razred PŠ Rogovac) (3. I 4. razred PŠ Bušetina)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Mirela Valinčić ,Monika Ružić	- provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>Upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa. Sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno – obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve A2 programa, posebno onih koji se odnose na individualni rad, rad vezan uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanje obrazovnih tranzicija te rad s darovitim učenicima.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	
NAČIN REALIZACIJE	- rukovanje priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, ples, muziciranje, likovno i tjelesno izražavanje.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	1+6	
VREMENIK	Tijekom školske 2025./2026. godine (rujan – lipanj)	
TROŠKOVNIK	Različiti pribor, jednostavni alati, kućanski uređaji, ljepilo, papir	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje - osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoj	
AKTIVNOST	<b>A2 IZBORNI – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE (ENGLISKI JEZIK)</b>	
CIKLUS (razred)	3. ciklusa (7., 8. razred) Osnovne škole August Cesarec Špišić Bukovica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Monika Skopljak, učitelji engleskog jezika	-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje, priprema učenika za natjecanja
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika,</b>

		<b>rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (jezično-komunikacijsko područje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvija interes i motiviran je za ovladavanje jezikom što doprinosi njegovu osobnomu i društvenomu razvoju</li> <li>- Postiže razinu jezičnoga umijeća koje mu omogućava samostalnu komunikaciju na engleskome jeziku u različitim situacijama i usvaja vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje</li> <li>- Samostalno i kritički upotrebljava različite izvore znanja i primjenjuje učinkovite strategije učenja jezika</li> </ul> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	<p>Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramatizacije pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.</p>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Radni listići, računalo-internet, udžbenik, radna bilježnica, toner, pametni ekran	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja- IZBORNI- GLAZBENA/LIKOVNA/TZK RADIONICA</b>	
CIKLUS (razred)	1. Ciklus, 1.. i 2. razred PŠ Vukosavljevica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Željka Volenik, učiteljica</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa -sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	-rukovanje likovnim priborom, orfovim instrumentarijem, improviziranim glazbalima, improvizacija ritma i melodije tjeloglazbom, pokretom, pjevanjem; rukovanje sportskim rekvizitima na siguran i pravilan način; osmišljavanje novih igara te usvajanje kulture lijepog ponašanja	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	

TROŠKOVNIK	Različiti pribor, sportski rekviziti, orfov instrumentarij, ljepilo, papir	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>A2- IZBORNI (umjetničko područje)</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus - 4. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Dujmović, dipl. učiteljica</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	<b>demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Papiri u boji, hameri,	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>A2 - IZBORNI DIO</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus- 1. razred PŠ Bušetina	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Melita Guth Santro, dipl.učiteljica</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak i psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>- demonstracija,asistencija - upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I	<p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p>	

ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanje prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Papiri u boji, hameri,	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>A2- IZBORNI DIO</b>	
CIKLUS (razred)	1.ciklus- 1. i 2. razred PŠ Lozan	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Lončar, mag.prim.educ.</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici</b>	<b>demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	4	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Papiri u boji, hameri,	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	

AKTIVNOST	<b>A2- IZBORNI DIO : A2 likovna kultura i A2 Glazbena kultura</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus- 3. razred, MŠ Špišić Bukovica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Gordana Brlas</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: Ema Zelebrz, pedagoginja Dragana Jandrić, psihologinja</b>	<b>- upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Papiri u boji, hameri, selotejp, markeri, instrumenti	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>A2- IZBORNI DIO</b>	
CIKLUS (razred)	1.i 2. ciklus- 3. i 4. razred PŠ Vukosavljevića	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Marina Radinović, nastavnik rn</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici, vanjski suradnici</b>	<b>demonstracija,asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Papiri u boji, hameri,	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja (TK)</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus - 5.-8.r	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Dario Kruljac</b>	<b>Provedba programa</b>
	<b>Ravnateljica, stručni suradnici</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje priborom i alatom i stvaranje osnova za dogradnju u daljnjem školovanju. Motivirati učenike za učenje. Razvijati kreativnost različitim pristupima u rješavanju problemskih zadataka. Razvijati načine i tehnike komunikacije i suradnje među učenicima.	
NAČIN REALIZACIJE	Putem A2 programa u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	243	
VREMENIK	35 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2024./2025., od lipnja do rujna	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno vrednovanje učeničkih postignuća u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.	
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja (Informatika, IDK)</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3. ciklusa (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anja Strusa, Dajana Komar, Maja Grgić Cvitković</b>	<b>Učiteljice informatike</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>- suradnja sa stručnom službom škole</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za dogradnju u daljnjem školovanju. Motivirati učenike za učenje rada na računalu korištenjem različitih alata. Razvijati vještine nužne za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji. Razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema. Razvijati kreativnost različitim pristupima u rješavanju problemskih zadataka. Razvijati načine i tehnike komunikacije i suradnje među učenicima.	
NAČIN REALIZACIJE	Putem A2 programa u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	256	
VREMENIK	35 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2025./2026., od lipnja do rujna	

TROŠKOVNIK	Radni i nastavni listići
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno vrednovanje učeničkih postignuća u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja- IZBORNI- umjetničko područje</b>
CIKLUS (razred)	1. ciklus – 2. razred MŠ
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Jasna Petrović Ivanec</b> -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b> -demonstracija,asistencija
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
NAČIN REALIZACIJE	rukovanja priborom, alatima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Različiti pribor, papir, ljepenka, pametna ploča, jednostavni alati, ljepilo
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja.
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE (ENGLISKI JEZIK – PRVI STRANI JEZIK)</b>
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3. ciklusa (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razred) Osnovne škole August Cesarec Špišić Bukovica s pripadajućim područnim školama (Lozan, Bušetina, Rogovac, Okrugljača, Vukosavljevica)
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Marta Furdić, Leonardo Ivan Raguž, Monika Skopljak, učitelji engleskog jezika</b> -provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b> -upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - Izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (jezično-komunikacijsko područje) - Razvija interes i motiviran je za ovladavanje jezikom što doprinosi njegovu osobnomu i društvenomu razvoju

	<p>- Postiže razinu jezičnoga umijeća koje mu omogućava samostalnu komunikaciju na engleskome jeziku u različitim situacijama i usvaja vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje</p> <p>- Samostalno i kritički upotrebljava različite izvore znanja i primjenjuje učinkovite strategije učenja jezika</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	<p>Poučavanje jezičnih sadržaja (leksičkih i gramatičkih struktura) temelji se na govornoj komunikaciji i učenju iz situacije posredstvom mimike, gesta, pokreta, likovnoga izraza, igre, pjesme i dramatizacije pomoću zornih sredstava. Novi se sadržaji uvode na temelju poznatih jezičnih sadržaja koji se posreduju globalno, bez osvještavanja i upotrebe metajezika, prilagođeno razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika. Kod učenika se potiče višejezičnost, odnosno svrsishodna uporaba drugih jezika i dijalekata.</p>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Radni listići, računalno-internet, udžbenik, radna bilježnica, toner, pametni ekran	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
<b>AKTIVNOST</b>	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja nastave Geografije / Ostala područja</b>	
CIKLUS (razred)	5.,6.,7. i 8. razredi / ciklus 2 i 3	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Lidija Jakupec Jendrašić</b>	<b>Realizacija programa A2</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnostima</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ishodi iz važećeg kurikulumu za za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (prošireni specifičnim potrebama određenih učenika)	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite metode i uz različita nastavna sredstva i pomagala/ aktivnosti i rad u učionici/ aktivnosti i rad u dvorištu škole i bližoj okolini/ istraživanja kod kuće/ odlazak u školsku knjižnicu i školsku dvoranu. Pomoć pri pripremi za natjecanja.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	Od rujna , 2025. do lipnja 2026.	
TROŠKOVNIK	Papir, potrošni materijal, prehrambene namirnice, aplikacije, udžbenik, atlas i radna bilježnica te brojni drugi različiti analogni i digitalni materijali i izvori za učenje koji doprinose uspješnijem ostvarenju ishoda i potiču znatiželju. Vizualizacija geografskih sadržaja ostvaruje se korištenjem različitih vrsta geografskih karata, atlasa, modela, uređaja, grafičkih i slikovnih materijala, udžbeničke i ostale literature te brojnih sadržaja i alata u elektroničkom obliku.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga, rada u parovima i u skupinama, vođenjem skupnih rasprava, provjerom domaćih zadaća, predstavljanjem učenčkih radova, kratkim pisanim provjerama s ciljem formativnoga vrednovanja te konzultacijama s učenicima tijekom geografskoga istraživačkog rada. Razgovori s učenicima, refleksije o učenju (naročito nakon provedenoga istraživanja) i učenička mapa s pomoću koje učenici prate vlastito napredovanje i ostvarivanje ciljeva učenja.	

AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja nastave Povijesti/ostala područja</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus / 5.6.7. i 8. razredi	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Saša Cabunac</b>	<b>Realizacija A2 programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Pripremiti učenike za natjecanje, probuditi interes za dodatnim znanjem iz povijesti i ostalih predmeta, pomoć učenicima koji imaju problem pri učenju povijesti.	
NAČIN REALIZACIJE	Rad sa dodatnim testovima i udžbenicima, kroz različite metode, sredstva i pomagala, aktivnost i rad u učionici i izvan nje, dvorište škole, knjižnica	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 5. – 8. razreda	
VREMENIK	Školska godina 2025/2026	
TROŠKOVNIK	----	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada učenika na satovima i rezultat na natjecanju, praćenje učenika u radu tijekom školske godine( individualnog rada, rada u paru, grupnom radu) provjerom zadaća, predstavljanjem učeničkih radova, vođenjem rasprava, kvizovima znanja...	

AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja – IZBORNI – Integrirano (umjetničko odgojno-obrazovno područje, tjelesno i zdravstveno područje, psihomotorički razvoj i praktične vještine učenika)</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus (3. razred PŠ Lozan)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Tolušić</b>	<b>- provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručne suradnice pedagoginja, knjižničarka i psihologinja</b>	<b>Organizacija i koordinacija aktivnosti, praćenje izvođenja A2 aktivnosti, suradnja s učiteljima, individualni rad s učenicima, rad u manjim grupama učenika</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	
NAČIN REALIZACIJE	- rukovanje priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, ples, muziciranje, likovno i tjelesno izražavanje	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	3	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (rujan – lipanj)	
TROŠKOVNIK	-različiti pribor, jednostavni alati, kućanski uređaji, ljepilo, papir	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivaciju za daljnji rad, tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja	

AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja – IZBORNI – Integrirano (umjetničko odgojno-obrazovno područje, tjelesno i zdravstveno područje, psihomotorički razvoj i praktične vještine učenika)</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus ( 2. razred )	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>učiteljica Marija Jurković</b>	<b>- provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>Organizacija i koordinacija aktivnosti, praćenje izvođenja A2 aktivnosti, suradnja s učiteljima, individualni rad s učenicima, rad u manjim grupama učenika</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PV OŠ A.3.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatom za rad.	
NAČIN REALIZACIJE	- rukovanje priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, ples, muziciranje, likovno i tjelesno izražavanje	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (rujan – lipanj)	
TROŠKOVNIK	-različiti pribor, jednostavni alati, kućanski uređaji, ljepilo, papir	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivaciju za daljnji rad, tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja	

AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja – IZBORNI – Integrirano (umjetničko odgojno-obrazovno područje, tjelesno i zdravstveno područje)</b>	
CIKLUS (razred)	1.Ciklus, 1. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić, učiteljica</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. PV OŠ A.1.1. Učenik izrađuje tvorevinu prema uputama koristeći se različitim materijalima, priborom i alatima za rad. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
NAČIN REALIZACIJE	rukovanja priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, načine pružanja prve pomoći te načine organiziranja i provođenja svog vremena te usvajanje kulture lijepog ponašanja	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025/2026.	
TROŠKOVNIK	Različiti pribor, jednostavni alati, drvene letvice, kućanski uređaji, ljepilo, papir, scenske lutke, kazališni paravan, rekviziti za sportske igre	

NAČIN VREDNOVANJA I  
KORIŠTENJA REZULTATA  
VREDNOVANJA

redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;

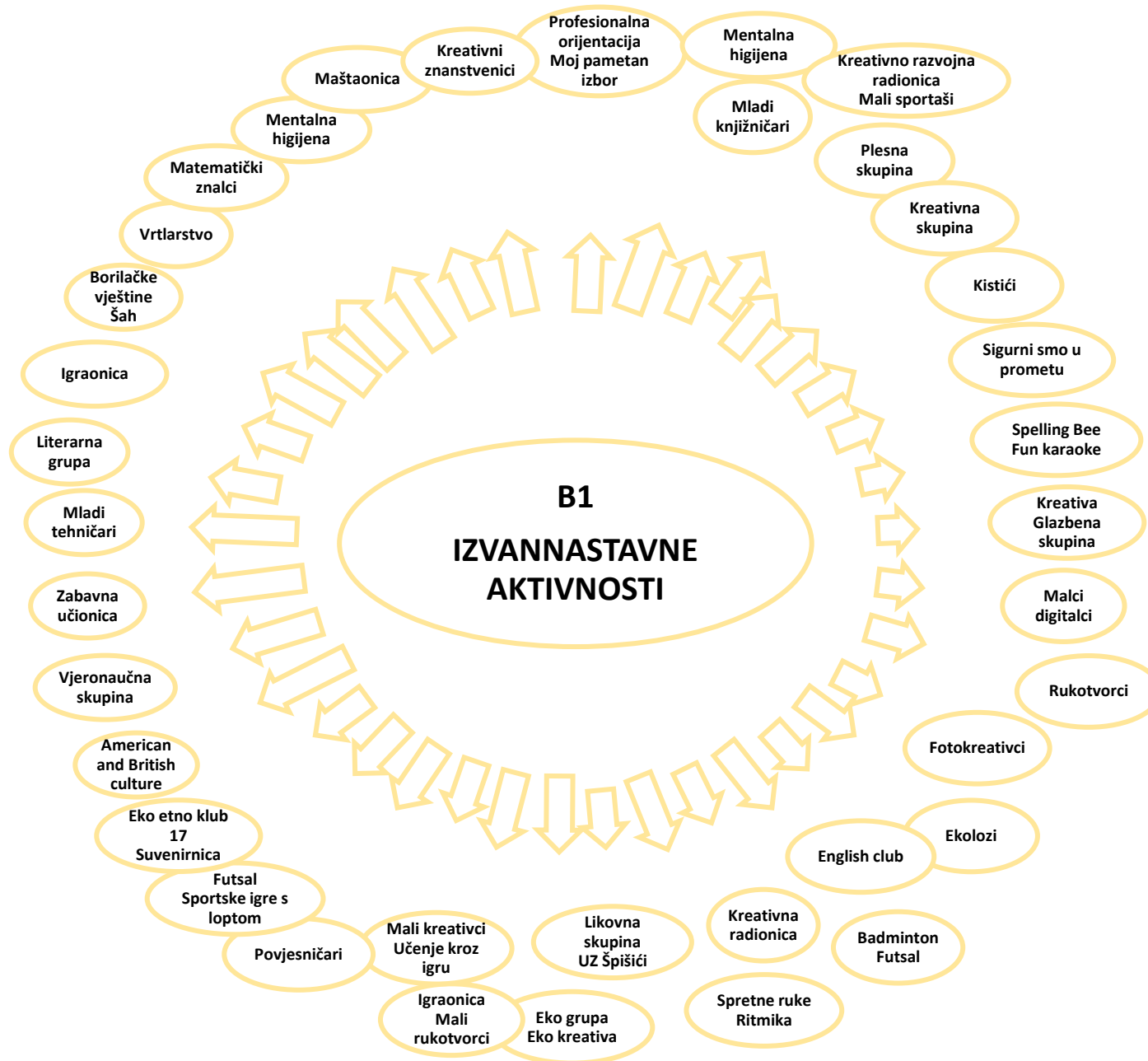
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja nastave Geografije / Ostala područja</b>	
CIKLUS (razred)	5.,6.,7. i 8. razredi / ciklus 2. i 3.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Lidija Jakupec Jendrašić pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>Realizacija programa A2</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ishodi iz važećeg kurikulumu za za nastavni predmet Geografije za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (prošireni specifičnim potrebama određenih učenika)	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite metode i uz različita nastavna sredstva i pomagala/ aktivnosti i rad u učionici/ aktivnosti i rad u dvorištu škole i bližoj okolici/ istraživanja kod kuće/ odlazak u školsku knjižnicu	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	Od rujna , 2025. do lipnja 2026.	
TROŠKOVNIK	Papir, potrošni materijal, prehrambene namirnice, udžbenik, atlas i radna bilježnica te brojni drugi različiti analogni i digitalni materijali i izvori za učenje koji doprinose uspješnijem ostvarenju ishoda i potiču znatiželju. Vizualizacija geografskih sadržaja ostvaruje se korištenjem različitih vrsta geografskih karata, atlasa, modela, uređaja, grafičkih i slikovnih materijala, udžbeničke i ostale literature te brojnih sadržaja i alata u elektroničkom obliku.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga, rada u parovima i u skupinama, vođenjem skupnih rasprava, provjerom domaćih zadaća, predstavljanjem učeničkih radova, kratkim pisanim provjerama s ciljem formativnoga vrednovanja te konzultacijama s učenicima tijekom geografskoga istraživačkog rada. Razgovori s učenicima, refleksije o učenju (naročito nakon provedenoga istraživanja) i učenička mapa s pomoću koje učenici prate vlastito napredovanje i ostvarivanje ciljeva učenja.	

AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja Tjelesna i zdravstvena kultura</b>	
CIKLUS (razred)	1. do 3. ciklus - 1. do 8.r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Luka Poljak, Dubravko Benko, Domagoj Grgurević, učitelji TZK</b>	<b>Realizacija A2 programa</b>
	<b>Stručne suradnice</b>	<b>- suradnja sa stručnom službom škole</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ishodi iz važećeg kurikulumu za nastavni predmet tjelesna i zdravstvena kultura. Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja , uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima, promicanje općih ljudskih vrijednosti.	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite sportske aktivnosti i uz različita nastavna pomagala i metode rada u školskoj dvorani i školskom igralištu	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	Kroz cijelu školsku godinu (rujan – lipanj)	

TROŠKOVNIK	Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rezultata rada prilikom izvođenja aktivnosti, opažanjima ponašanja učenika prilikom individualnog ili grupnog rada. Razgovor sa učenicima o njihovom vlastitom napredovanju i ostvarivanju zadanih ciljeva.	
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja- IZBORNI- umjetničko područje</b>	
CIKLUS (razred)	Posebni razredni odjel	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Nataša Nuk Rastović, učiteljica</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici, stručni suradnici</b>	<b>-demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima, namjenama koje se u njoj odvijaju. uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	
NAČIN REALIZACIJE	Rukovanje priborom i alatima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora. Sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama. Uključeni su u obilježavanje prigodnih dana.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Različiti pribor, papir u boji, igla i konac, pametna ploča, jednostavni alati, ljepilo, računalo i ostali materijali prema potrebi.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja.	
AKTIVNOST	<b>A2 – program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja LIKOVNA KULTURA</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8.r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vesna Matovina</b>	<b>Organizacija i koordinacija</b>
	<b>Stručni suradnici: Ema Zelebrz, pedagoginja Dragana Jandrić, psihologinja</b>	<b>- upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s TUR.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	- razvija sposobnost kreativnog mišljenja - koristi se alatima, tehnikom i tehnologijom u svakodnevnom životu - razvija kompetencije za cjeloživotno učenje uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. pod. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.	

NAČIN REALIZACIJE	Praćenje kroz različite metode poučavanja i stvaralaštva	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (Rujan – Lipanj)	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i vrednovanje u skladu sa ostvarenim sadržajima	
AKTIVNOST	<b>A2 IZBORNI PROGRAM, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE (potpomognuto učenje)</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. (5., 6. i 7. r. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vanda Barić i Tanja šolaja, Ivana Kuraja</b>	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST
	<b>pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucijak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	- upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s TUR.
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ishodi iz važećeg kurikulumu za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (prošireni specifičnim potrebama određenih učenika)	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite metode i uz različita nastavna sredstva i pomagala/aktivnosti i rad u učionici/aktivnosti i rad u dvorištu škole i bližoj okolini/ istraživanja kod kuće/odlazak u školsku knjižnicu	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	
TROŠKOVNIK	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni listići, računalo. Materijali za rad ( papiri, škare, ljepila, boje, trake..).	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga rada, rada u parovima, rada u skupinama, vođenjem skupnih rasprava, provjerom domaćih zadaća, predstavljanjem učeničkih radova, kratkim pisanim provjerama s ciljem formativnog vrednovanja. Razgovor s učenicima, refleksije o učenju (naročito nakon provedenog istraživanja) i učenička mapa s pomoću koje učenici prate vlastito napredovanje i ostvarivanje ciljeva učenja.	
AKTIVNOST	<b>A2 – IZBORNI, JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE (program obogaćenog učenja)</b>	
CIKLUS (razred)	3. ciklus	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vanda Barić, Tanja Šolaja, Ivana Kuraja</b>	- upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa
	<b>pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucijak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	- izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s TUR.

ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Odabrani ishodi iz kurikuluma Hrvatskoga jezika (razvijati komunikacijske strategije te u različitim izvorima pronalaziti informacije, razumijevanje rečeničnoga ustrojstva i uloge padeža u njemu, učinkovito sporazumijevanje s drugim govornicima hrvatskoga standardnog jezika u skladu s njegovom gramatičkom normom i dr. ). Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje (goo C.22.), Osobni i socijalni razvoj (osr C.3.4.), Učiti kako učiti (uku B.3.2.).	
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljajući, utvrđujući i proširujući gradivo iz predmeta Hrvatski jezik.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 7. i 8. razreda.	
VREMENIK	Od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.	
TROŠKOVNIK	Nema troškova ili su svedeni na minimum.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje je uglavnom opisno u e-dnevniku. Nastoji se potaknuti i motivirati učenike da više rade i zalažu se. Izrazito vrijedni i nadareni učenici mogu se nagraditi brožčanom ocjenom.	
AKTIVNOST	<b>A2 Program potpore potpomognutog i obogaćenog učenja JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE (Njemački jezik – Izborni)</b>	
CIKLUS (razred)	4., 5. i 8.r. MŠ (2. i 3. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Iva Žagar ( zamjena za Karolina Raguz)	nositelji i njihova odgovornost
	pedagoginja Ema Zelembz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić	- upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa - izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji se odnose na ciljeve Programa A2, posebno onih koji se odnose na individualni i rad s manjim skupinama učenika, rada vezanog uz profesionalno informiranje i savjetovanje, poboljšanja obrazovnih tranzicija te rada s darovitim učenicima i učenicima s teškoćama.
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	1. Učenici će uvježbati i usvojiti vokabular i jezične strukture neophodne u svakodnevnom govoru 2. Prikazati informacije na jednostavan, sažet i precizan način 3. Upoznati njemačku kulturu i običaje osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr A.4.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.	
NAČIN REALIZACIJE	slušanje, govorenje, pisanje, logičko razmišljanje, samostalno rješavanje zadataka, donošenje vlastitih zaključaka	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	tijekom školske godine, rujan-lipanj, 2025./ 2026.	
TROŠKOVNIK	radni listići, internet, računalo, audio-vizualna pomagala	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje, osiguravanje povratne informacije o učenikovu radu i napretku roditeljima i samom učeniku	



AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost PROFESIONALNA ORIJENTACIJA / MOJ PAMETAN IZBOR</b>	
CIKLUS (razred)	8. razredi (3. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Emma Zelebrz, pedagoginja</b>	<b>Organizacija i koordinacija aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje sposobnosti učenika da donesu i provedu promišljenu, valjanu i samostalnu odluku o izboru škole i zanimanja, planiraju karijeru i uspješno se uključe u svijet rada. Različitim aktivnostima učenike motivirati za upoznavanje vlastitih sposobnosti i kompetencija koje mogu pomoći u budućoj profesionalnoj orijentaciji i donošenju odluka. Jačati pozitivnu sliku o sebi i razvijati socijalne i komunikacijske kompetencije učenika. Zainteresirati učenike za pobliže upoznavanje različitih profesija i karijernih mogućnosti u okolini i društvu u kojem žive. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, radionice, posjete, aktivnosti, razgovor, anketni upitnici, izrada vlastite mape profesionalnog usmjerenja	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 8. razreda	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno	
TROŠKOVNIK	Iz redovitih materijalnih troškova škole i u suradnji s roditeljima.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opservacija postignuća, učenički portofolio, samovrednovanje, analiza na Učiteljskom vijeću	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost KREATIVNI MATEMATIČARI</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus (5. - 8. r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Irena Pleša</b>	<b>Organizacija i koordinacija</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Rad s učenicima koji pokazuju veće zanimanje za nastavu matematike. Osposobiti učenike za precizno i točno rješavanje zadataka i matematičkih problema. Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom, pisanom i grafičkom izražavanju. Navikavati učenika na rad u timu. Produbljavati znanja učenika i pomicati interes za matematičku znanost. Navikavati učenike na samostalno procjenjivanje postignutog uz samokritičnost.	
NAČIN REALIZACIJE	Predlažu i komentiraju, slušaju, promatraju, posjećuju, rade na zadanim zadacima, predstavljaju svoj rad, ispunjavaju upitnike, liste procjene i sl.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	
VREMENIK	Tijekom školske godine (Rujan – Lipanj)	
TROŠKOVNIK	-	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ankete, rubrike, liste procjene, vršnjačko vrednovanje, radovi učenika tijekom projekta	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost FINANCIJSKA PISMENOST</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus (5. - 8. r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Irena Pleša</b>	<b>Organizacija i koordinacija</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Rad s učenicima koji pokazuju veće zanimanje za nastavu matematike. Približiti učenicima financijsku pismenost iz svakodnevnog života. Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom, pisanom i grafičkom izražavanju. Navikavati učenika na rad u timu. Produbljavati znanja učenika i pomicati interes za matematičku znanost. Navikavati učenike na samostalno procjenjivanje postignutog uz samokritičnost.	
NAČIN REALIZACIJE	Predlažu i komentiraju, slušaju, promatraju, posjećuju, rade na zadanim zadacima, predstavljaju svoj rad, ispunjavaju upitnike, liste procjene i sl.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	
VREMENIK	Tijekom školske godine (rujan – lipanj)	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ankete, rubrike, liste procjene, vršnjačko vrednovanje, radovi učenika tijekom projekta	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost AMERICAN AND BRITISH CULTURE</b>	
CIKLUS (razred)	<b>3. ciklus, 8. razred Osnovne škole August Cesarec Špišić Bukovica</b>	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Leonardo Ivan Raguž, učitelj engleskog jezika</b>	<b>provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje izražajnih sposobnosti, komunikacijskih vještina i govornog umijeća kroz male scenske igre, različite zadatke, kvizove, brojalice, pjesme i situacijske dijaloge</li> <li>- sudjelovanje u obilježavanju dana koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu (blagdani i obljetnice važnih događaja)</li> <li>- proširivanje vokabulara te interesa za upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja</li> </ul> osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.3. Kreativno mišljenje / Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema.	
NAČIN REALIZACIJE	Razvijanje vještina čitanja, govorenja, slušanja i pisanja uz pomoć digitalnih, interaktivnih i multimedijjskih sadržaja (slike, video, kvizovi, listići, tekstovi)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	

<b>TROŠKOVNIK</b>	Radni listići, računalo-internet, toner, pametni ekran, literatura na engleskom jeziku, troškovi kopiranja	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, foto-galerija, tematsko uređenje	
<b>AKTIVNOST</b>	<b>B1 – izvannastavna aktivnost – Kreativna radionica</b>	
<b>CIKLUS (razred)</b>	2.ciklus - 3. i 4. razred PŠ Rogovac	
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<b>Mirela Valinčić</b>	<b>- provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici</b>	<b>- demonstracija, asistencija</b>
<b>ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole	
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	2	
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske 2025./2026. godine (rujan – lipanj)	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Različiti pribor, škarice, ljepilo, selotejp, papiri, papiri u boji, hamer papir, tempere...	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje - osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja	
<b>AKTIVNOST</b>	<b>B1 – izvannastavna aktivnost: Igraonica</b>	
<b>CIKLUS (razred)</b>	2.. ciklus- 3. razred matične škole	
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	<b>Gordana Brlas, nastavnica RN</b>	<b>- provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	
<b>ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1.Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Realizacija uključuje znanja, praktične vještine i stavove iz različitih predmeta. Također uključuje i primjenu kritičkoga mišljenja, kreativnosti, inovativnosti, rješavanja problema, donošenja odluka i metakognicije.	

PLANIRANI BROJ UČENIKA	18	
VREMENIK	Tijekom školske godine / jedan sat tjedno	
TROŠKOVNIK	Papir , toner , škare, ljepilo itd.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost SPELLING BEE</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3 ciklus (4.-8.-razredi), matična škola	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Monika Skopljak, učiteljica engleskog jezika</b>	<b>- provedba programa i aktivnosti kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upoznati učenike s tradicijom obilježavanja natjecanja u slovanju (Spelling Bee) u zemljama engleskog govornog područja. Osvijestiti učenike o važnosti pravopisa u engleskom jeziku te pravilnog izgovora engleske abecede. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.1.1. Upravljanje informacijama / Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	
NAČIN REALIZACIJE	- provođenje natjecanja u svakom razrednom odjelu, provođenje natjecanja među razredima (po generacijama), provođenje natjecanja među školama (po generacijama), suradnja s učenicima 3. – 8. razreda OŠ I.G.K., Gornje Bazje , OŠ Vladimir Nazor, Virovitica i drugim školama s područja VPŽ.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, društvene igre na engleskom jeziku, literatura na engleskom jeziku, plastifikator, radni listići, udžbenik, računalo-Internet.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, sudjelovanje na školskim događajima, analiza plasmana među natjecateljima, prigodna nagrada	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost RUKOTVORCI</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus (1. i 4. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>učiteljica Marija Jurković</b>	<b>-provedba programa B1, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>vanjski suradnici (Kreativna udruga)</b>	<b>-demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	

	goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1.Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole.	
NAČIN REALIZACIJE	uređenje školskog panoa, škole, razredna izložba, školska izložba, sudjelovanje na likovnim natjecajima, sudjelovanje u radu učeničke zadruge Špišići	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9	
VREMENIK	Tijekom školske godine ( rujan-lipanj).	
TROŠKOVNIK	- po potrebi u dogovoru s roditeljima - računalo, kartoni, ambalaža, likovni pribor, papir, toner, lakovi, sprejevi, juta, špaga, drvo, ukrasne vrpce, vruće ljepilo, vuna, pomponi, pluto..	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, usmena i pisana pohvala (priznanje), izlaganje radova na panoima škole, objava na web stranici i facebook stranici škole, objava uradaka u facebook grupama Likovni mi volimo, Kreativne ideje za uređenje učionice, Zbornica 2. i 4- razreda Udruge zvono 2025./2026. , foto-galerija , analiza rada na kraju školske godine	
AKTIVNOST	<b>B1 - izvannastavna aktivnost BUP (Bužetina u pokretu)</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus, 1. i 2.r	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Marija Jurković</b>	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.	
NAČIN REALIZACIJE	- usvajati koreografije prigodnih plesova - uvježbavati program školskih i razrednih svečanosti - izvoditi glazbeni dio programa na različitim svečanostima	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Računalo-internet, pametni ekran, Cd-player, ozvučenje scene, kostimi - osigurava škola	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- redovito praćenje rezultata rada, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; izvješćivanje o realiziranim nastupima na web stranici škole	

AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost Likovna igraonica</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus 1. i 2. razred PŠ Vukosavljevica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Željka Volenik, učiteljica</b>	<b>Demonstracija, asistencija, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručne suradnice pedagoginja, knjižničarka i psihologinja</b>	<b>Organizacija i koordinacija aktivnosti, praćenje izvođenja A2 aktivnosti, suradnja s učiteljima, individualni rad s učenicima, rad u manjim grupama učenika</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	U obliku likovnih radionica.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	
VREMENIK	Rujan-lipanj 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Prema potrebi likovni materijal (škola i učenici), reciklažni materijali te prirodne	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost KREATIVNO RAZVOJNA RADIONICA</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus- 4 . razred	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Dujmović, dipl. učitelj rn</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	<b>demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjeća je.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u glazbenim i likovnim izvedbama, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	

VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Papiri u boji, hameri, zvučnik, mikrofoni, kostimi, udaraljke, zvečke, štapići, gobleni i konci, vuna...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost MALI SPORTAŠI</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus- 4. razred	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Dujmović, dipl. učitelj rn</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	<b>demonstracija,asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	-usavršavati prirodne načine gibanja , igrati i razlikovati elementarne igre prema složenosti, sudjelovati u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja, pratiti osobna motorička postignuća, koristiti osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima, izvoditi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje, surađivati sa suigračima i poštuje pravila igre odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u sportskim natjecanjima u školi i izvan nje, te sportskim sudjeluju u priredbama i projektima	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Oprema za tjelesni, sportski rekviziti	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>B1 - izvannastavna aktivnost EKO GRUPA</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. (5.-8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Sanja Barbarić</b>	Realizacija programa B1
	Razvijati zanimanje učenika za spoznavanje zakonitosti prirode. Upoznati ih s temeljnim načelima ekologije kao znanosti o odnosu organizma prema okolišu i potrebom zaštite prirode. Učenici će upoznati prirodu, njezinu raznolikost, povezanost i promjenjivost. Razvijati pravilan odnos prema živoj prirodi radi njezina očuvanja i razvijanja ekološke svijesti. Prenositi odgovornosti na obitelj i širu zajednicu	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama, rad u paru, individualno, praktični rad, izrada plakata i panoa, sadnja i briga o biljkama u školskom okolišu.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	

VREMENIK	Rujan 2025. do lipanj 2026.	
TROŠKOVNIK	Materijali za rad ( papiri, škare, ljepila, boje, trake.), sakupljeni prirodni materijali, alat za uređenje školskog okoliša.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti i analizirati napredovanja učenika tijekom godine. Izlagati učeničke radove u obliku plakata, panoa, ppt, izložbi...	
<b>AKTIVNOST</b>	<b>B1 - izvannastavna aktivnost EKO KREATIVA</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. (5.-8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Sanja Barbarić</b>	Realizacija programa B1
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Usvojiti znanja i sposobnosti potrebne za očuvanje prirode i promicanje zdravog načina života. Suradivanje u timskom radu, razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina. Poticanje na promišljanje o ekološkim problemima, traženje odgovora i samostalno rješavanje problema oko recikliranja materijala. Razvijanje kreativnosti i fine motorike, poduzetništva i financijske pismenosti.	
NAČIN REALIZACIJE	U sklopu Učeničke zadruge „Špišići“; timski rad; iskustveno učenje pri čemu se razvijaju i usavršavaju manualne vještine kroz praktične aktivnosti. <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada predmeta od raznih materijala, s naglaskom na prirodne materijale, kao i na recikliranje.</li> <li>- izrada prirodnih kozmetičkih proizvoda u svrhu zdravijeg načina života (melemi, balzami, sapuni...)</li> <li>- sudjelovanje na sajmovima (lokalno i regionalno)</li> </ul>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	Rujan 2025. do lipanj 2026.	
TROŠKOVNIK	Tehnička pomagala: škare, ljepilo, pištolj za vruće ljepilo, klamarica, printer, digitalna vaga, električni rešo, kozmetički mikser, mikrovalna pećnica, kuhalo za vodu... materijali: papir, karton, vuna, rafija, špatule, stakleno posuđe i pribor, patrone za vruće ljepilo, okviri za slike, prešano cvijeće, tetrapak, kozmetički lončići i kutijice, stickovi za balzame, glicerinska baza za sapune, pčelinji vosak, kokosovo ulje, bademovo ulje, macerat nevena, eterična ulje, alkohol 70%	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografiranje, foto-galerija (zidne novine, panoi), ppt prezentacija, objava na web stranici škole, evaluacijski listić, samoprocjena i vršnjačka procjena	
<b>AKTIVNOST</b>	<b>B1 – izvannastavna aktivnost FUN KARAOKE</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus (4.-8.-razredi), matična škola	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Monika Skopljak, učiteljica engleskog jezika</b>	<b>- provedba programa i aktivnosti kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje izražajnih sposobnosti, komunikacijskih vještina i govornog umijeća učenika kroz male scenske igre, različite zadatke, kvizove, brojalice, pjesme i situacijske dijaloge</li> <li>- sudjelovanje u obilježavanju dana koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu (blagdani i obljetnice važnih događaja)</li> <li>- informiranje o aktualnim događanjima i važnim pojedincima zemalja engleskog govornog područja</li> </ul> osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije	

	goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	
NAČIN REALIZACIJE	- provođenje natjecanja među razredima (po generacijama) Razvijanje vještina čitanja, govorenja, slušanja i pisanja kroz glazbene radionice na engleskom jeziku, obilježavanje važnijih datuma i blagdana zemalja engleskog govornog područja, engleskog govornog područja, izradu i sudjelovanje glazbenih radionica, proširivanje vokabulara brojalicama i pjesmicama uz pokret, čitanje i pričanje priča na engleskom jeziku te kreativne radionice.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2024./2025.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, karaoke set, literatura na engleskom jeziku, plastifikator, radni listići, udžbenik, računalo-Internet.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, sudjelovanje na školskim događajima, analiza plasmana među natjecateljima, prigodna nagrada.	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost – DRAMSKA GRUPA</b>	
CIKLUS (razred)	1.i 2.ciklus - 3. i 4. razred PŠ Vukosavljevića	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Marina Radinović</b>	<b>- provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici</b>	<b>- demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9	
VREMENIK	Tijekom školske 2025./2026. godine (rujan – lipanj)	
TROŠKOVNIK	Različiti pribor, škarice, ljepilo, selotejp, papiri, papiri u boji, hamer papir, tempere...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje - osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja	

AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost MAŠTAONICA</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus - 1. , 2. I 4. razred PŠ Lozan	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Lončar, mag.prim.educ.</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručna služba</b>	<b>demonstracija,asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje, Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Učenicima aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana. Razvijaju maštu kroz čitanje knjiga i stvaranje novih priča. Izrađuju društvene igre, igraju se već gotovim igrama.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Papiri u boji, hameri, stiroporne kuglice i pisanice, pištolj i patrone za vruće ljepilo, teglice i zemlja za sjetvu, tkanina, fic, igre, knjige, šator, police	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovom radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost Plesna skupina</b>	
CIKLUS (razred)	II. i III. ciklus ( 5. - 8. razredi)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Dijana Habijanec</b>	<b>Dijana Habijanec</b>
	<p>OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvodačke sastave.</p> <p>OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi autorsku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost, plesna skupina	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine	

TROŠKOVNIK	Resursi: voditeljica, roditelji, kostimi, razglas, audio i video oprema	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Javni nastupi svih sudionika na obilježavanju važnih datuma, objave na stranicama škole o sudjelovanju zbora, na manifestacijama koje organizira škola i županija	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost Art - likovno- glazbena skupina</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus i 2. ciklus – 1.-3. razred PŠ Bušetina	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Melita Guth Santro, dipl. učitelj rn</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	<b>demonstracija,asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu</p> <p>uku A.1.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>goo C.3.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu..</p>	
NAČIN REALIZACIJE	učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa te u ukrašavanju učionice i škole, obilježavanje prigodnih dana uz pjesmu i ples	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	- kartoni, ambalaža, likovni pribor, papir, vodene boje, tempere, flomasteri, masne bojice, tuš ,toner, lakovi, sprejevi, ukrasne vrpce, vruće ljepilo, vuna, glazbeni instrumenti, mikrofoni, pomponi...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje , osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost Pjevački zbor</b>	
CIKLUS (razred)	II. I III. ciklus (5.-7. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Dijana Habijanec</b>	<b>Učiteljica glazbene kulture</b>
	<p>OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.</p> <p>OŠ GK B.5.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.5.3. Učenik sviranjem ili pokretom izvodi autorsku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama glazbenog stvaralaštva</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	

NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost, Pjevački zbor	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	25	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Resursi: voditeljica, roditelji, notni materijali, razglas, audio i video oprema Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Javni nastupi svih sudionika na obilježavanju važnih datuma, objave na stranicama škole o sudjelovanju radionice, na manifestacijama koje organizira škola i županija	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvanastavna aktivnost - Sigurni smo u prometu</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus ( 4. i 5. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Maja Grgić Cvitković</b>	<b>Provedba programa</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>Učiteljica informatike i IDK</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijati prometnu kulturu učenika. Upoznati učenike s prometnim znakovima. Upoznati učenike s prometnim pravilima i propisima. Osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu. Osposobiti učenike za sigurnu vožnju bicikla u prometu. Osposobiti učenike za sigurnu vožnju i korištenje drugim sredstava za prijevoz i zabavu (romobil, role).nUz pomoć digitalne tehnologije osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu kroz brojne video vježbe, poučne sadržaje i različite kvizove. Izvanastavna aktivnost <b>Sigurni smo u prometu</b> poticati će učenike da aktivnije provode vrijeme vozeći bicikl, romobil ili čak role i u svoje slobodno vrijeme koristeći zaštitnu opremu i poštujući prometna pravila i propise. Razvijati će se prirodna dječja znatiželja, spretnost, snalaženje u novonastalim situacijama. Utjecati će se na razvoj motoričkih sposobnosti, razmišljanja, procjenjivanja.	
NAČIN REALIZACIJE	Putem B1 programa u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	14	
VREMENIK	35 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2025./2026., od lipnja do rujna	
TROŠKOVNIK	Papir za printanje, bojice, flomasteri, hameri, papiri u boji, boja za prinete, role, romobili, dječji bicikli, zaštitna oprema	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno praćenje učeničkih postignuća u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Učenici će kroz izvanastavnu aktivnost moći sudjelovati u rješavanju „Prometne učilice“ te ukoliko će biti prilike na natjecanje Sigurno u prometu.	

AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost GLAZBENA SKUPINA</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus- 3. i 4. razred PŠ Vukosavljevića	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Marina Radinović, nastavnik rn</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	<b>demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanje prigodnih dana. Glazbeno i scenski se izražavaju.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Papiri u boji, hameri,	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost : Mladi tehničari</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus (5.-8.r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Dario Kruljac</b>	<b>Provedba izvannastavne aktivnosti</b>
	<b>Učiteljice, ravnateljica, stručni suradnici</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Modelarske aktivnosti služe nam za razvoj vještina i radnih navika te motorike pri rukovanju strojevima i alatima za oblikovanje materijala. Rukovanje strojevima sigurnim za djecu potiče učenike na proizvodnju uporabne tehničke tvorevine. Ulazak u svijet modelarstva puno će biti lakši ako ne počinje tehničkim crtanjem i ocrtavanjem materijala. Radove koje ćemo raditi daju okvirno rješenje pri radu s mekanim materijalom, šperpločom, koji mladi modelari s lakoćom oblikuju. Rukovanje ručnim alatom bila je osnova tehničke kulture i općenito razvoja motoričkih sposobnosti djece. Modelarstvo potiče razvoj vještina rukovanja ručnim alatom. Škole bi trebale pružiti mogućnost učenicima da budu kreativni, a modelarstvo je jedna od takvih aktivnosti. Rukovanje strojevima sigurnim za male modelare otvara mogućnosti i daje priliku osuvremenjivanja ove tehničke aktivnosti. Svima nama potrebna je proizvodnja, a modelari koji su prošli kroz radionicu povezuju se s radom. Naša je dužnost pružiti im priliku da nauče raditi.	
NAČIN REALIZACIJE	Putem B1 programa u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	35 sati godišnje, tijekom nastavne godine 2023./2024., od lipnja do rujna	
TROŠKOVNIK	100 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno praćenje učeničkih postignuća u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Učenici će kroz izvannastavnu aktivnost moći sudjelovati u natjecanju mladih tehničara i natjecanju Modelarske lige	

AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost VJERONAUČNA SKUPINA</b>	
CIKLUS (razred)	5., 6., 7., 8. razred	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučitelj <b>Danijel Holeš</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Suradnja učenika oko povezivanja vjere u svakodnevnom životu kroz sve životne situacije slijedeći tijek liturgijske/crkvene godine.	
NAČIN REALIZACIJE	Usmjeravanje učenika na samostalan rad i istraživanje tema vezanih za katoličku vjeru, poticanje na logičko zaključivanje, povezivanje vjere i razuma, vjere i znanosti, priprema za natjecanje iz katoličkoga vjeronauka (vjeronaučna olimpijada), razvijati senzibilnost učenika za druge i drugačije, uvažavanje i slobodu, međusobnu toleranciju i suradnju oko dobra. Snimanje skečeva. Pratiti tijek liturgijske godine i važnih svetkovina, blagdana i spomendana (spomendani svetaca, svetkovine Uskrsa, Božića, Svih Svetih, Tijelova, istraživanje života svetaca i ljudi iz crkvenoga života), suradnja s ostalim učenicima, međusobno uvažavanje i svjedočenje vjere	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Resursi: voditelj, prijenosno računalo, audio i video oprema, bijeli papir i papir u boji, hamer papir, bojice, flomasteri, reciklirani materijali	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada poticajnih poruka za djelatnike i učenike, izrada PPT prezentacije u prigodnih danima i prikazivanje učenicima, izrada prigodnih ukrasa povodom blagdana od recikliranih i povoljnih materijala, prigodna izložba radova, učeničkog stvaralaštva i kreativnosti potaknute vjerom. Organiziranje manjih humanitarnih akcija u suradnji s Crvenim križem i Marijinim obrocima.	
AKTIVNOST	<b>B1 - izvannastavna aktivnost Likovna skupina</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus (5. – 8.razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vesna Matovina, nastavnica</b>	<b>Organizacija i provedba aktivnosti</b>
	<b>učenici</b>	<b>sudjeluju na likovnim natječajima, likovnim kolonijama, kreativnim radionicama u muzeju i estetskom uređenju škole</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će izraziti svoje stvaralačko mišljenje produkcijom ideja. Razvijati svoje osobne i socijalne potencijale, kvalitetno provedeno vrijeme u likovnom stvaralaštvu. Razvija sliku o sebi. Razvija radne navike. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
NAČIN REALIZACIJE	individualni i grupni rad	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	2 sata tjedno, kroz školsku godinu	
TROŠKOVNIK	pribor i materijal prema potrebama i mogućnostima	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na kraju školske godine, ostvareni ciljevi i zadaci, nedostaci u radu	

AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost MALCI DIGITALCI</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus (1.-4.r.)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anja Strusa, učiteljica informatike</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvija kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka</li> <li>– razumije informacijsku i digitalnu pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike</li> <li>– upravlja obrazovnim i profesionalnim razvojem učenjem s pomoću informacijske i komunikacijske tehnologije, učenjem na daljinu, videokonferencijama, virtualnim šetnjama, suradnji na raznim projektima</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE	Razvijanje digitalnih vještina i digitalne pismenosti uz pomoć digitalnih, interaktivnih i multimedijjskih sadržaja (slike, video, kvizovi, listići, tekstovi)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Radni listići, računalo-internet, toner, pametni ekran, zvučnik, fotoaparatus, mikrofons, pisač, 3D printer	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, foto-galerija	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus - 3. do 8.r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka</b>	<b>provedba programa i aktivnosti kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika</b>
	<b>Učenici, vanjski suradnici</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Upoznavati knjižnicu kroz sve njezine djelatnosti te aktivno uključivanje u sve njezine aktivnosti.</p> <p>Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju ; razvijati samostalnost u korištenju knjižnice, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u obavljanju knjižničarskih poslova.</p> <p>Informirati o aktualnim događanjima vezanima uz knjigu i čitanje.</p> <p>Sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Razvijati komunikacijske i digitalne kompetencije.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	<p>Rješavanje zadatka različitih tipova kroz zabavne aktivnosti- određivanje signature, traženje knjige po oznakama, smještaj na određeno mjesto na polici.</p> <p>Sudjelovanje u aktivnostima vezanima uz Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan materinskog jezika te Dan hrvatske knjige.</p> <p>Obilježavanje važnijih datuma i obljetnica kroz uređivanje panoa, izradu plakata i pripremanje izložaba.</p> <p>Učenje kroz suradnju s Gradskom knjižnicom i čitaonicom Virovitica.</p>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Materijali potrebni za izradu panoa i plakata, prijevoz do Virovitice	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku kao motivaciju za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja	
AKTIVNOST	<b>B1 - Izvannastavna aktivnost- FUTSAL</b>	
CIKLUS (razred)	5.-8. (2. i 3. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Dubravko Benko</b>	Provedba aktivnosti
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.2/A. Prilagodava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Fizička priprema Natjecanja u okviru Hrvatskog školskog sportskog saveza	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika – otprilike 15	
VREMENIK	Tijekom školske godine (rujan – lipanj)	
TROŠKOVNIK	Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje. Usmjereno je prema učenju i poučavanju, te podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja kako bi se potaknuo razvoj učeničkoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju.	
AKTIVNOST	<b>B1 – Izvannastavna aktivnost – Sportske igre s loptom</b>	
CIKLUS (razred)	5.-8.r. (2. i 3. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Dubravko Benko</b>	<b>Planiranje, programiranje i provođenje aktivnosti vezanih uz sportove s loptom</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.</p> <p>OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu</p> <p>D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>B.1.2/A. Prilagodava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p>	

NAČIN REALIZACIJE	Usvajanje tehničko-taktičkih elemenata sportova s loptom Fizička priprema Natjecanja u okviru Hrvatskog školskog sportskog saveza	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika – otprilike 10	
VREMENIK	Tijekom školske godine (rujan – lipanj)	
TROŠKOVNIK	Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kao učenje. Usmjereno je prema učenju i poučavanju te podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja uz stalnu podršku učitelja kako bi se potaknuo razvoj učeničkoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju.	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost - Literarna grupa</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vanda Barić</b>	<b>Provedba aktivnoszi</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Odabrani ishodi iz kurikuluma Hrvatskoga jezika (osr C.3.4. Razvijamo nacionalni i kulturni identitet. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava. OŠ HJ B.7.2. Uočavamo umjetničku ulogu književnosti koja ima kulturnu i estetsku vrijednost itd.). Međupredmetne teme: Učiti kako učiti (uku B.3.2.), Zdravlje (B 3.2.A), Poduzetništvo (pod A.3.1.), Osobni i socijalni razvoj (osr B.3.2.).	
NAČIN REALIZACIJE	Članovi literarne skupine sastaju se jednom tjedno, predlažu ideje, pišu sastave i pjesme, ilustriraju radove i uređuju pano.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	
TROŠKOVNIK	Manji novčani iznosi za papir, kolaž, hamer, flmastere, selotejp.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi vrednuju se opisnom i brojčanom ocjenom koja se upisuje u e-Dnevnik.	
AKTIVNOST	<b>B1 - izvannastavna aktivnost ČITATELJSKI KLUB “OD KORICA DO KORICA”</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ivana Kuraja</b> <b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b> <b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa</b>
ISHODI UČENJA	OŠ HJ B.7.1. – Učenik čita i analizira književne tekstove primjerenoga opsega i složenosti. OŠ HJ C.3.4. – Razvijamo nacionalni i kulturni identitet kroz čitanje hrvatskih autora. OŠ HJ B.7.5. – Učenik raspravlja o pročitanome i izražava vlastiti doživljaj. OŠ HJ B.7.2. – Uočavamo umjetničku i estetsku vrijednost književnosti.	

NAČIN REALIZACIJE	Učenici se sastaju jednom tjedno radi zajedničkog čitanja i interpretacije odabranih književnih djela. Aktivnost uključuje vođene rasprave, vođene čitateljskog dnevnika, istraživačke zadatke povezane s temom djela, kreativno pisanje i izradu tematskih plakata. Učenici predlažu knjige, pišu preporuke za čitanje i sudjeluju u organizaciji književnih susreta. Učenici uspoređuju knjige s njihovim filmskim adaptacijama.	
METODE I OBLICI RADA	Radionice, diskusije, individualni i grupni zadaci, vođene čitateljskog dnevnika, kreativni zadaci na temelju pročitanih tekstova, uređivanje kutka za knjige u učionici...	
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti (UKU B.3.2.) Osobni i socijalni razvoj (OSR B.3.2.) Građanski odgoj i obrazovanje (GOO B.3.1.) Zdravlje (B.3.2.A) – Razvijanje emocionalne pismenosti kroz književnost	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Dnevnicima (deblje bilježnice), olovke, papir, karton, printer, plastifikacija i sl, straničnici, određene knjige koje ćemo čitati, internet, pametna ploča, deke za rad u prirodi...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u raspravama, vođene čitateljskog dnevnika, izrada i prezentacija kreativnih zadataka. Vrednovanje se provodi opisno i/ili brojčano (prema procjeni učitelja), s mogućnošću evidentiranja u e-Dnevnik.	
AKTIVNOST	<b>B1 - izvannastavna aktivnost DRAMSKA SKUPINA "SVJETLA POZORNICE"</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus	
NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST	<b>Ivana Kuraja</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa</b>
ISHODI UČENJA	OŠ HJ B.7.4. – Učenik se stvaralački izražava (scenskim i govornim sredstvima). OŠ HJ C.3.1. – Učenik razvija vještinu slušanja i javnog govorenja. OŠ HJ B.7.3. – Učenik sudjeluje u govornoj interakciji i izražava se primjereno situaciji. OŠ HJ B.7.2. – Uočavamo umjetničku ulogu književnosti i scenskog izraza.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici sudjeluju u dramskim radionicama jednom tjedno. Aktivnost obuhvaća uvježbavanje izražajnog čitanja, scenske igre, rad na glumi, mimici i govoru, pripremu i izvedbu dramskih tekstova. Sudjeluju u izradi scenografije i kostima te pripremaju predstave za školske i lokalne priredbe. Učenici školu predstavljaju na Lidranu.	
METODE I OBLICI RADA	Dramske radionice, scenske igre, priprema kratkih predstava, sudjelovanje na školskim manifestacijama, osmišljavanje i izrada scenskih materijala (plakati, rekviziti, kostimi). Sudjelovanje na Lidranu.	
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj (OSR B.3.2.) Poduzetništvo (POD A.3.1.) – Organizacija nastupa i predstava Učiti kako učiti (UKU B.3.2.) Zdravlje (B 3.2.A) – Jačanje samopouzdanja, suradnje, timskog rada	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	

TROŠKOVNIK	Kostimi, scenski materijali, papiri, flomasteri, platna, boje, kartoni...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje učenika temelji se na angažmanu, suradnji, kreativnosti i izvedbi. Vrednovanje se provodi opisno i/ili brojučano te se može unijeti u e-Dnevnik. Rezultati se predstavljaju javnim izvedbama, školskim priredbama i Lidranom.	
AKTIVNOST	<b>B1 - izvannastavna aktivnost RITMIKA</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus, 2.r MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Jasna Petrović Ivanec</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.	
NAČIN REALIZACIJE	- usvajati koreografije prigodnih plesova - uvježbavati program školskih i razrednih svečanosti - izvoditi glazbeni dio programa na različitim svečanostima	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Računalo-internet, pametni ekran, Cd-player, ozvučenje scene, kostimi - osigurava škola	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- redovito praćenje rezultata rada, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; izvješćivanje o realiziranim nastupima na web stranici škole	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost SPRETNE RUKE</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus, 2.r MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Jasna Petrović Ivanec</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	
NAČIN REALIZACIJE	- učenici samostalno ili u skupini rješavaju jednostavne, stvaralačke zadatke, razvijaju kritičko mišljenje, promišljaju na koji način prenamijeniti svrhu nekog predmeta	

PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	- pametna ploča/ekran, dovoljna količina radnog materijala (hamer, A4 papir, patrone za vruće ljepilo, ljepilo, drvene špatule, drvene štipaljke, magneti, ljepljenka)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- redovito praćenje rezultata rada, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; izvješćivanje o realiziranim nastupima na web stranici škole	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost ENGLISH CLUB</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus / 2. ciklus (2.-4. razred) PŠ Bušetina	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Marta Furdić, učiteljica engleskog jezika</b>	<b>- provedba programa i aktivnosti kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	- razvijanje izražajnih sposobnosti, komunikacijskih vještina i govornog umijeća kroz male scenske igre, različite zadatke, kvizove, brojalice, pjesme i situacijske dijaloge - sudjelovanje u obilježavanju dana koji nisu uobičajeni za vlastitu kulturu (blagdani i obljetnice važnih događaja) - proširivanje vokabulara te interesa za upoznavanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku A.2.3. Kreativno mišljenje / Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupu rješavanja problema. uku A.1.1. Upravljanje informacijama / Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	
NAČIN REALIZACIJE	Razvijanje vještina čitanja, govorenja, slušanja i pisanja kroz dramske radionice na engleskom jeziku, izradu i igranje društvenih igara, izradu slikovnica na engleskom jeziku, obilježavanje važnijih datuma i blagdana zemalja engleskog govornog područja, upoznavanje s tradicionalnom hranom zemalja engleskog govornog područja, izradu i sudjelovanje u primjerenim kvizovima znanja, proširivanje vokabulara brojalicama i pjesmicama uz pokret, suradnju s učenicima PŠ Korija (dopisivanje i druženje), čitanje i pričanje priča na engleskom jeziku te kreativne radionice.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, društvene igre na engleskom jeziku, literatura na engleskom jeziku, posjet učenicima PŠ Korija	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rezultata rada i napredovanja, sudjelovanje na školskim događajima, tematsko uređenje učionice, foto-galerija	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost IGRAM SE I UČIM</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus (2., 3. i 4.r. PŠ Lozan)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Tolušić, učiteljica</b>	<b>-provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici (pedagoginja, psihologinja, knjižničarka)</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.	

	OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	
NAČIN REALIZACIJE	-kroz razne vježbe (motoričke, glazbene, likovne) poticati razvoj mozga, koncentracije i koordinacije oko-ruka	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025.-2026.	
TROŠKOVNIK	-papiri, lopte, kreda, plastične čaše, razna igrala (škola)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-redovito praćenje rezultata rada, objava na web stranici škole, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad, tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost EKO ETNO KLUB 17</b>	
CIKLUS (razred)	1.Ciklus, 1. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić, učitelj savjetnik</b>	<b>-provedba programa , valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-ljudsku resursi važni za provedbu aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upoznati 17 globalnih ciljeva održivog razvoja tematski prilagođeno dobi učenika i njegovom iskustvu. Učenike odgajati i afirmirati da odrastaju u mlade aktivne građane svjesne svoje odgovornosti. Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	
NAČIN REALIZACIJE	rukovanja priborom, alatima i uređajima pri izradi tvorevina, projektiranje, dizajniranje, demonstriranje korištenja pribora, alata i uređaja za održavanje osobne higijene i higijene prostora, načine pružanja prve pomoći te načine organiziranja i provođenja svog vremena te usvajanje kulture lijepog ponašanja, posjet Zagrebu-Markov trg, Zagrebačka katedrala, Sljeme, Zoo vrt.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Različiti pribor i materijali, jednostavni alati, harmonika, IUN - troškove snose roditelji ili MZO( škola)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	fotografiranje, foto-galerija (zidne novine), objava na web stranici škole , samoprocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić	

AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost, SUVENIRNICA</b>	
CIKLUS (razred)	1.Ciklus, 1. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić, učitelj savjetnik</b>	<b>-provedba programa , valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>-ljudsku resursi važni za provedbu aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.	
NAČIN REALIZACIJE	Kreativne radionice-praktični rad-rukovanja priborom, alatima i uređajima pri izradi prigodnih suvenira, projektiranje, dizajniranje.sudjelovanje na prigodnim sajmovima ( jesenski, božićni, uskrсни ) u školi/mesti i Virovitici.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Različiti pribor i materijali, jednostavni alati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	fotografiranje, foto-galerija (zidne novine), objava na web stranici škole ,samop rocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost - Fotokreativci</b>	
CIKLUS (razred)	2. , 3 . ciklus	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Tanja Šolaja</b>	<b>Organizacija, koordinacija i provedba aktivnosti</b>
	<b>učenici od 5. do 8. razreda</b>	<b>Sudjelovanje u aktivnostima</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr.A.2.3. razvija osobne potencijale. Ikt. A 2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima ikt. D. 1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima OŠ. HJ.C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima	
NAČIN REALIZACIJE	Projekti, istraživanja u vlastitome okruženju, fotografski izazovi, radionice, gostujući predavači, fotografski dnevnik, izložba radova	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Prema važećim cijenama i potrebama za provođenje planiranih aktivnosti.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložba radova. Sustavno praćenje postignuća učenika. Samoprocjena, vršnjačko vrednovanje.	

AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost Sportska grupa</b>	
CIKLUS (razred)	5. – 8.r. (2. i 3. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Luka Poljak</b>	<b>Realizacija B1 programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><b>OŠ TZK A.5.1.</b> Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim i motoričkim znanjima zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p><b>OŠ TZK A. 6. 1.</b> Izvodi jednostavna kineziološka znanja Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>OŠ TZK A. 7. 1.</b> Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>OŠ TZK A. 8. 3.</b> Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. Osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Fizička priprema, natjecanja u okviru Hrvatskog školskog sportskog saveza	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika - oko 20	
VREMENIK	Tijekom školske godine ( ruj-an-lipanj)	
TROŠKOVNIK	Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rezultata rada kroz dnevnik izvannastavnih aktivnosti	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost Badminton</b>	
CIKLUS (razred)	5.-8. razred (2. i 3. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Luka Poljak</b>	<b>Realizacija B1 programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><b>OŠ TZK A.5.1.</b> Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim i motoričkim znanjima zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p> <p><b>OŠ TZK A. 6. 1.</b> Izvodi jednostavna kineziološka znanja Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p><b>OŠ TZK A. 7. 1.</b> Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p><b>OŠ TZK A. 8. 3.</b> Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. Osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Usvajanje tehničko-taktičkih elemenata badmintona, fizička priprema, natjecanja u okviru Hrvatskog školskog sportskog saveza	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika - oko 12	
VREMENIK	Tijekom školske godine ( ruj-an-lipanj)	
TROŠKOVNIK	Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK	

NAČIN VREDNOVANJA I  
KORIŠTENJA REZULTATA  
VREDNOVANJA

Redovito praćenje rezultata rada kroz dnevnik izvannastavnih aktivnosti

AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost BORILAČKI SPORTOVI</b>	
CIKLUS (razred)	kombinirani razredni odjel (5.-8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Domagoj Grgurević</b>	<b>odgovornost upravljanja trenažnim procesom, ispunjavanje ciljeva programa, odgojni i obrazovni ishodi na kraju godine</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	ispuniti potrebu učenika za kretanjem, pospješiti rast i razvoj učenika, psihičku i mentalnu stabilnost te emocionalnu uravnoteženost	
NAČIN REALIZACIJE	izvođenje tjelesne aktivnosti u dvorani- sportske vještine; borilački sportovi- Taekwondo, Karate	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	35 sati	
TROŠKOVNIK	50 kuna po učeniku (tri para čarapa za jednokratnu upotrebu)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje putem procjene sportske vještine- izvedbe pojedinačnih vježbi; vrednovanje putem sudjelovanja u nastavi; vrednovanje putem natjecateljske izvedbe na kraju godine rezultati će se koristiti kod budućih selekcija u školskom programu te uključivanja u izvannastavne aktivnosti klupskoga karaktera	

AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost- ŠAH</b>	
CIKLUS (razred)	5.-8. razred (2. i 3. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>nastavnik Domagoj Grgurević</b>	<b>odgovornost ciljanog i smislenog razvoja kognitivnih sposobnosti, upoznavanje nove vještine i savladavanje znanja iz područja sportske igre Šah</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	proći sa polaznicima osnove šaha, upoznati ih sa osnovnim kretanjima figura te pokrenuti samostalno razmišljanje, percepciju, analiziranje i obradu podataka; kroz cilj koji je odigravanje partije šaha, učenici će dobiti veće kompetencije za nastavak školovanja te za društveno djelovanje van škole	
NAČIN REALIZACIJE	u učionici, uz korištenje tabli za šah sa pripadajućim figurama	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	
VREMENIK	35 sati	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	vrednovanje se vrši kroz praćenje izvedbe i kvalitete pojedinačnih poteza u igri, te konačnog rezultata- pobjede, poraza ili neodlučenog rezultata na kraju partije; rezultate će se koristiti kod učenikovih sposobnosti za misaoni proces te nastavak rada i obrazovanja u području školstva	

AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost UZ Špišići</b>	
CIKLUS (razred)	1.2.3. ciklus (1. – 8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vesna Matovina, voditeljica</b>	<b>Organizacija i provedba aktivnosti</b>
	<b>učenici</b>	<b>Sudjelovanje u aktivnostima, promoviranje na izložbama i sajmovima</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Poticanje i razvijanje kreativnog stvaralaštva kroz aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici. Razvijanje i oblikovanje osobnog i društvenog identiteta učenika. Razvijanje kompetencija za cjelodnevno učenje. Razvija svoje potencijale. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom školske godine i prema potrebi	
TROŠKOVNIK	pribor i materijal za rad u skladu sa potrebama i mogućnostima	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija na kraju školske godine, ostvareni ciljevi i rezultati rada	

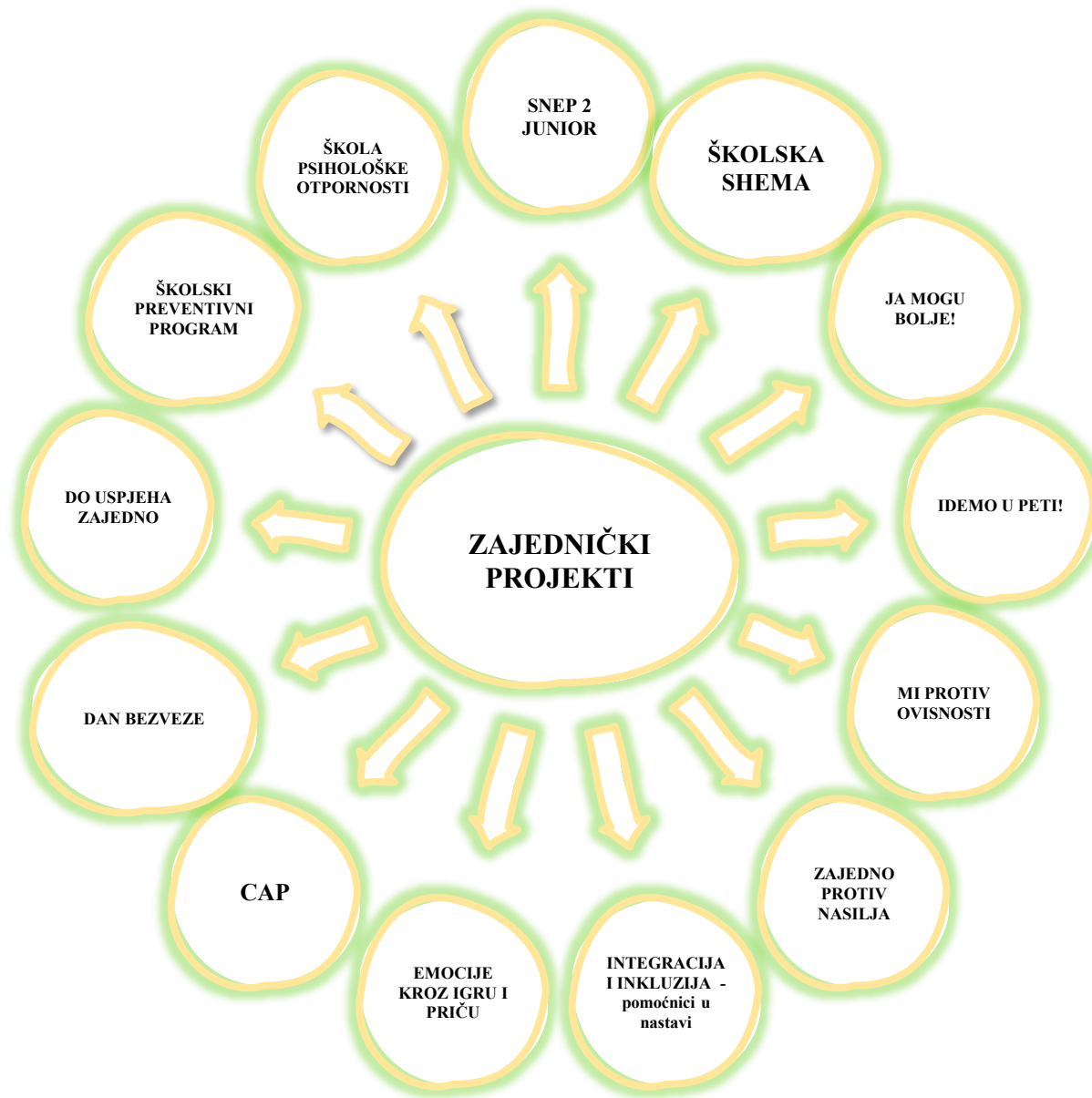
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost: Igram se, učim, vrtlarim / Zeleni prstići</b>	
CIKLUS (razred)	Posebni razredni odjel, 1. i 2. ciklus, 2., 3. i 4. razred PŠ Bušetina	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Nataša Nuk Rastović, učiteljica / Monika Ružić</b>	<b>Provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici, domari, spremačice</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati praktičnim vještinama; unaprijediti spretnost, procjenu, strpljivost, estetiku</li> <li>- aktivnosti učenja oslanjati na prethodna znanja, iskustva i interese učenika</li> <li>- učenik aktivno sudjeluje u procesu učenja i može vidjeti povezanost među konceptima koje uči s njihovom primjenom u stvarnim situacijama</li> <li>- učenik je u mogućnosti učiti na razne načine – pojedinačno, suradnički, samostalno, uz učiteljevu pomoć</li> <li>- učenje kroz igru</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija uključuje znanja, vještine i stavove iz različitih predmeta. Također uključuje i primjenu kritičkoga mišljenja, kreativnosti, inovativnosti, rješavanja problema, donošenja odluka...	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8/8	
VREMENIK	Tijekom školske godine / jedan sat tjedno	
TROŠKOVNIK	Pribor i materijal prema potrebama i mogućnostima za provođenje planiranih aktivnosti.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima, kao i samom učeniku, kao motivacija za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja; evaluacija na kraju školske godine, ostvareni ciljevi i rezultati rada.	

AKTIVNOST	<b>B1 IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MENTALNA HIGIJENA</b>	
CIKLUS (razred)	5. razredi (2. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Dragana Jandrić, stručna suradnica psihologinja</b>	Organizacija i koordinacija aktivnosti
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja, radionice, razgovor, upitnici	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15 učenika	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Plakati, ljepila, kolaž papiri, papir u boji, flomasteri, društvene igre, prijevoz do Virovitice	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rezultata rada, samovrednovanje, osigurati povratne informacije o učenikovu radu i napretku kao motivaciju za daljnji rad, tj. plan osobnog razvoja; definiranje plana intervencija u okviru individualnog savjetodavnog rada, suradnje s roditeljima i praćenja svakog učenika koji je uključen u program, a pokazuje određene poteškoće mentalnog zdravlja	

AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost - KREATIVNA MATEMATIČKA UČIONICA</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus (6. i 8. r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ivana Sulimanac</b>	<b>Organizacija i koordinacija</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Rad s učenicima koji pokazuju veće zanimanje za nastavu matematike. Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom, pisanom i grafičkom izražavanju. Navikavati učenika na rad u timu. Produbljavati znanja učenika i pomicati interes za matematičku znanost. Navikavati učenike na samostalno procjenjivanje postignutog uz samokritičnost. Matematičkim jezikom opisuje, predočava i primjenjuje različite zapise brojeva; Barata podacima prikazanim na različite načine; Primjenjuje matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu. Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transforira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. pod. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.	
NAČIN REALIZACIJE	Predlažu i komentiraju, slušaju, promatraju, posjećuju, rade na zadanim zadacima, predstavljaju svoj rad, ispunjavaju upitnike, liste procjene i sl., uređuju učionicu i panoje, izrađuju plakate, prezentacije i ostale projekte.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	12	

VREMENIK	Tijekom nastavne godine (Rujan – Lipanj)	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ankete, rubrike, liste procjene, vršnjačko vrednovanje, radovi učenika tijekom projekta, listići	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost - Zabavni kutak</b>	
CIKLUS (razred)	4.,5.,8 razredi (2., i 3. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Iva Žagar (zamjena za Karolina Raguž)	Pripremiti društvene igre i materijale za igranje.
	Stručna služba	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici vježbaju kognitivne vještine; Samostalno donose odluke; Razvijaju kritičko razmišljanje i rješavanje problema. Učiti kako učiti A 1.2., A 1.3., D 1.2, A.2.2., A 2.3., D 2.2., Osobni i socijalni razvoj: A.2.2	
NAČIN REALIZACIJE	Samostalno/u paru/u grupi rješavanje zadataka, učenje kroz igru, igranje i izrada edukativnih društvenih igara.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8 učenika	
VREMENIK	1 sat tjedno kroz cijelu školsku godinu	
TROŠKOVNIK	Društvene igre, papiri (hamer papir, papiri u boji), ljepilo, škare	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rezultata rada	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost MLADI POVIJESNIČARI</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. Ciklus (5 – 8.. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Saša Cabunac, Sanja Barbarić	Organizacija i koordinacija
	Učenici	Sudjeluju u aktivnosti
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Rad s učenicima koji pokazuju veće zanimanje za nastavu povijesti i prirodne lješote županije Osposobiti učenike za snalaženje u vremenu i prostoru. Usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom, pisanom i grafičkom izražavanju. Navikavati učenika na rad u timu. Produbljavati znanja učenika i pomicati interes za povijesnu znanost. Navikavati učenike na samostalno procjenjivanje postignutog uz samokritičnost.	
NAČIN REALIZACIJE	Predlažu i komentiraju, slušaju, promatraju, posjećuju, rade na zadanim zadacima, predstavljaju svoj rad, ispunjavaju upitnike, liste procjene i sl.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	
VREMENIK	Tijekom školske godine (Rujan – Lipanj)	

TROŠKOVNIK	-autobus, ulaznice	
AKTIVNOST	<b>B1 – izvannastavna aktivnost UČENJE KROZ IGRU</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus (1. i 2.r PŠ Vukosavljevica)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Željka Volenik, učiteljica</b>	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST
	<b>Stručni suradnici (pedagoginja, psihologinja, knjižničarka)</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ TZK D.1.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ TZK B.2.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.	
NAČIN REALIZACIJE	-kroz razne vježbe (motoričke, glazbene, likovne) poticati razvoj mozga	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9	
VREMENIK	Od rujna do lipnja 2025.-2026.	
TROŠKOVNIK	-papiri, lopte, kreda, plastične čaše, razna igrala (škola)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-redovito praćenje rezultata rada, objava na web stranici škole, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad, tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja	



AKTIVNOST	<b>ZAJEDNO PROTIV NASILJA</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2., i 3. ciklus (1.-8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručna suradnica pedagoginja</b> <b>Stručna suradnica psihologinja</b>	- Organizacija i koordinacija aktivnosti, provedba radionica, obilježavanje prigodnih nadnevaka (Dan ružičastih majica), organizacija gostujućih predavanja, predavanja za roditelje učenika, suradnja s Vijećem učenika, individualni i grupni savjetodavni rad
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Prevenција i suzbijanje pojave neželjenih oblika ponašanja - nasilja u školi i zlorporaba sredstava ovisnosti, sustavno praćenje pojave nasilja i različitih oblika ovisnosti u školi, senzibilizirati učenike, nastavnike i roditelje za probleme nasilja među učenicima i zlorporabe sredstava ovisnosti, afirmacija pozitivnih vrijednosti, razvijanje samopoštovanja učenika i pozitivne slike o sebi, razvijati umijeće uspješnog rješavanja sukoba, razvijanje socijalnih vještina i socijalno prihvatljivih načina ponašanja, usvojiti asertivne tehnike za mirno rješavanje sukoba, razvijati samosvijest učenika i senzibilizirati ih za druge učenike. osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaју svojim emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	
NAČIN REALIZACIJE	Organiziranje sastanaka Vijeća učenika na početku školske godine, sudjelovanje u aktivnostima dogovorenim na sastancima Vijeća učenika, poučavanje učenika putem radionica, predavanja, izrade plakata te kroz nastavne predmete, obilježavanje značajnih nadnevaka, izrada digitalne knjige s radovima učenika dostupne na stranicama škole, individualni i grupni savjetodavni rad. Dio tema odnosi se na plan i program rada B1 izvannastavne aktivnosti Mentalna higijena pod vodstvom stručne suradnice psihologinje.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici škole od 1. do 8. razreda	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirići, papir za printanje, toneri...)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Poboljšavanje aktivnosti na stvaranju sigurnog školskog okruženja Prenošenje pozitivnih rezultata i iskustava za daljnji rad Evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti Učinkovitost mjeriti brojem prijava vršnjačkih sukoba i zlostavljanja	
AKTIVNOST	<b>DO USPJEHA ZAJEDNO (grupa podrške, pomoć u učenju)</b>	
CIKLUS (razred)	II. i III. (5.-8.r.)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručna suradnica pedagoginja</b> <b>Razredna vijeća predmetne nastave</b>	- Organizacija i koordinacija grupa podrške za pomoć u učenju - Suradnja sa stručnom suradnicom pedagoginjom i članovima Razrednog vijeća s ciljem odabira učenika za pomoć u učenju
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku B.2.1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	
NAČIN REALIZACIJE	Suradnja s razrednim vijećima, metoda savjetodavnog i instruktivnog rada, individualni rad, skupni rad, vježbe ponavljanja i objašnjavanja	

	Individualni i grupni rad pedagoginje s učenicima, radionice s ciljanim skupinam s ciljem razvijanja pozitivne slike o sebi i rasprave u skupini o važnosti ulaganja truda za uspjeh u učenju, radionice povezane s vještinama samomotiviranja i poticanja ustrajnosti u učenju, traženja pomoći i suočavanja s neugodnim emocijama u situacijama neuspjeha.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici od 5. do 8. razreda prema uočenim potrebama
VREMENIK	Siječanj – svibanj 2026. godine
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirići, papir za printanje, toneri...)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sastanci grupa podrške, analiza napretka unutar eDnevnika – praćenje broja pozitivno ocijenjenih učenika, sastanci s Razrednim vijećima

AKTIVNOST	<b>ŠKOLA PSIHOLOŠKE OTPORNOSTI</b>	
CIKLUS (razred)	3. ciklus (7. razredi)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručna suradnica psihologinja</b>	Organizacija i koordinacija aktivnosti, provedba radionica
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaaju svojim emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	
NAČIN REALIZACIJE	Poučavanje učenika putem radionica i individualni savjetodavni rad s učenicima	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 7.razreda	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni post it papirići, papir za printanje), stručna literatura i edukativni materijal neophodan za provedbu aktivnosti, upitnik ličnosti)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti, rezultati dobiveni na upitniku ličnosti	

AKTIVNOST	<b>EMOCIJE KROZ IGRU I PRIČU</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus (učenici koji polaze kombinirani razredni odjel)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručna suradnica psihologinja</b>	Organizacija i koordinacija aktivnosti, provedba radionica
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaaju svojim emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	

NAČIN REALIZACIJE	Poučavanje učenika putem radionica (čitanje priča na temu emocija te kroz društvene igre) te individualni rad s učenicima	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	9	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni post it papirići, papir za printanje), književna djela, društvene igre i edukativni materijal neophodan za provedbu aktivnosti	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija zadovoljstva učenika provedenim radionicama, evaluacija napretka učenika u sklopu individualnog savjetodavnog rada	
AKTIVNOST	<b>INTEGRACIJA I INKLUZIJA projekt u suradnji s Virovitičko-podravskom županijom i Udrugom osoba s invaliditetom „Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama“</b>	
CIKLUS (razred)	II. i III. (4. i 8.r.)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Pomoćnici u nastavi, razrednici, učitelji, učenici, roditelji, pedagoginja, ravnateljica	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Pružiti potporu uključivanju učenika s teškoćama u razvoju kako bi se osigurali uvjeti za poboljšanje njihovih obrazovnih postignuća, uspješniju socijalizaciju i emocionalno funkcioniranje; Povećanje socijalne uključenosti i integracije učenika s teškoćama u razvoju	
NAČIN REALIZACIJE	Rad pomoćnika s učenicima, suradnja s učiteljima, suradnja s roditeljima, suradnja s ravnateljicom i pedagoginjom	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje rada, zalaganja i uspješnosti svakog pojedinog učenika, provođenje evaluacije na kraju školske god.	
AKTIVNOST	<b>JA MOGU BOLJE!</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja</b>	Izrada i provedba intervencijskog plana podrške, individualna savjetovanja s učenicima, suradnja s roditeljima i nastavnicima, održavanje radionica i grupa podrške za učenike s izrečenim pedagoškim mjerama
	<b>Razrednici</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti usmjerene prema učenicima kojima je tijekom školske godine izrečena pedagoška mjera – opomena, ukor, strogi ukor (radionice, individualna savjetovanja, grupa podrške), učiteljima (individualna savjetovanja o postupanju prema učenicima, sjednice RV i UV) i roditeljima (individualna savjetovanja)	

PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirči, papir za printanje, toneri...)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici, uključenost i povratne informacije učitelja, učenika i roditelja	
AKTIVNOST	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručne suradnice pedagoginja i psihologinja</b>	<b>Kreiranje ŠPP-a, suradnja s razrednicima i učiteljima, provedba radionica, suradnja s roditeljima</b>
	<b>Razrednici</b>	<b>Izrada plana sata razrednika, provedba radionica i projekta na satovima razrednika, suradnja sa stručnom službom škole, suradnja s roditeljima</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	<b>Predavanja za učenike, odgojno-obrazovne djelatnike i roditelje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti usmjerene prema učenicima (radionice, predavanja, individualna savjetovanja), učiteljima (individualna savjetovanja o postupanju prema učenicima, sjednice RV i UV, organizirana predavanja vanjskih suradnika) i roditeljima (individualna savjetovanja, roditeljski sastanci, organizirana predavanja vanjskih suradnika).	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	244	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirči, papir za printanje, toneri...)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici, uključenost i povratne informacije učitelja, učenika i roditelja	
AKTIVNOST	<b>PROJEKT Dan BezVeze</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ema Zelebrz i Maja Grgić Cvitković</b>	<b>- Koordinatorice projekta na razini škole</b>
	<b>Razrednici, učitelji, učenici</b>	<b>- Osmišljavanje aktivnosti i sudjelovanje u istima</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Dan BezVeze je autorski projekt Mirene Maljković, učiteljice informatike-mentorice u Osnovnoj školi Rapska u Zagrebu. Cilj je osvijestiti nepovoljan utjecaj prekomjerne i nepromišljene uporabe tehnologije na duševno i tjelesno zdravlje te na socijalne i komunikacijske vještine te poticati učenike na više kretanja, druženje i zajedništvo. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.	

NAČIN REALIZACIJE	tematske radionice, tradicionalne igre, izrada logo Dana BezVeze, turnir u igri graničar	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	244	
VREMENIK	. travnja 2026. godine	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirići, papir za printanje, toneri...), materijali za radionice, pohvalnice za razrede koji su sudjelovali	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenička evaluacija provedbe radionica/aktivnost, izvješće o provedenim aktivnostima	
AKTIVNOST	<b>CAP program prevencije zlostavljanja djece</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus - 2.r. PŠ Lozan PŠ Bušetina i matične škole	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić-CAP koordinator; članovi tima: Martina Tolušić, Marija Jurković, Marta Furdić</b>	<b>provedba programa- predavanje za roditelje, radionice za djecu, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić, razrednici 2.r.</b>	<b>potpora provedbe preventivnog programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama. U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, reći ne odrasloj osobi koja ih želi uplašiti, povrijediti. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba	
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje za roditelje na roditeljskom sastanku. Radionice za učenike 2. razreda.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24	
VREMENIK	veljača 2026.	
TROŠKOVNIK	Prijenosno računalo, projektor, CAP-aplikacije, evaluacijski listići	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Evaluacijski upitnik za učenike, za učiteljice i za roditelje</li> </ul> <b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b> Primjena stečenog praktičnog iskustva- preventivskih strategija u svakodnevnom životu, na osnovu praćenja i promatranja poticati učenike na zalaganje za sebe te na njegovanje pozitivnih oblika ponašanja. programa za druge skupine djece ( predškolski CAP, Teen CAT, CAP za djecu s teškoćama). Za analizu posljedica projekta	

AKTIVNOST	<b>SNEP 2 JUNIOR</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3 ciklus (5. - 8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručna suradnica pedagoginja, stručna suradnica psihologinja</b>	<b>Organizacija i provedba radionica s učenicima od 5. do 8. razreda, rad s roditeljima na roditeljskim sastancima</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>(engl. Sexual Violence – Educational and Prevention Program 2 – Junior (SVEP 2 – Junior) No. 101005462. Provedba projekta financirana je od strane Europske unije u okviru Programa o pravima, jednakosti i građanstvu (2014. – 2020.), REC-AG-2020/REC-RDAP-GBV-AG-2020. Nositeljica projekta je Ženska soba, a partneri na projektu su Pravobraniteljica za djecu Republike Hrvatske, CESI – Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje, Udruga sudaca za mladež, obiteljskih sudaca i stručnjaka za djecu i mladež, OŠ Dragutina Tadijanovića Petrinja, OŠ "Kantrida" Rijeka, OŠ Bedekovčina, OŠ "Slava Raškaj" Ozalj, OŠ "Antun Mihanović" Slavonski Brod, OŠ Veruda Pula, OŠ Matka Laginje Zagreb, Rape Crisis Network Ireland i Change Attitude (Švedska). Projekt je sufinanciran od strane Ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske i Grada Zagreba. <b>Opći cilj projekta je prevencija seksualnog nasilja nad djecom, a u okviru projekta je, između ostalih aktivnosti, razvijen program prevencije seksualnog nasilja za više razrede osnovnih škola – SNEP 2 – junior.</b></p> <p>osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.4.2. Upravljaaju svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Radionice s učenicima na satovima razrednika, rad s roditeljima u okviru roditeljskih sastanaka	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici od 5. do 8. razreda i njihovi roditelji	
VREMENIK	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirići, papir za printanje, toneri...), materijali za radionice	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratne informacije roditelja, učenika i učitelja	
AKTIVNOST	<b>IDEMO U PETI!</b>	
CIKLUS (razred)	4. i 7. razredi (2. i 3. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ema Zelemburz, pedagoginja</b>	<b>Organizacija i koordinacija aktivnosti, priprema integriranog dana. Predavanje za roditelje učenika.</b>
	<b>Učiteljice 4. razreda</b>	<b>Predstavljanje projekta na prvom roditeljskom sastanku u 4.razredima. Suradnja s učiteljima predmetne nastave i koordinatoricom projekta. Organizacija dolaska učenika na nastavni sat predmetne nastave.</b>
	<b>Učitelji/ice predmetne nastave</b>	<b>Učitelji domaćini na nastavnom satu. Suradnja s razrednim učiteljicama 4. razreda. Sudjelovanje u integriranom nastavnom danu. Snimanje video uratka u svrhu predstavljanja.</b>
	<b>Stručna suradnica knjižničarka Stručna suradnica psihologinja</b>	<b>Sudjelovanje u integriranom nastavnom danu. Objava aktivnosti na mrežnoj stranici škole. Sudjelovanje u integriranom nastavnom danu. Radionica za učenike 4. razreda.</b>
	<b>Učenici 7. razreda i razrednice</b>	<b>Pomoć u provedbi integriranog nastavnog dana - učenici domaćini</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Pripremiti učenika i njihovih roditelja za izazove prelaska u 5. razred, odnosno za drugi ciklus osnovnoškolskog obrazovanja. Olakšati učenicima 4. razreda prelazak u 5. razred, uspješna i lakša integracija i socijalna prilagodba učenika. Razvijanje pozitivnog stava učenika prema svim izazovima koji će ih dočekati prijelazom u predmetnu nastavu, jačati svijesti o važnosti tolerancije i prihvaćanja vršnjaka u novoj razrednoj zajednici, jačati izgradnju zajedništva i kvalitetnog ozračja za rad u razredu, kontrolirati negativne emocije. Upoznavanje učenika 4.razreda s budućim predmetnim učiteljima i predstavljanje novih nastavnih predmeta (Prirodoslovlje, Povijest, Geografija, Tehnička kultura...). Upoznavanje novog školskog prostora matične škole. Druženje s vršnjacima iz područnih škola. Sajamski dan u sklopu obilježavanja Dana škole. Jačati kvalitetnu suradnju učitelja razredne i predmetne nastave kroz nekoliko zajedničkih sastanaka tijekom školske godine, s ciljem boljeg upoznavanja budućih učenika 5. razreda. Upoznati roditelje s promjenama i izazova s kojima će se susretati pri prijelazu u predmetnu nastavu, pružiti podršku i savjete kako da se dijete što uspješnije integrira i postigne što bolji uspjeh.</p> <p>osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.4.2. Upravljaaju svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p>	

NAČIN REALIZACIJE	Integrirani nastavni dan u matičnoj školi, sajamski dan u sklopu obilježavanja Dana škole, predavanje za roditelje, radionice i priprema učenika za predmetnu nastavu u sklopu sata razrednika, gostovanje predmetnih učitelja na satovima. Radionica s učenicima polaskom u 5. razred s ciljem boljeg upoznavanja i prilagodbe na novu situaciju i zahtjeve.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 4. razreda i učenici 5. razreda	
VREMENIK	Rujan – upoznavanje roditelja s projektom na VR, Razredno vijeće učitelja 5. razreda i razrednika 4. razreda, radionica Upoznajmo se s novim učenicima 5. razreda Travanj – radionica za učenike 4. razreda, predavanje za roditelje učenika 4. razreda Svibanj – integrirani dan, organizacija dolaska učenika razredne nastave s učiteljicama na gostovanje na jednom nastavnom satu u predmetnoj nastavi Lipanj – analiza rezultata vrednovanja projekta, objava rezultata na mrežnoj stranici škole	
TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme 30,00 EUR, materijal i pribor 15,00 EUR	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Dogovaranje zajedničkih aktivnosti te nastavak rada na integraciji učenika u peti razred.	
AKTIVNOST	<b>MI PROTIV OVISNOSTI!</b>	
CIKLUS (razred)	1.,2., i 3., ciklus (1.-8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ema Zelebrz, stručna suradnica pedagoginja</b>	<b>Organizacija i koordinacija aktivnosti u sklopu obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti</b>
	<b>Vijeće učenika, učenici, razrednici, roditelji</b>	<b>Sudjeluju u aktivnostima</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja, smanjivanje faktora rizika u nastanku drugih poremećaja u ponašanju djece. Poučiti učenike o velikoj štetnosti ulaska u prvi eksperiment sa sredstvima ovisnosti, poučavanje o izborima - proces donošenja odluka; zaštita mladih u visokom riziku; razvijanje pozitivne slike o sebi; razvijanje kvalitetnih odnosa s drugim ljudima; razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	
NAČIN REALIZACIJE	Sastanci Vijeća učenika, dogovor oko aktivnosti, provedba aktivnosti, izrada digitalne knjige učeničkih radova, objava na službenim stranicama škole. Individualni rad s učenicima u pojačanom riziku i s njihovim roditeljima, suradnja s lokalnom zajednicom, izrada plakata, izložba likovnih i literarnih radova. Predavanje za roditelje od strane vanjskih suradnika.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici od 1.-8. razreda	
VREMENIK	15. 11.2025. – 15. 12.2025.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal ( hamer papir, flomasteri, papir za printanje, toneri...)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim, aktivno sudjelovanje u raznim aktivnostima, odaziv učenika na pojedine akcije, digitalna knjiga učeničkih radova.	

AKTIVNOST	<b>ŠKOLSKA SHEMA</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3 ciklus (1. - 8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ravnateljica, kuharice, učitelji i nastavnici</b>	<b>- Provedba projekta</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	poticati i razvijati zdrave prehrabene navike, upućivati na važnost pravilne prehrane zbog zdravlja, poticati djecu na svakodnevnu konzumaciju voća i povrća te mlijeka i mliječnih proizvoda	
NAČIN REALIZACIJE	Jednom tjedno podjela voća i povrća i mlijeka ili mliječnih proizvoda	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 1.-8. razreda	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijom provođenja pozitivna iskustva primjenjivati i dalje, praćenje zadovoljstva djece	
AKTIVNOST	<b>SURADNJA S RODITELJIMA</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3 ciklus (1. - 8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Razrednici, stručne suradnice pedagoginja i psihologinja, ravnateljica</b>	<b>Individualni i grupni razgovori i savjetovanja, roditeljski sastanci po potrebi</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Stvoriti ozračje za zdrav razvoj i napredak djeteta, uspostaviti partnerski odnos s roditeljima, osposobljavati roditelje za odgovorno roditeljstvo, uključiti roditelje u život i rad škole, poboljšati suradnju i komunikaciju s roditeljima putem roditeljskih sastanaka, obrađivanje tematskih jedinica Građanskog odgoja	
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, individualne informacije, savjetovanje, teme na roditeljskim sastancima, radionice, predavanja. Suradnja s roditeljima očitovat će se kroz teme Kućnog reda i pedagoških mjera, unaprjeđenja komunikacije između učenika, učitelja i roditelja, roditeljskih očekivanja vezano uz ocjenjivanje, pomoć pri učenju, diskriminaciji, vježbanju čitanja, roditeljski odgojni stilovi, vršnjačko nasilje i kako zaštititi dijete, kada i kako zatražiti pomoć stručnog suradnika i ostalih stručnjaka, ispitna anksioznosti, pubertet i adolescencija i drugo.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi roditelja učenika 1. do 8. razreda	
VREMENIK	Tijekom školske godine	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Upitnici, zapisnici roditeljskih sastanaka i individualnih informacija, bilješke o suradnji s roditeljima u e-Dnevniku	

AKTIVNOST	<b>EUROPSKI DAN JEZIKA</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3. ciklusa (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razred) Osnovne škole August Cesarec Špišić Bukovica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Marta Furdić, Leonardo Ivan Raguž, Monika Skopljak</b>	osmišljavanje, provedba i evaluacija
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelebrz, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvija interes i motiviran je za ovladavanje jezikom što doprinosi njegovu osobnomu i društvenomu razvoju</li> <li>- Postiže razinu jezičnoga umijeća koje mu omogućava samostalnu komunikaciju na engleskome jeziku u različitim situacijama i usvaja vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje</li> <li>- Samostalno i kritički upotrebljava različite izvore znanja i primjenjuje učinkovite strategije učenja jezika</li> </ul> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Usvojena jezična znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu o osposobljavati učenike za komuniciranje s osobama iz različitih govornih područja Razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom izražavanju</p>	
NAČIN REALIZACIJE	- pozdravljanje na različitim jezicima, učenje kroz suradnju	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	26.9. 2025.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, računalo- Internet, kartice s riječima, plastifikator, nagrade za pobjednike i sudionice, pohvalnice i priznanja	
AKTIVNOST	<b>PREVENTIVNI PROGRAM PROMETNE SIGURNOSTI I KULTURE</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. I 3. ciklus (1. do 8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Maja Grgić Cvitković</b>	Koordinatorica za sigurnost djece i učenika u prometu
	<b>Razrednici, stručni suradnici</b>	<b>potpora provedbe preventivnog programa</b>
ZADACI I CILJEVI	<p>Razvijati prometnu kulturu učenika. Upoznati učenike s prometnim znakovima. Upoznati učenike s prometnim pravilima i propisima. Osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu. Osposobiti učenike za sigurnu vožnju bicikla u prometu. Osposobiti učenike za sigurnu vožnju i korištenje drugim sredstava za prijevoz i zabavu (romobil, role).</p> <p>Uz pomoć digitalne tehnologije osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu kroz brojne video vježbe, poučne sadržaje i različite kvizove.</p> <p>Poticati učenike na aktivnije provode vrijeme vozeći bicikl, romobil ili role u svoje slobodno vrijeme koristeći zaštitnu opremu i poštujući prometna pravila i propise.</p> <p>Razvijati će se prirodna dječja znatiželja, spretnost, snalaženje u novonastalim situacijama. Utjecati će se na razvoj motoričkih sposobnosti, razmišljanja, procjenjivanja.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Putem B1 programa u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja, putem sudjelovanja u Prometnoj učilici, sudjelovanja različitim aktivnostima na temu prometa	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	244	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026., od lipnja do rujna	
TROŠKOVNIK	Toškovi ispisa nastavnih listića, materijala za različite radionice	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovati u rješavanju „Prometne učilice“, sudjelovanje u natjecanju Sigurno u prometu, te osposobljavanje učenika za upravljanje biciklom.	

AKTIVNOST	IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA	
CIKLUS (razred)	2.ciklus (3. razred)	
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Članovi Tima za darovite - ravnateljica, psihologinja, pedagoginja, učiteljice razredne nastave, nastavnici u predmetnoj nastavi	Planiranje i provedba identifikacije darovitih učenika, donošenje mišljenja za potencijalno darovite učenike te odluke o utvrđenoj darovitosti, planiranje razlikovnog kurikuluma za sve darovite učenike, planiranje individualiziranog kurikuluma za učenike s dvostrukim obrazovnim potrebama
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi osr A.2.3. Razvijaju osobne potencijale	
NAČIN REALIZACIJE	Svi učenici trećeg razreda biti će uključeni u identifikaciju darovitih. Stručna suradnica psihologinja učenike će testirati psihologijskim testovima sposobnosti i kreativnosti te obaviti intervju s učenicima. Razrednici te nastavnici koji predaju učenicima, kao i roditelji ispunit će upitnike samoprocjene djetetovih postignuća. Na osnovu dobivenih rezultata Tim za darovite učenike planirat će aktivnosti za darovite i potencijalno darovite učenike (radionice u školi, predavanja, individualna savjetovanja) kao i uključivanje istih u programe A2 i B1 te izrada individualiziranih i razlikovnih kurikuluma; za učitelje (individualna savjetovanja o postupanju prema učenicima, sjednice RV i UV) i roditelje (individualna savjetovanja, roditeljski sastanci).	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 3.razreda	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, a sukladno planu provedbe	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papir, flomasteri, razni papirići, papir za printanje, toneri i ostali potrošni materijal)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnici, broj učenika uključenih u školske i izvanškolske aktivnosti, povratne informacije učitelja, učenika i roditelja, vođenje evidencija i dokumentacije (mapa učenika)	

--

# RAZREDNI PROJEKTI

AKTIVNOST	<b>TJEDAN SIGURNIJEG INTERNETA</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3. ciklus (1.-8.r.)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Učiteljica informatike: Anja Strusa Maja Grgić Cvitković, Dajana Komar</b>	<b>-provedba projekta</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka</li> <li>- razvija kritičko mišljenje o Internetu</li> <li>- sudjeluje u projektu</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	244	
VREMENIK	2. tjedan u veljači 2026. godine	
TROŠKOVNIK	Radni listići, evaluacijski listići	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, pravilna uporaba tehnologije i foto dokumentacija.	
AKTIVNOST	<b>PROJEKT ČITANJEM DO ZVIJEZDA</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus - 3. i 4. razred PŠ Rogovac	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Mirela Valinčić, Monika Ružić</b>	<b>- provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici</b>	<b>- demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje dječjih časopisa, čitanje po izboru knjiga iz razredne i školske knjižnice, međusobno posuđivanje knjiga iz osobne, obiteljske knjižnice</li> <li>- čitanje nakon čega slijede aktivnosti koje su usmjerene na poticanje pisanog, likovnog i scenskog stvaralaštva.</li> </ul>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	2/6	
VREMENIK	Prema potrebi tijekom školske 2025./2026. godine	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, papiri, škarice, ljepilo	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje</li> <li>- osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja</li> </ul>	

AKTIVNOST	<b>MAŠTOM DO SLIKOVNICE</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus – 2. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Jasna Petrović Ivanec</b>	- provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje
	<b>Stručni suradnici</b>	- demonstracija, asistencija
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi rečenice na temelju slušanog teksta OŠ HJ B.2.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	- čitanje dječjih časopisa, čitanje po izboru knjiga iz razredne i školske knjižnice, međusobno posuđivanje knjiga iz osobne, obiteljske knjižnice - čitanje nakon čega slijede aktivnosti koje su usmjerene na poticanje pisanog, likovnog i scenskog stvaralaštva.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Travanj, svibanj 2026.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, papiri, škarice, ljepilo	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje - osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja	
AKTIVNOST	<b>MOJE SELO VESELO</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus – 2. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Jasna Petrović Ivanec</b>	- provedba programa izvannastavne aktivnosti, valorizacija, vrednovanje
	<b>Stručni suradnici</b>	- demonstracija, asistencija
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	DIZ OŠ A.2.1. DIZ OŠ C.2.1. DIZ OŠ C.2.2. Imenuje ustanove u naselju. Imenuje zanimanja u naselju. Povezuje zanimanja ljudi s pojedinim ustanovama. Primjenjuje pravila odgovornog ponašanja u javnim, kulturnim i zdravstvenim ustanovama.	
NAČIN REALIZACIJE	- izrada razrednog spomenara, izrada razredne abecede - individualni rad, rad kod kuće	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Veljača 2026.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, papiri, škarice, ljepilo	

NAČIN VREDNOVANJA I  
KORIŠTENJA REZULTATA  
VREDNOVANJA

- redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje  
- osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja

AKTIVNOST	<b>BOŽIĆ U MOJOJ OBITELJI</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus-2.R. MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Jasna Petrović Ivanec</b>	<b>-provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici škole (psihologinja, pedagoginja i knjižničarka), vanjski suradnici-roditelji učenika</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Rješava zadatke, vježba neverbalnu komunikaciju, sudjeluje u zajedničkoj igri. (osr A.1.2., goo C.1.1., goo C.1.2., pod B.1.2., odr A.1.1., A.1.1.B)	
NAČIN REALIZACIJE	-istraživanje -izrada plakata -božićne radionice s roditeljima - prezentacija projekta -digitalne aktivnosti	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Prosinač 2025.	
TROŠKOVNIK	-papiri, toner, hamer papir, kolaž papir, škarice, ljepilo	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-fotografiranje, videozapis, objava na web stranici škole, samoprocjena i vršnjačka procjena; potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece	
AKTIVNOST	<b>DAN JABUKA - integrirani tjedan</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus (1. i 2. razred), posebni razredni odjel	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST ZADACI I CILJEVI	<b>Učiteljice Jasna Petrović Ivanec, Anita Jendrašić, Nataša Nuk Rastović Martina Dujmović, učenici</b>	Osmišljavanje, realizacija i evaluacija aktivnosti
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRI OŠ B.2.1. Opaža da se priroda mijenja tijekom jeseni. Povezuje obilježja jeseni s ponašanjem živih bića. Prepoznaje određena ponašanja u biljnom i životinjskom svijetu kao cikličke pojave. Povezuje promjene u biljnom svijetu tijekom jeseni s promjenom vremenskih uvjeta.	
NAČIN REALIZACIJE	-istraživački rad, likovne aktivnosti	

PLANIRANI BROJ UČENIKA	57	
VREMENIK	Listopad 2025.	
TROŠKOVNIK	-papiri, škare, lijepilo, namirnice za izradu kolača	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-fotografiranje, snimanje, dokumentiranje, objava na web i facebook stranici škole; redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; samovrednovanje	
AKTIVNOST	<b>RAZREDNI PROJEKT ČITAM TI PRIČU</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus-3. i 4.r. PŠ Lozan	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Tolušić, učiteljica</b>	<b>-provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici škole (psihologinja, pedagoginja i knjižničarka), vanjski suradnici-roditelji učenika</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	
NAČIN REALIZACIJE	-čitanje dječjih časopisa, čitanje po izboru knjiga iz razredne i školske knjižnice, čitanje učenika i njihovih roditelja kao gosta u razredu, nakon čega slijede aktivnosti koje su usmjerene na poticanje pisanog, likovnog i scenskog stvaralaštva (na satovima a2), posjet školskoj knjižnici, čitanje priče od strane knjižničarke, školski prespavanac vezan uz Svjetski dan knjige i Noć knjige	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	
VREMENIK	-tijekom školske godine 2025./2026., od rujna do travnja	
TROŠKOVNIK	-papiri, toner, hamer papir, kolaž papir, škarice, ljepilo (škola)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-fotografiranje, videozapis, objava na web stranici škole, samoprocjena i vršnjačka procjena kao vodič za osobni razvoj učenika	
AKTIVNOST	<b>PREHRANOM DO ZDRAVLJA</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus (3. i 4. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST ZADACI I CILJEVI	<b>učiteljica Martina Tolušić, učenici</b>	<b>Realizacija i evaluacija aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PV OŠ C.3.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.	

	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi zdravog obroka, provode istraživanja i analiziraju rezultate. Obilaze voćnjake lokalnih OPG-ova, slušaju predavanje i dolaze do zaključaka.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	
VREMENIK	Od rujna do lipnja	
TROŠKOVNIK	-papiri, škare, lijepilo, namirnice za izradu zdravih obroka, hamer papiri (škola)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-fotografiranje, snimanje, dokumentiranje, objava na web i facebook stranici škole; redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; samovrednovanje	
AKTIVNOST	<b>Razredni projekt: ŽIVOT U PROŠLOSTI</b>	
CIKLUS (razred)	2.ciklus- 3. r. Špišić Bukovica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Gordana Brlas i vanjski suradnik: Silvija Salajić (udruga Tradicija virovitičkog kraja)</b>	<b>-provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Pri OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pomoću IKT-a.	
NAČIN REALIZACIJE	-pisano i likovno izražavanje, stvaralačko izražavanje	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18	
VREMENIK	LISTOPAD 2025. I tijekom godine	
TROŠKOVNIK	-papiri, toner, hamer papir, kolaž papir, škarice, ljepilo,, glina	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-fotografiranje, videozapis, objava na web stranici škole, samoprocjena i vršnjačka procjena	

AKTIVNOST	<b>Razredni projekt Božić u školi</b>	
CIKLUS (razred)	2.i 3. ciklus (5. – 8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vesna Matovina, nastavnica</b>	<b>Organizacija, valorizacija i vrednovanje</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjelovanje u aktivnostima</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će kroz sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu, razvijati sposobnost kreativnog mišljenja produkcijom ideja. Razvija radne navike. Razvija svoje potencijale. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja	
NAČIN REALIZACIJE	individualni rad, grupni rad	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici od 5. – 8. razreda	
VREMENIK	prema potrebi i zadanom vremenu kroz 11 i 12 mjesec 2025.	
TROŠKOVNIK	pribor i materijal prema potrebama i mogućnostima	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika, izbor najboljeg likovnog rješenja	
AKTIVNOST	<b>Projekt Eko – eko</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus (5. – 8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vesna Matovina, nastavnica</b>	<b>Organizacija, valorizacija i vrednovanje</b>
	<b>učenici</b>	<b>Sudjelovanje u aktivnostima</b>
ISHODI UČENJA I I MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će razviti sposobnost kreativnog mišljenja produkcijom ideja, prepoznati i razviti osobne i socijalne potencijale vezane za opću dobrobit društva. Razvijanje osobnih potencijala, prepoznavanje važnosti očuvanja okoliša za opću dobrobit, primjenjivanje inovativnih i kreativnih rješenja	
NAČIN REALIZACIJE	na satu , prema potrebama	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	učenici od 5.- 8. razreda	
VREMENIK	kroz školsku godinu, vezano za Dan planete Zemlja 22.4. 2025.	
TROŠKOVNIK	postojeći resursi	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika, izbor najboljeg uratka, izložba učenika	

AKTIVNOST	<b>Projekt Čitam lakše! - pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3. ciklus, 1. do 8. razred	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka</b>	<b>Provedba projekta</b>
	<b>Hrvatski zavod za knjižničarstvo pri NSK</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Omogućiti pristup građi prilagođenoj korisnicima s disleksijom i poteškoćama u čitanju. Učenici će moći sve tekstove čitati uz alate za prilagodbu teksta koji će im olakšati čitanje i razumijevanje pročitano, razvijati jezične i komunikacijske kompetencije.	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz korištenje aplikacije Lexie	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40	
VREMENIK	od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz provjere u nastavi i bolja postignuća u školskom uspjehu.	
AKTIVNOST	<b>Naša mala knjižnica</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus, 2. razred	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka</b>	<b>Provedba međunarodnog projekta promicanja čitanja</b>
	<b>Jasna Petrović Ivanec, učiteljica</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Promicanje čitanja među djecom školske dobi, ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: tekstom i ilustracijom, a da nije lektirni naslov, stjecanje znanja o nepoznatim kutcima svijeta, običajima i folkloru, poticanje uključivanja roditelja u zajednicu koja čita, poticanje međukulturalnog povezivanja i upoznavanja europske baštine, razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici kroz samostalno i skupno čitanje upoznaju knjige dječjih autora suvremene tematike te sudjeluju u raznim projektnim aktivnostima.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	od listopada 2025. do lipnja 2026. godine.	
TROŠKOVNIK	Cijena NMK paketa – 120 eura	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovorom utvrditi zadovoljstvo sudjelovanjem u projektu; kroz nastavu utvrditi veći interes za knjigu i čitanje te poboljšane čitalačke i jezične kompetencije	

AKTIVNOST	<b>HRANIMO SE ZDRAVO</b>	
CIKLUS (razred)	1.i 2. ciklus-1. i 2. razred PŠ LOZAN i 3. i 4. razred PŠ VUKOSAVLJEVICA, 3. i 4. razred, PŠ ROGOVAC , Posebni razredni odjel, 1.razred PŠ Bušetina 1. i 2. razred PŠ Vukosavljevica	
NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Lončar, Marina Radinović, Mirela Valinčić, Nataša Nuk Rastović, Melita Guth Santro, Željka Volenik</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>PV OŠ C.1.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi.  PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.  PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi  PRI OŠ B.2.3. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa čovjeka prema sebi i ostatku prirode.  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  zdravlje A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Učenicima aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi zdravog obroka, provode istraživanja i analiziraju rezultate. Slušaju predavanje i dolaze do zaključaka.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	27	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Voće, povrće, papir u boji	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>Starinske igre</b>	
CIKLUS (razred)	1.i 2. ciklus-1. i 2. razred PŠ LOZAN i 3. i 4. razred PŠ VUKOSAVLJEVICA, 3. i 4. razred, PŠ ROGOVAC, Posebni razredni odjel, 3.r. i 4.r. MŠ	
NOSITELJI I NJHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Lončar, Marina Radinović, Mirela Valinčić, Nataša Nuk Rastović, Gordana Brlas, Martina Dujmović</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Učitelj TZK-a</b>	<b>Pomoć u organizaciji</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.  OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.  OŠ TZK D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	

	zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju pri rješavanju problema. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	
NAČIN REALIZACIJE	Osmisliti vlastitu igru. Istražiti povijest Olimpijskih igara. Organizirati Olimpijadu starih igara. Primjena osobnog iskustva i znanja u tematskom učenju.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	48	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Lopte, papir u boji	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>E- twinning projekt- 100. dan škole</b>	
CIKLUS (razred)	1.i 2. ciklus- 1.-4. razred PŠ Lozan i 3. i 4. razred, PŠ Rogovac, 3. i 4. razred PŠ Vukosavljevica, 1. i 2. razred PŠ Vukosavljevica, 1.-4.razred PŠ Bušetina, 1.i 2. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Lončar, Mirela Valinčić, Marina Radinović, Martina Tolušić, Željka Volenik, Melita Guth Santro, Marija Jurković, Monika Ružić, Domagoj Grgurević, Anita Jendrašić, Jasna Petrović Ivanec, Martina Dujmović</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	<b>Suradnja između škola i razreda, videokonferencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	DIZ OŠ C.1.1. Učenik opisuje odnos prema sebi i drugim članovima zajednica kojima pripada. DIZ OŠ C.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornog odnosa prema sebi, zajednici i društvu. PID OŠ A.B.C.D.3.1.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite radne centre na zanimljiv i kreativan način potaknuti učenike na uspješno svladavanje gradiva, suradnju, tjelesnu aktivnost i igru. Suradnja sa ostalim razredima i škola putem direktne suradnje i videokonferencija.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	46	
VREMENIK	veljača	
TROŠKOVNIK	Papiri u boji, hameri, papir, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	

AKTIVNOST	<b>PROMETNA UČILICA</b>	
CIKLUS (razred)	1. ,2. i 3. ciklus (1.-8.r.)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Učiteljice informatike: Anja Strusa, Dajana Komar, Maja Grgić Cvitković</b>	<b>- provedba natjecanja</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik: razvija digitalnu pismenost, razvija kritičko mišljenje o prometu, sudjeluje u natjecanju	
NAČIN REALIZACIJE	Putem redovite nastave kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	235	
VREMENIK	Od listopada do prosinca 2025. godine	
TROŠKOVNIK	/	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, pravilna uporaba tehnologije i sudjelovanje u natjecanju.	
AKTIVNOST	<b>KREATIVNA I ZABAVNA UČIONICA</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. Ciklus, 1., 2., 3. i 4.razred PŠ Bušetina, Posebni razredni odjel	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Monika Ružić, Melita Guth Santro, Marija Jurković, Nataša Nuk Rastović</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Raznim aktivnostima poticati ugodnu i opuštenu atmosferu u razredu koja će biti stalan poticaj učenicima. Odabranim kreativnim aktivnostima pridonositi izgradnji samopouzdanja učenika, pozitivnoj razrednoj atmosferi i pripadnosti skupini. Razvijati spontano i kreativno izražavanje misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema osr A.1.1.Razvija sliku o sebi osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će na poticaj učiteljice izrađivati kreativne materijale i pokazati spremnost fleksibilnog kombiniranja različitih ideja i pristupa radu.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	23	
VREMENIK	Od rujna do lipnja	
TROŠKOVNIK	Papir, škare, ljepilo, tempere, kistovi,...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-praktični rad, samoprocjena i vršnjačka procjena, formativno vrednovanje; - ikt – javna prezentacija radova i aktivnosti učenika;	

AKTIVNOST	<b>Razredna čitaonica</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus 1. i 2. razred PŠ Vukosavljevica; 2- razred PŠ Bušetina	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Željka Volenik učiteljica</b>	<b>Demonstracija, asistencija, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Marija Jurković, učiteljica</b>	
	<b>Stručne suradnice pedagoginja, knjižničarka i psihologinja</b>	<b>Organizacija i koordinacija aktivnosti, praćenje izvođenja aktivnosti, suradnja s učiteljima, individualni rad s učenicima, rad u manjim grupama učenika</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	Zajedničko čitanje književnog djela u razredu i razgovor učitelja s učenicima o tekstu koji su pročitali kako bi razumjeli njegov smisao, niz kreativnih zadataka nakon čitanja, radionice za vrijeme A2 Hrvatskog jezika, SR-a, pod odmorom, nakon ili prije nastave	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6/5	
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025/2026.	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja	
AKTIVNOST	<b>Naša lijepa škola</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus 1. i 2. razred PŠ Vukosavljevica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Željka Volenik učiteljica</b>	<b>Demonstracija, asistencija, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručne suradnice pedagoginja, knjižničarka i psihologinja</b>	<b>Organizacija i koordinacija aktivnosti, praćenje izvođenja aktivnosti, suradnja s učiteljima, individualni rad s učenicima, rad u manjim grupama učenika</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.	
NAČIN REALIZACIJE	Izrada raznih materijala, slika, plakata, uređivanje učionice te panoa u zajedničkom hodniku škole i školskog prostora	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Različite vrste i kvalitete papira, ljepila, škarice, selotejp, boje , tkanine (snosi škola), prirodne i reciklirani materijali	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja	
AKTIVNOST	<b>PRAVO DJETETA JE BITI DIJETE</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus- , 1. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić, učitelj savjetnik</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici:- pedagoginja Ema Zelebrz, školski liječnik</b>	<b>Radionice i predavanja</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Spoznati, osvijestiti i razumjeti prava i dužnosti djece.( kod djece i kod roditelja )Zajedničkim radom roditelja i djece utjecati na razumijevanje međugeneracijskih razlika u stavovima, razvijati međusobno razumijevanje. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	
NAČIN REALIZACIJE	Satovi redovne nastave, izvannastavni rad učenika, roditelja i učenicima bliskih osoba Prezentacija dječjih uradaka –pisanih, likovnih dramsko-scenskih . Sudjelovanje učenika , roditelja ili djeci bliskih osoba na „Večeri matematike „, te u različitim razrednim kreativnim radionicama ( Božić,Uskrs) .	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Papiri, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>ŽIVIM ZDRAVO</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus- , 1. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić, učitelj savjetnik</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici:- pedagoginja Ema Zelebrz, psihologinja Dragana Jandrić, školski liječnik</b>	<b>Radionice i predavanja</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepljenja. Razumjeti način prijenosa zaraznih bolesti. Razumjeti važnost boravka na svježem zraku i bavljenje športom, zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba, .zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.	
NAČIN REALIZACIJE	Gost u razredu- zdravstveni djelatnik. Istaživački rad kod kuće i u školi, prezentacija istraživanja u obliku umnih mapa, plakata, dramske igre	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19	
VREMENIK	tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Papiri, toner	

NAČIN VREDNOVANJA I  
KORIŠTENJA REZULTATA  
VREDNOVANJA

redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;

AKTIVNOST	<b>DAN JABUKA</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus (učenici od 1. do 4. razreda Pš Bušetina)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>učiteljice Marija Jurković, Melita Guth Santro, Monika Ružić</b>	<b>-provedba projekta, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>vanjski suradnici</b>	<b>-metoda izražavanja, razgovor, metoda poučavanja, učenje doživljavanjem, izrada plakata, čitanje, igra, videozapis, pjesma, crtanje</b>
ZADACI I CILJEVI	<p>- izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam priroda daruje , razvijajući humanost i radost dijeljenja ; cijeniti rad ljudi u proizvodnji hrane, razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, Prepoznati, razlikovati i opisati plodove zemlje.          PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.          PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.          PRI OŠ B.2.2. Učenik povezuje međudjelovanja u prirodi sa svakodnevnim životom na temelju istraživanja.          PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.          odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.          osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.          odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Zajedničko pečenje savijače, guljenje i ribanje jabuka, degustacija, individualni rad, rad u parovima i timski rad, istraživački rad	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18	
VREMENIK	listopad	
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papiri, škare, lijepilo, namirnice za izradu kolača</li> </ul>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotografiranje, snimanje, dokumentiranje; • objava na web i facebook stranici škole; • redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje;</li> <li>vrednovanje za učenje; • vrednovanje kao učenje;</li> </ul>	
AKTIVNOST	<b>ŽIVJETI ZDRAVO</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus, učenici 1. do 4. razreda PŠ Bušetina	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Monika Ružić, Melita Guth Santro, Marija Jurković</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
ZADACI I CILJEVI	<p>Razviti higijenske navike. Upoznati namirnice važne za zdravlje te razumjeti važnost pravilne i redovite prehrane. Spoznati značaj tjelevoježbene aktivnosti za život i razvoj tijela. Razumjeti jednakost i prava svih ljudi bez obzira na spol ( dječak – djevojčica ), poticati empatičnost i tolerantnost; uljudno se ponašati u različitim školskim situacijama.B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Istraživački rad kod kuće i u školi ,IKT- Internet ,enciklopedije, prezentacija istraživanja u obliku umnih mapa, plakata, fotografirat će, voditi bilješke , crtati.	

PLANIRANI BROJ UČENIKA	18	
VREMENIK	Od rujna do lipnja	
TROŠKOVNIK	- dječje enciklopedije, izborna lektira , IKT-računalo, projektor, plakati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-Praćenje i promatranje izvedbe praktičnih zadataka, promatranje i bilježenje učenikova rada i ponašanja tijekom nastave ili u neposrednom okruženju; fotografiranje, snimanje - formativno vrednovanje -listići, usmene provjere-sumativno vrednovanje ( opisno ocjenjivanje ); samoprocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić	
AKTIVNOST	<b>GOVOR NENASILJA- ŽIVOTNE VJEŠTINE</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus- , 1. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić, učitelj savjetnik</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici:- pedagoginja Ema Zelebrz psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>Radionice i predavanja</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razumjeti važnost kulturnog ponašanja i ophođenja u svakodnevnom životu i međusobnom ophođenju.Razvijanje socijalnih vještina, empatije. Poticanje na suradnju i toleranciju.osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih..osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba..zdrB.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.	
NAČIN REALIZACIJE	-metoda razgovora, igranje uloga/simulacija, dramatizacija, oluja ideja, praktični rad- izrada plakata s porukama, strip priče -osigurati povratnu informaciju o učenikovu ponašanju i vladanju roditeljima kao i samom učeniku	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Suradnja sa stručnim suradnikom- pedagoginjom /psihologinjom,IKT-računalo, projektor, plakati, pano-Osjećam se....semafor vladanja, kutić za razrednu poštu- EXIT/ Sandučić povjerenja	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-razredna pošta ,zidne novine, samoprocjena i vršnjačka procjena	
AKTIVNOST	<b>MOJE MJESTO</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus- , 1. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić, učitelj savjetnik</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici i roditelji</b>	<b>Suradnja s ljudskim resursima vezano uz provedbu programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	DIZ OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje različite zajednice: dom, škola i mjesto. DIZ OŠ A.1.2. Učenik opisuje utjecaj promjene položaja na odnose u prostoru. DIZ OŠ C.1.1. Učenik opisuje odnos prema sebi i drugim članovima zajednica kojima pripada. DIZ OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje pravila, prava i dužnosti u domu, školi i mjestu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	

NAČIN REALIZACIJE	Individualna i skupna istraživanja u školi i izvan nje, zidne novine-tematski pano. Posjet zavičajnom muzeju, , posjet OPG Želježić . . Međupredmetna povezanost. Prezentacija projekta roditeljima.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19	
VREMENIK	ožujak	
TROŠKOVNIK	Papiri, toner, hamer	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>EKO RAZRED-ZELENA UČIONICA</b>	
CIKLUS (razred)	1.ciklus- , 1. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić, učitelj savjetnik</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	<b>Ljudski resursi važni za provedbu programa.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja; predlagati mjere zaštite. Upoznati jednu zakonom zaštićenu životinju.Naučiti više o mogućnostima očuvanja okoline, uočiti načine osobnog djelovanja.Poticati ekološko ponašanje –razlikovati otpad od smeća; razvrstavanje otpada u odgovarajuće spremnike. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.	
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavni rad učenika-istraživanje, zidne novine- eko alarm, radionice, „Zelena čistka“ i „Zasadi drvo ne budi panj“- eko akcije -međupredmetna povezanost	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19	
VREMENIK	Tijekom godine	
TROŠKOVNIK	Cvjetne sadnice, mlade sadnice voćaka/drveća, humus	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-fotografiranje, foto-galerija (zidne novine), objava na web stranici škole ,samoprocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić	
AKTIVNOST	<b>Zdravlje je bogatstvo</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus- , 4. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Dujmović</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	<b>Radionice i predavanja</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, očuvanja zdravlja, liječenja i cijepjenja. Razumjeti način prijenosa zaraznih bolesti. Razumjeti važnost boravka na svježem zraku i bavljenje športom, zdravlje B.4.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba, .zdravlje B.4.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.	

NAČIN REALIZACIJE	Istaživački rad kod kuće i u školi, prezentacija istraživanja u obliku umnih mapa, plakata, dramske igre	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	Papiri, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>DANI KRUHA</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus- , 4. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Dujmović</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PV OŠ C.3.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi zdravog obroka, provode istraživanja i analiziraju rezultate. Obilaze voćnjake lokalnih OPG-ova, odlaze u posjet Didinom mlinu slušaju predavanje i dolaze do zaključaka.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	
VREMENIK	Od rujna do lipnja	
TROŠKOVNIK	-papiri, škare, lijepilo, namirnice za izradu zdravih obroka, hamer papiri (škola), 2 eura za prijevoz vlakom do Cabune	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-fotografiranje, snimanje, dokumentiranje, objava na web i facebook stranici škole; redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; samovrednovanje	
AKTIVNOST	<b>Zaštitmo našu planetu Zemlju</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus- , 4. razred MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Dujmović</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PV OŠ C.3.1. Učenik primjenjuje osnovne vještine brige o sebi. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi zdravog obroka, posjet vonogradima u Aršanju (Klopotec i meteorološkoj stanici) i posjet interpretacijskom centru u Križnici, slušaju predavanje i dolaze do zaključaka.	

PLANIRANI BROJ UČENIKA	10
VREMENIK	Od rujna do lipnja
TROŠKOVNIK	-papiri, škare, lijepilo, hamer papiri (škola)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-fotografiranje, snimanje, dokumentiranje, objava na web i facebook stranici škole; redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; samovrednovanje

AKTIVNOST	<b>Integrirani dan JESENSKIM STAZAMA</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. Ciklus, 1. i 2. razred PŠ Vukosavljevica, 3. i 4. razred PŠ Lozan	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Željka Volenik, Martina Tolušić, učiteljice</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručna služba škole (pedagoginja, psihologinja, knjižničarka)</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>-izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam priroda daruje , razvijajući humanost i radost dijeljenja ; cijeniti rad ljudi u proizvodnji hrane, razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, Prepoznati, razlikovati i opisati plodove zemlje.  PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.  PRI OŠ B.2.2. Učenik povezuje međudjelovanja u prirodi sa svakodnevnim životom na temelju istraživanja.  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>	

NAČIN REALIZACIJE	Posjet OPGu Pokupić i Pekari Pokupić, šetnja selom Vukosavljevica, individualni rad, rad u parovima i timski rad, istraživački rad
PLANIRANI BROJ UČENIKA	13
VREMENIK	listopad
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika (trošak snose roditelji)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• fotografiranje, snimanje, dokumentiranje; • objava na web i facebook stranici škole; • redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; vrednovanje za učenje; • vrednovanje kao učenje;

AKTIVNOST	<b>Integrirani dani ŠETNJA GODIŠNJIM DOBIMA/IZGLED ZAVIČAJA/NAŠE MJESTO</b>	
CIKLUS (razred)	1. Ciklus, 1. i 2. razred Pš Vukosavljevica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Željka Volenik, učiteljica</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručna služba škole (pedagoginja, psihologinja, knjižničarka)</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa</b>
ZADACI I CILJEVI	<p>-izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam priroda daruje , razvijajući humanost i radost dijeljenja ; cijeniti rad ljudi u proizvodnji hrane, razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, Prepoznati, razlikovati i opisati plodove zemlje.  PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.  PRI OŠ B.2.2. Učenik povezuje međudjelovanja u prirodi sa svakodnevnim životom na temelju istraživanja.  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>	

	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	
NAČIN REALIZACIJE	-individualni rad, rad u parovima i timski rad, istraživački rad, šetnja selom Vukosavljevica i poljoprivrednim imanjima	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	
VREMENIK	Tijekom godine	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• fotografiranje, snimanje, dokumentiranje; • objava na web i facebook stranici škole; • redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; vrednovanje za učenje; • vrednovanje kao učenje;	
AKTIVNOST	<b>Integrirani dan KAP PO KAP – VODE SLAP</b>	
CIKLUS (razred)	1.ciklus (1. I 2. razred PŠ Vukosavljevica)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Željka Volenik, učiteljica</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručna služba škole (pedagoginja, psihologinja, knjižničarka)</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	-odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	
NAČIN REALIZACIJE	-individualni rad, rad u parovima i timski rad, istraživački rad - šetnja selom, istraživanje na seoskom potoku i bari	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	
VREMENIK	Ožujak (22.3. Svjetski dan zaštite voda)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• fotografiranje, snimanje, dokumentiranje; • objava na web i facebook stranici škole; • redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; vrednovanje za učenje; • vrednovanje kao učenje;	

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

AKTIVNOST	<b>WorldSkills Croatia 2026. (državno natjecanje učenika strukovnih škola)</b>	
CIKLUS (razred)	Učenici 8. razreda	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Emma Zelebrz, stručna suradnica pedagoginja</b>	<b>Organizacija posjeta natjecanju i prvoedba aktivnosti s učenicima 8. razreda</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upoznavanje i podizanje interesa za strukovno obrazovanje i osposobljavanje. Poticanje učenika završnih razreda na odabir strukovnih zanimanja kao poželjnog odabira u karijeri osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Državnom natjecanju učenika strukovnih škola WorldSkills Croatia 2026. u Zagrebu, prisustvovanje natjecanju i aktivnostima.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40	
VREMENIK	Od 5. do 7. svibnja 2026. godine	
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza autobusom	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Povratna informacija učenika i roditelja, interes učenika za upisivanje strukovnih programa.	
AKTIVNOST	<b>ZELENA ČISTKA</b>	
CIKLUS (razred)	Posebni razredni odjel, 2.r.MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Nataša Nuk Rastović, Jasna Petrović Ivanec, Anita Jendrašić</b>	<b>Realizacija aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	U jednom danu očistiti što više smeća u školskom okolišu. Urediti cvjetne i travnate površine oko škole. Buđenje svijesti o stvaranju i važnosti odgovornog gospodarenja otpadom. Važnost očuvanja okoliša, prirode i planete Zemlje.	
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad, individualno, praktični rad, rad na prirodnom materijalu, čišćenje školskog okoliša	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	54	
VREMENIK	više puta tijekom godine	
TROŠKOVNIK	Alat za uređenje školskog okoliša, sadnice biljaka...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, panoa ili prezentacije o održanoj akciji.	

AKTIVNOST	<b>ČUVAJMO SVOJ OKOLIŠ</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus ( 1,2.3. i 4. razred Pš Bušetina)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>učiteljica Marija Jurković, učiteljica Monika Ružić, učiteljica Melita Guth</b>	<b>-provedba i un, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Santra učenici vanjski suradnici</b>	<b>-demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja; predlagati mjere zaštite. Upoznati jednu zakonom zaštićenu životinju. Naučiti više o mogućnostima očuvanja okoline, uočiti načine osobnog djelovanja. Poticati ekološko ponašanje –razlikovati otpad od smeća; razvrstavanje otpada u odgovarajuće spremnike. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.2.1. Objasni da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. mjesta u kojem živi, razvija zanimanje i osjetljivost za čuvanje i zaštitu okoliša	
NAČIN REALIZACIJE	izvannastavni rad učenika-istraživanje, zidne novine- eko alarm, radionice, „Zelena čistka“ i „Zasadi drvo ne budi panj“- eko akcije -međupredmetna povezanost	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18	
VREMENIK	Tijekom godine.	
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papiri, škare, lijepilo (troškove snosi škola)</li> </ul>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učenik</li> </ul>	
AKTIVNOST	<b>Izvanučionička nastava KAZALIŠNA/KINO PREDSTAVA</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus, 1.,2., 3. i 4.razred Oš August Cesarec s pripadajućim područnim školama (Lozan, Vukosavljevića, Rogovac, Bušetina, Okrugljača) te posebni razredni odjel	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Monika Ružić, Marija Jurković, Melita Guth Santra, Mirela Valinčić, Martina Tolušić, Martina Lončar, Željka Volenik, Marina Radinović, Gordana Brlas, Martina Dujmović, Anita Jendrašić, Jasna Petrović Ivanec, Nataša Nuk Rastović, učiteljice</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Knjižničarka Martina Kucljak</b>	<b>Prati raspored predstava i kino projekcija, obavještava učiteljice o primjerenim sadržajima te dogovara iste</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Usvajanje vrednota dramske umjetnosti. Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u kazalištu ili kinu. Planirane sadržaje hrvatskoga jezika - medijske kulture uočiti, prepoznati u stvarnoj situaciji – kazalištu/kinu. osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.	
NAČIN REALIZACIJE	recepција kazališnog djela, interpretacija djela, stvaralačko izražavanje- literarno( strip, slikovnica, opis lika)vruća stolica, likovno.	

PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici razredne nastave i posebni razredni odjel	
VREMENIK	Tijekom godine	
TROŠKOVNIK	Prijevoz, ulaznice	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje ponašanja , uspješnost u ostvarivanju zadataka vezanih uz predstavu, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima ; o Po potrebi učenike uputiti u načine dostizanja željenog rezultata	
AKTIVNOST	<b>ŠKOLA U PRIRODI</b>	
CIKLUS (razred)	2. 4. MŠ, te 3. i 4. PŠ Vukosavljevica i PŠ Lozan	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Dujmovič, Marina Radinović i Martina Tolušić</b>	<b>Realizacija aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Odlaskom na višednevnu terensku nastavu učenici će ponoviti znanja i predmeta Priroda i društvo, Prirodoslovlje i Društvo i zajednica s naglaskom na snalaženje u prostoru te hrvatski zavičaji. Učenici uče otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se susreću s prirodnom okolinom te ljudima koji u njoj radno borave te eko djelovanjem utječu na neposredno okruženje i zaštitu biljnog i životinjskog svijeta u njemu. znati se ponašati u životnim situacijama. - znati primijeniti znanje u novim okolnostima, povezati i koristiti znanja različitih predmeta.	
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad, individualno, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, praktični rad	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40	
VREMENIK	Tijekom školske godine	
TROŠKOVNIK	- troškove snose roditelji u dogovoru s agencijom	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada prezentacije, plakata...	
AKTIVNOST	<b>TN- MOJA OPĆINA</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus- 1. i 2 razred MŠ , PŠ Lozan	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Jasna Petrović Ivanec- nositeljica Razrednici: Anita Jendrašić, Martina Lončart Vanjski suradnici, roditelji	provedba programa, valorizacija, vrednovanje Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu programa.
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	DIZ OŠ A.2.1., DIZ OŠ C.2.1., DIZ OŠ C.2.2. Imenuje ustanove u naselju, imenuje zanimanja u naselju, povezuje zanimanja ljudi s pojedinim ustanovama, primjenjuje pravila odgovornog ponašanja u javnim, kulturnim i zdravstvenim ustanovama.	
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava- terenska nastava. Posjet općini, šetnja Špišić Bukovicom, posjet Kući čaja.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24	
VREMENIK	Veljača 2026.	

NAČIN VREDNOVANJA I  
KORIŠTENJA REZULTATA  
VREDNOVANJA

-praktični rad, samoprocjena i vršnjačka procjena, evaluacijski listić

AKTIVNOST	<b>ZAGREB</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus - 3. Razred i 4. razred	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Gordana Brlas</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici, roditelji</b>	<b>Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu programa. Financijska potpora roditelja.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici uče otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se susreću s prirodnim okolinom te ljudima koji u njoj radno borave te eko djelovanjem utječu na neposredno okruženje i zaštitu biljnog i životinjskog svijeta u njemu. znati se ponašati u životnim situacijama. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	
NAČIN REALIZACIJE	Međupredmetna povezanost ; Posjet Zagrebu- glavni grad RH ( Markov trg-političko i upravno središte; kulturnopovijesni spomenici; vožnja žičarom na Sljeme; zoo vrt; Promatrati, uočavati, bilježiti – prikupljati podatke, slušati osoblje , razgovarati – postavljati pitanja.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40	
VREMENIK	Lipanj 2026.	
TROŠKOVNIK	troškove snose roditelji u dogovoru s agencijom	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	

AKTIVNOST	<b>UČENIČKA ZADRUGA- Zlatni klas, Otrovaneć</b>	
CIKLUS (razred)	1. 2. 3..ciklus 1. i 2. razred MŠ, članovi UZ“Špišići“ od 5. do 8 r., 2. razred Pš Bušetina	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić, učitelj savjetnik</b> <b>Jasna Petrović Ivanec</b> <b>Vesna Matovina, tekstilna dizajnerica</b> <b>Marija Jurković dipl. uč.</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici, roditelji</b>	<b>Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu programa. Financijska potpora roditelja.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici uče otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se susreću s prirodnim okolinom te ljudima koji u njoj radno borave te eko djelovanjem utječu na neposredno okruženje i zaštitu biljnog i životinjskog svijeta u njemu. znati se ponašati u životnim situacijama. - znati primijeniti znanje u novim okolnostima, povezati i koristiti znanja različitih predmeta. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje autobusom ,panoramsko razgledavanje krajolika , posjet obiteljskom imanju/ Zlatni klas, ručak u restoranu domaćina	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Okolo 50	
VREMENIK	Lipanj 2026.	

TROŠKOVNIK	U dogovoru s agencijom trošak putovanja snosi UZ „Špišići” ili MZO kao dio B1 programa (Suvenirnica)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, foto i video zapisi, evaluacija	
AKTIVNOST	<b>Terenska nastava NA MALENOM BRIJEGU</b>	
CIKLUS (razred)	1.ciklus (1. I 2. razredi PŠ Vukosavljevica, PŠ Bušetina, PŠ Lozan i MŠ; / 2.ciklus (3. I 4. razredi MŠ, PŠ Vukosavljevica, PŠ Bušetina, PŠ Lozan, PŠ Okrugljača i PŠ Rogovac)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Željka Volenik, učiteljica RN – voditelj, učiteljice 1. i 2. razreda Monika Ružić - voditelj i učiteljice 3. i 4. razreda</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici: OPG Na malenom brijegu; autoprijeznik</b>	<b>Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu programa. Financijska potpora roditelja.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici uče otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se susreću s prirodnom okolinom te ljudima koji u njoj radno borave te eko djelovanjem utječu na neposredno okruženje i zaštitu biljnog i životinjskog svijeta u njemu. znati se ponašati u životnim situacijama. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet OPG-u Na Malenom brijegu; radionice za djecu u organizaciji OPG-a	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 33 / oko 40	
VREMENIK	Svibanj 2026. / listopad 2025.	
TROŠKOVNIK	Roditelji snose trošak puta i organizacije	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>ŠPIŠIĆ BUKOVICA-Geografija</b>	
CIKLUS (razred)	5. razredi / ciklus 2	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Lidija Jakupec Jendrašić	Realizacija programa A1 i A2; Orijehtacija“-izvanučionička nastava- terenski sat
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. • čitati sadržaj topografske karata, analizirati ga te orijentirati list karte • služiti se grafičkim i brojčanim mjerilom • kretati se po terenu uz topografsku kartu • orijentacija pomoću kompasa: topografski znakovi, izohipse, kompas, kota	
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Grupni rad u školskom dvorištu prema unaprijed pripremljenim zadacima uz pomoć kompasa /</li> <li>○ metoda demonstracije, praktične nastave, mjerenja, pisanja, izračuna</li> </ul>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	35	

VREMENIK	Listopad, 2025.	
TROŠKOVNIK	Karte, kompasi, mobiteli, aplikacija	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga, rada u parovima i u skupinama, nastavni listići, skice, bilješke, samovrednovanje.	
AKTIVNOST	<b>ŠPIŠIĆ BUKOVICA-Geografija</b>	
CIKLUS (razred)	8. razredi / ciklus 3	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Lidija Jakupec Jendrašić</b>	<b>Realizacija programa A1 i A2 Orijentacija“-izvanučionička nastava- terenski sat</b>
	Realizacija programa A1 i A2 „Snalaženje u prostoru“ terenski sat	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>imenovati i razlikovati osnovne elemente sadržaja topografskih karata</li> <li>čitati sadržaj topografske karata, analizirati ga te orijentirati list karte</li> <li>služiti se grafičkim i brojčanim mjerilom</li> <li>odrediti koordinate i nadmorsku visinu zadanog mjesta</li> <li>kretati se po terenu uz topografsku kartu</li> <li>orijentacija pomoću kompasa: topografski znakovi, izohipse, kompas, kota</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad u školskom dvorištu prema unaprijed pripremljenim zadacima uz pomoć kompasa / metoda demonstracije, praktične nastave, mjerenja, pisanja, izračuna	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40	
VREMENIK	Listopad, 2025.	
TROŠKOVNIK	Karte, kompasi, mobiteli, aplikacija	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga, rada u parovima i u skupinama, nastavni listići, skice, bilješke, samovrednovanje.	
AKTIVNOST	<b>ŽIVOTNE ZAJEDNICE ( travnjaka, šuma, kopnenih voda)</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus- 4. razred	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Dujmović</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici, roditelji</b>	<b>Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu IUN</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje. cikluse u prirodi</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak na Kinkovo-šuma,potok Lendavu i ribnjak Zidine . Promatrati, uočavati, zaključivati i istraživati, prikupljati podatke. Orijentirati se i snalaziti u neposrednom okruženju.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	10	

VREMENIK	Tijekom školske godine.	
TROŠKOVNIK	Papiri, toner, mapa s RL	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>Terenska nastava – Pakrac – Lipik (Domovinski rat)</b>	
CIKLUS (razred)	3. ciklus ( 8. razredi)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Učitelj povijesti te razrednici 8. razreda</b>	<b>Praćenje i nadzor učenik tijekom terenske nastave, prikupljanje suglasnosti za samu nastavu i dogovor s roditeljima oko iste.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Važnost gradaova Lipika i Pakraca tei okolice u obrani Hrvatske tjekom Domovinskog rata, zainteresirati učenike za nacionalnu povijest te važnost Domovinskog rata. razvijati samostalnost u radu, odgovorno ponašanje, preciznost, domoljublje, suradnju	
NAČIN REALIZACIJE	Terensko učenje, posjet lokacijama iz Domovinskog rata i muzejima	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	39	
VREMENIK	25. Studeni 2025g.	
TROŠKOVNIK	na teret MZO	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	usmeno propitivanje, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima, kviz znanja.	
AKTIVNOST	<b>POSJET GRADSKOM MUZEJU I GRADSKOJ KNJIŽNICI</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus, Pš Bušetina 1., 2., 3. i 4. razred, Posebni razredni odjel	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>učiteljice Marija Jurković, Monika Ružić, Melita Guth Santro Nataša Nuk Rastović</b>	<b>- provedba iun, valorizacija, vrednovanje - istraživačko i problemsko poučavanje; učenje otkrivanjem, iskustveno učenje, praktični rad</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upoznati se sa ulogom i svrhom muzeja, djelatnicima i načinom rada kulturne ustanove muzej, učenici će u suradnji s kustosom Gradskog muzeja pogledali muzejsku izložbu, upoznati se s radom gradske knjižnice	
NAČIN REALIZACIJE	promatranje muzejskih izložaka, slušanje predavanja kustosa , sudjelovanje u radionici	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18 / 5	
VREMENIK	3 sata, tijekom godine	
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prijevoz učenika</li> </ul>	

NAČIN VREDNOVANJA I  
KORIŠTENJA REZULTATA  
VREDNOVANJA

redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje, osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učenik, fotografiranje, snimanje, dokumentiranje, objava na web i facebook stranici škole

AKTIVNOST	<b>POSJET/SURADNJA S CENTROM ZA ODGOJ, OBRAZOVANJE I RAZVOJNU PODRŠKU I OŠ IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ VIROVITICA</b>	
CIKLUS (razred)	Posebni razredni odjel	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Nataša Nuk Rastović</b>	<b>- provedba programa, valorizacija, vrednovanje - istraživačko i problemsko poučavanje; učenje otkrivanjem, iskustveno učenje, praktični rad</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici se kulturno ophode na javnim mjestima, pristojno i kulturno komuniciraju, međusobno ophode i surađuju, učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	
NAČIN REALIZACIJE	Obilaskom škole učenici će promatrati, razgovarati, istraživati, zapisivati, sudjelovati u radionicama. Učenici će međusobno surađivati na radionicama, igrati društvene igre.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	5	
VREMENIK	4 sata, tijekom godine	
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> <li>prijevoz učenika, papiri, toner, plakati, boje, kolaž, ljepila, škare...</li> </ul>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izrada prezentacije, plakata, fotografiranje, snimanje, dokumentiranje, objava na web i facebook stranici škole</li> </ul>	

AKTIVNOST	<b>Idemo u trgovinu - izvanučionička nastava</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. razred (2.r. MŠ) , Posebni razredni odjel, 1. i 2. razred Lozan	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Nataša Nuk Rastović, Jasna Petrović Ivanec</b>	<b>- provedba programa, valorizacija, vrednovanje - istraživačko i problemsko poučavanje; učenje otkrivanjem, iskustveno učenje, praktični rad</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	učenici se kulturno ophode na javnim mjestima, pristojno i kulturno komuniciraju učenici uče o vrijednosti novca	
NAČIN REALIZACIJE	Odlaskom u trgovinu učenici će promatrati, istraživati i primjenjivati stečena znanja o vrijednosti novca	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	24	
VREMENIK	2 sata, tijekom godine	
TROŠKOVNIK	papiri, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, nastavni listići, fotografiranje, snimanje, dokumentiranje, objava na web i facebook stranici škole	

AKTIVNOST	Terenska nastava Vukovar	
CIKLUS (razred)	3. 8 (osmi razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Učitelj povijesti, razrednici osmih razreda</b>	<b>Praćenje i nadzor učenik tijekom terenske nastave, prikupljanje suglasnosti za samu nastavu i dogovor s roditeljima oko iste.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	istaknuti važnost bitke za Vukovar u suvremenoj hrvatskoj povijesti, zainteresirati učenike za nacionalnu povijest te važnost Domovinskog rata, razvijati samostalnost u radu, odgovorno ponašanje, preciznost i sigurnost, domoljublje	
NAČIN REALIZACIJE	terensko učenje (gledanje filma, kviz znanja)	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	39	
VREMENIK	29. Rujna 2025,	
TROŠKOVNIK	Na trošak MZO	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	usmeno propitivanje, razgovor i demonstracija, kviz znanja o bitci za Vukovar i Domovinskom ratu	
AKTIVNOST	Sklonište za životinje Virovitica	
CIKLUS (razred)	1. 2. i 3. (5. do 8.r.), Posebni razredni odjel, 2.,3., 4. razred Pš Buština	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Sanja Barbarić, Nataša Nuk Rastović, Monika Ružić, Marija Jurković</b>	<b>Realizacija aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upoznati učenike sa životinjama koje su napuštene ili zlostavljane od strane svojih vlasnika. Kod učenika razvijati svijest o brizi za životinje, učiti ih odgovornosti prema svojim kućnim ljubimcima. Također im ukazati na važnost udomljavanja napuštenih životinja Učenici će moći primijeniti stečena znanja u nastavi biologije i kemije	
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad, individualno, metoda demonstracije, usmeno izlaganje...	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	44	
VREMENIK	Tijekom školske godine (rujan 2025.- lipanj 2026.)	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada prezentacije, plakata...	

AKTIVNOST	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - BIOLOGIJA</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. (5.-8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Sanja Barbarić</b>	<b>Realizacija aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zainteresirati učenike za promatranje i proučavanje prirodoslovlja, biologije i kemije. Dodatno im olakšati razumijevanje gradiva uz pomoć prirodnih materijala. Razvijati ekološku svijest kod učenika. Upoznati biljne i životinjske vrste u našem kraju tj. različite ekološke sustave, populacije i jedinke. Naučiti prepoznavati pojedine vrste i njihovu građu. Uočavati na prirodnom materijalu. Upoznavati školski okoliš i ujedno ga čuvati.	
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad, individualno, praktični rad, izrada plakata, panoa, rad na prirodnom materijalu.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	
VREMENIK	Tijekom godine (rujan – lipanj)	
TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, računala, printer, boje, kolaž, ljepila, škare, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti rad učenika te izabrati najuspješnije uratke na zadanu temu. Izlagati učeničke radove. Usmeno ispitivanje, rješavanje testova, analiza rezultata.	
AKTIVNOST	<b>RADOST GODIŠNJIH DOBA (Dan jabuka OPG Mijok, Zimske radosti- Zima u našem mjestu, Veselimo se proljeću- OPG Pokupić, Ljetne radosti- „Zlatni klas“ Otrovanec)</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus- 1. i 2. PŠ Lozan, 3. i 4. razred PŠ Vukosavljevica i 3. i 4. razred, PŠ Rogovac	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Lončar, Marina Radinović, Mirela Valinčić,</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	<b>demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša.</p> <p>PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PRI OŠ B.2.2. Učenik povezuje međudjelovanja u prirodi sa svakodnevnim životom na temelju istraživanja.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava, odlazak u okolinu škole. Obilaskom vrta, voćnjaka, polja i šume učenici će promatrati, razgovarati, istraživati, zapisivati i prikupljati plodove, obilazak voćnjaka, OPG Mijok- Dan jabuka, obilazak OPG Pokupić, „Zlatni klas“ Otrovanec	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine, više puta	
TROŠKOVNIK	Papiri, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	

AKTIVNOST	<b>ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus – 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Lozan, 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Vukosavljevica, 3. i 4. razred PŠ Rogovac, 1., 2., 3. i 4. razred matične škole, 1.,2., 3. i 4. razred PŠ Bušetina, 3. i 4. razred PŠ Okrugljača, Posebni razredni odjel,	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Tolušić, Martina Lončar, Marina Radinović, Gordana Brlas, Mirela Valinčić, Monika Ružić, Martina Dujmović, Željka Volenik, Anita Jendrašić, Jasna Petrović Ivanec, Melita Guth Santro, Marija Jurković, Nataša Nuk Rastović, Patricija Bastalić</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici</b>	<b>demonstracija, asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PRI OŠ A.2.1. Učenik razlikuje neživu i živu prirodu zapažajući osnove građe i postojanje obrazaca na temelju istraživanja.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava, odlazak u okolinu škole. Obilaskom vrta, voćnjaka, polja i šume učenici će promatrati, razgovarati, istraživati, zapisivati i prikupljati plodove.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici razredne nastave i posebnog razrednog odjela	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Papiri, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	

AKTIVNOST	<b>Terenska nastava Đurđevac</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus- učenici područnih i matične škole	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Učiteljica Marija Jurković, ostale učiteljice</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje, odlazak autobusom u Đurđevac</b>
	<b>Vanjski suradnici, roditelji</b>	<b>Ljudski resursi važni za organizaciju i provedbu programa. Financijska potpora roditelja.</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Učenici uče otkrivanjem, u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se susreću s prirodnim okolinom te ljudima koji u njoj radno borave te eko djelovanjem utječu na neposredno okruženje i zaštitu biljnog i životinjskog svijeta u njemu. znati se ponašati u životnim situacijama.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici odlaze na terensku nastavu autobusom u Đurđevac gdje će obići đurđevačke znamenitosti: Stari grad, Mini zoo Đurđevac, Đurđevčke peske, Interpretacijski centar...	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 40	
VREMENIK	svibanj ili lipanj 2026.	
TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji u dogovoru s agencijom	

NAČIN VREDNOVANJA I  
KORIŠTENJA REZULTATA  
VREDNOVANJA

Redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja nakon terenske nastave.

AKTIVNOST	<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - MATEMATIKA</b>	
CIKLUS (razred)	3. ciklus (6. r i 8.r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ivana Sulimanac</b>	<b>Organizacija i koordinacija</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Provoditi s učenicima jednostavna istraživanja. Ohrabriti učenike da tumače uočene pojave na temelju vlastitih opažanja. Razviti kod učenika sposobnost povezivanja teorijskog i praktičnog načina rada. Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje. Razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom, pisanom i grafičkom izražavanju.</p> <p>Primjenjuje matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>osr B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava iz matematike u okolišu škole. Podjela učenika u skupine i zaduženja. Bilježenje svih podataka dobivenih istraživačkim radom tijekom nastave. Obrada i analiza podataka u školi na nastavi matematike.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine (Rujan – Lipanj)	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje znanju u redovnoj nastavi, dojmovi i zadovoljstvo učenika. Provođenje na osnovu praćenja učeničkog ponašanja. Uključivanje učenika u terenski rad. Izvršavanje zadataka predviđenih za terenski rad. Angažman u realizaciji izvanučioničke nastave.	

AKTIVNOST	<b>Posjet Adventure parku - Accredo centar Zasadbreg</b>	
CIKLUS (razred)	3. ciklus (8. Razredi)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ivana Sulimanac, Luka Poljak</b>	<b>Provedba aktivnosti</b>
	<p>TKZ C. 6. 2. Izvodi raznovrsne vježbe za razvoj motoričkih postignuća.</p> <p>OŠ TKZ D. 6. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>OŠ TKZ A. 7. 1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima.</p> <p>OŠ TKZ D. 7. 3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevna izvanučionička nastava, putovanje autobusom, aktivan boravak u prirodi (Zasadbreg). Prikupljanje podataka s terena.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	36	
VREMENIK	23. rujna 2025. g.	

TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza autobusom, troškovi vodiča, troškovi ulaznica.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu	
AKTIVNOST	<b>POSJET ČUVARICAMA KULTURNE BAŠTINE, KLADARE</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus- 1. i 2. PŠ Lozan, 3. i 4. razred PŠ Vukosavljevica i 3. i 4. razred, PŠ Rogovac	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Lončar, Marina Radinović</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Mirela Valinčić</b>	<b>Predavanje, organizacija radionice</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p><b>Vanjski suradnici</b></p> <p>PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša.  PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja.  PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.  PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Posjet Čuvaricama kulturne baštine. Promatrati, uočavati, slušati osoblje i doznati nešto o tradicionalnim zanimanjima, prošlost, razgovarati – postavljati pitanja. Organizacija slobodne igre i radionica .	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	Tijekom godine	
TROŠKOVNIK	listići	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>POSJET FARMI KRAVA u Špišić Bukovici</b>	
CIKLUS (razred)	2.ciklus: 3. r. Špišić Bukovice	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Gordana Brlas , uč. RN- voditeljica</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici:OPG Mikša</b>	<b>Predavanje, organizacija radionice</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja.  PRI OŠ B.2.1. Učenik objašnjava promjene u prirodi tijekom različitih godišnjih doba na temelju istraživanja.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak pješice do farme	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18	

VREMENIK	Drugo polugodište	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>TN-VIROVITICA-SREDIŠTE ŽUPANIJE</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus, 3. i 4. razred (PŠ Bušetina, PŠ Lozan, PŠ Vukosavljevica, PŠ Okrugljača, PŠ Rogovac i MŠ Špišić Bukovica)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Tolušić, nositelj</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Učiteljice i učenici 3. i 4. razreda</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Neposrednim iskustvom doživjeti i upoznati županijsko središte kao kulturno, gospodarsko i upravno središte; osposobiti učenike za zapažanje, otkrivanje i razumijevanje te primjenu teorijskog znanja u praksi.	
NAČIN REALIZACIJE	Upoznati županijsko središte Viroviticu; razumjeti značaj središta za život ljudi.; upoznati značaj gospodarske djelatnosti zavičaja; uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima, upoznati važne kulturnopovijesne spomenike zavičaja; upoznati Viroviticu kao gospodarsko, kulturno i političko središte županije Izvanučionička nastava/terenska nastava-putovanje autobusom , obilazak zgrade i ureda Županije, Gradske knjižnice i čitaonice, Gradskog muzeja, Kina Park, sladoled u slastičarnici Dora PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici trećih i četvrtih razreda (oko 50)	
VREMENIK	Ožujak/travanj/svibanj 2026.	
TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji, a nastavnih listića škola.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-fotografiranje, snimanje, dokumentiranje; objava na web i facebook stranici škole; redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; vrednovanje za učenje; vrednovanje kao učenje; evaluacija	
AKTIVNOST	<b>U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI (vezano uz razredni projekt ČITAM TI PRIČU)</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus - 3.i 4. razred PŠ Lozan	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Tolušić, učiteljica</b>	<b>-provedba programa potpore, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>knjižničarka Martina Kueljak</b>	<b>-izravno sudjeluju u provedbi pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.1. Upravljanje informacijama	
NAČIN REALIZACIJE	-terenska nastava, odlazak u matičnu školu u školsku knjižnicu	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	
VREMENIK	rujan	
TROŠKOVNIK	-papir i toner-trošak snosi škola; prijevoz učenika-trošak snose roditelji	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-fotografiranje, snimanje, dokumentiranje; objava na web i facebook stranici škole; redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; vrednovanje za učenje; vrednovanje kao učenje; evaluacija	
AKTIVNOST	<b>Obilazak lokalnih OPG-a (vrt, voćnjak, rasadnik)</b>	
CIKLUS (razred)	Posebni razredni odjel, 1. I 2. CIKLUS (2.r MŠ)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Nataša Nuk Rastović, Jasna Petrović Ivanec, Anita Jendrašić</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici</b>	<b>demonstracija,asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>PRI OŠ A.1.1. Učenik opisuje prirodu kao cjelinu građenu od manjih dijelova zapažajući njihova svojstva na temelju opažanja neposrednog okoliša.</p> <p>PRI OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje obilježja pojedinih godišnjih doba na temelju opažanja.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava, Obilaskom vrtova, voćnjaka, polja, šume, rasadnika lokalnih OPG-a učenici će promatrati, razgovarati, istraživati, zapisivati i prikupljati plodove.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	39	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine, više puta	
TROŠKOVNIK	Papiri, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>Izlazak u školsko dvorište i na igralište</b>	
CIKLUS (razred)	1. I 3. ciklus	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vanda Barić i Tanja Šolaja	
ISHODI	<p>OŠ HJ B.5.1. Povezujemo temu djela sa stvarnošću i svakodnevicom u kojoj živimo.</p> <p>Međupredmetna tema: Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Usvajamo dobre navike</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Terensko učenje, nastavni listići.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	
VREMENK	Tijekom cijele godine.	
TROŠKOVNIK	Nema.	
NAČIN VREDNOVANJA	Samovrednovanje, aktualizacija naučenoga kroz prigodne aktivnosti.	

# OSTALE AKTIVNOSTI

AKTIVNOST	<b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA (u sklopu projekta Zajedno protiv nasilja)</b>	
CIKLUS (razred)	1.,2., i 3., ciklus (1.-8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Emma Zelebrz, stručna suradnica pedagoginja Dragana Jandrić, stručna suradnica psihologinja</b>	<b>Organizacija aktivnosti i predavanja za učenike, koordinacija aktivnosti</b>
	<b>Vanjski suradnici ZZJZ</b>	<b>Edukativna predavanja za učenike</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će se osjećati dijelom svjetskog pokreta za prevenciju vršnjačkog nasilja. Poučiti, odgajati i usmjeravati učenike na pozitivno ponašanje, na razumijevanje, davanje podrške vršnjacima i pomoći kad im je potrebna te na osuđivanje nasilja u svakom njegovom obliku. Razvoj kritičkog mišljenja, samopoštovanja i iskazivanja osjećaja. Učenici će prepoznati vršnjačko nasilje i znaju što trebaju učiniti. Učenici će više prijavljivati svaki oblik nasilja, kao i poduzimati inicijative za sprečavanje vršnjačkog nasilja. Učenici, žrtve nasilja bit će ohrabreni da prijave nasilje i znat će da nisu sami. osr A.2.1. Učenici razvija sliku o sebi osr A.4.2. Upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.	
NAČIN REALIZACIJE	Rad u radionicama, gledanje prigodnih filmova, prezentacije o nasilju, prigodan program, sportska natjecanja, edukativna predavanja	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici od 1.-8. razreda	
VREMENIK	Tijekom veljače 2026. godine, prigodni program 25. veljače 2026. godine	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prenošenje pozitivnih rezultata i iskustava za daljnji rad, evaluacija nakon ostvarenih aktivnosti, učinkovitost mjeriti brojem prijava vršnjačkih sukoba i zlostavljanja, u planiranju aktivnosti za sljedeću školsku godinu.	
AKTIVNOST	<b>ZAVRŠNA SVEČANOST: ZBOGOM, OSNOVNA ŠKOLO</b>	
CIKLUS (razred)	3. ciklus ( 8. razredi)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Emma Zelebrz, stručna suradnica pedagoginja, Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka Dragana Jandrić, stručna suradnica psihologinja, Vesna Matovina, učiteljica LK, Dijana Habijanec, učiteljica GK, Razrednici 8. razreda</b>	<b>Organizacija priredbe, priprema učenika za završnu svečamost</b>
	ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Pozdraviti se od osnovne škole na kreativan način koji će učenicima ostati u sjećanju, poticati pozitivne stavove prema školi, učiteljima i prijateljima. Shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti, Njegovanje timskog rada. Razvoj ponosa i uspješnosti u javnim nastupima.
NAČIN REALIZACIJE	Prigodan program za učenike i učitelje.. Oproštaj s osmašima. Scenski rad, pjevanje, ples, igra.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 8.a i 8.b razreda (39)	
VREMENIK	Lipanj 2026. godine	

TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, diplome za sudionike	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika, učitelja, planiranje budućih aktivnosti	
AKTIVNOST	<b>Međunarodno matematičko natjecanje „KLOKAN BEZ GRANICA“</b>	
CIKLUS (razred)	1. do 3. ciklus (1. do 8.r.)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka</b>	<b>Priprema i provedba natjecanja</b>
	<b>Učiteljice RN i matematike</b>	<b>Priprema učenika za natjecanje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Kod učenika pobuditi interes za matematiku i poticati ih na rješavanje problemskih zadataka te prevladati strah od matematike kao teškog predmeta. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usvojena matematička znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu</li> <li>○ Osposobljavati učenike za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ priprema i provedba natjecanja</li> <li>○ pisani ispit za pojedinu kategoriju učenika</li> </ul>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 40	
VREMENIK	od siječnja do svibnja 2026.	
TROŠKOVNIK	papir	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmenim putem provjeriti zadovoljstvo provedenom aktivnošću.	
AKTIVNOST	<b>Mjesec hrvatske knjige</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3. ciklus - 1. do 8. r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Učiteljice RN i HJ</b>	<b>Sudjelovanje u aktivnostima</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Njegovati ljubav prema knjizi i čitanju, osobito prema hrvatskim autorima Upoznati učenike s manifestacijom <b>Mjesec hrvatske knjige 2025</b> kojoj je ovogodišnja tema Izabrali knjižničari, a kojom se želi promicati važnost uloge knjižničara u društvu. Podsjetiti na važnost knjige i čitanja. Upoznati učenike s hrvatskim autorima – gost pripovjedač Razvijati jezične i komunikacijske kompetencije Sudjelovati u unaprjeđenju života i rada škole	
NAČIN REALIZACIJE	Susret s pripovjedačicom, izrada panoa, radionice pripovijedanja	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 100	

VREMENIK	Tijekom listopada i studenog 2025.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmenim putem i anketom provjeriti zadovoljstvo pojedinom aktivnošću.	
AKTIVNOST	<b>Dan hrvatske knjige</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus - 5. do 8. r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka</b>	<b>provedba programa i aktivnosti kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika</b>
	<b>Učiteljice RN i HJ</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Obilježiti Dan Hrvatske knjige s naglaskom na pobliže upoznavanje s hrvatskim autorima i njihovim stvaralaštvom te poticanjem na čitanje djela suvremenih hrvatskih autora. Njegovati govorno i pisano jezično izražavanje. Razvijati komunikacijske i jezične kompetencije.	
NAČIN REALIZACIJE	Radionica za učenike viših razreda Pjesništvo Vladimira Vidrića u slici ; čitaonica i igraonica za učenike nižih razreda U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 50	
VREMENIK	Tijekom travnja 2025.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmenim putem provjeriti zadovoljstvo provedenim aktivnostima.	
AKTIVNOST	<b>Svjetski dan knjige i Noć knjige</b>	
CIKLUS (razred)	2. ciklus – 3. i 4. razred	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Tolušić, učiteljica</b>	NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST
	<b>Vanjski suradnici (knjižničari iz Gradske knjižnice Virovitica)</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Njegovati ljubav prema knjizi i čitanju. Razvijati jezične i komunikacijske kompetencije. Upoznati učenike s manifestacijom Noć knjige povodom koje se provodi prespavanac u knjižnici s raznim aktivnostima.	
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti vezane uz pročitane priče, zajedničko pričanje priča i gledanje filmova, prespavanac u Gradskoj knjižnici Virovitica ili u školi.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	7	
VREMENIK	Travanj 2026.	
TROŠKOVNIK	-prijevoz učenika do Virovitice (roditelji), trošak izrade listića i materijala za rad (škola)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmenim putem i anketom provjeriti zadovoljstvo pojedinom aktivnošću. Fotografiranje i snimanje te objava na web i facebook stranici škole.	

AKTIVNOST	<b>DAN BROJA <math>\pi</math></b>	
CIKLUS (razred)	3. ciklus (6.r i 8.r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ivana Sulimanac</b>	<b>Osmišljavanje i koordinacija aktivnosti</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti (uku C.3.3.); Poduzetništvo (pod A.3.1.); Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (ikt A.3.1., ikt C.3.3.)	
NAČIN REALIZACIJE	Pronalaženje materijala o broju . Izrada plakata i power point prezentacije, učenje kroz suradnju, online učenje.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	
VREMENIK	14.3.2026.	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje izrade plakata i power point prezentacije, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima.	
AKTIVNOST	<b>DAN ŠTEDNJE</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. ciklus (5. r i 7.r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Irena Pleša</b>	<b>Organizacija i koordinacija</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. pod C.3.3.Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.	
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata, power point prezentacije i kasice za štednju, učenje kroz suradnju, online učenje.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 5. i 7.r	
VREMENIK	Listopad - Studeni 2025.g.	
TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, škare, ljepila, kolaž...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćanje rezultata rada, usmeno propitivanje, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima.	

AKTIVNOST	<b>DAN ZAŠTITE OZONSKOG OMOTAČA</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. (5.-8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Sanja Barbarić</b>	<b>Realizacija aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Podsjetiti učenike na važnost postojanja ozonskog omotača u atmosferi, na štetne posljedice njegovog uništenja na ljude, životinje, biljke i građevine. Isto tako navesti spojeve koji uzrokuju uništavanje ozona. Upoznati ozon kao molekulu. Locirati ozonski omotač u stratosferi te dijelove omotača koji je oštećen. Uočiti štetne posljedice ozonskih rupa. Navesti freone, halone, ispušne plinove, industriju kao glavne razarače ozona.	
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad, individualno, praktični rad, izrada plakata, panoa.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	16.9.2025.	
TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, škare, ljepila, kolaž...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti rad učenika te izabrati najuspješnije uratke na zadanu temu. Izlagati učeničke radove.	

AKTIVNOST	<b>Integrirani dan DANI KRUGA I JABUKA</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. Ciklus, 1. 2., 3. i 4. razred PŠ Bušetina	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Monika Ružić, Marija Jurković, Melita Guth Santro, učiteljice</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<b>Stručna služba škole (pedagoginja, psihologinja, knjižničarka)</b>	<b>-upravljanje, organizacija i praćenje provedbe programa</b>
NAČIN REALIZACIJE	-izraziti zahvalnost za plodove rada i bogatstvo koje nam priroda daruje , razvijajući humanost i radost dijeljenja ; cijeniti rad ljudi u proizvodnji hrane, razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, Prepoznati, razlikovati i opisati plodove zemlje. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PRI OŠ B.2.2. Učenik povezuje međudjelovanje u prirodi sa svakodnevnim životom na temelju istraživanja. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	11	
VREMENIK	listopad	
TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika (trošak snose roditelji)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• fotografiranje, snimanje, dokumentiranje; • objava na web i facebook stranici škole; • redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje; vrednovanje za učenje; • vrednovanje kao učenje;	
AKTIVNOST	<b>Integrirani tjedan: Dan planeta Zemlje</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus 1. i 2. razred PŠ Vukosavljevica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Željka Volenik učiteljica</b>	<b>Demonstracija, asistencija, valorizacija, vrednovanje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>DIZ OŠ C.2.2. Učenik opisuje svoj doprinos u aktivnostima zajednice usmjerenima na očuvanje identiteta.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.</p> <p>- osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>- goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>- goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	Korelacijom teme kroz sve predmete; Istraživački rad kod kuće i u školi, prezentacija projekta u školi i pred roditeljima); Problemsko i heurističko poučavanje, istraživanje, projekt, praktični radovi, umjetničko stvaranje	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	6	
VREMENIK	Jedan tjedan u travnju	
TROŠKOVNIK	Različite vrste papira, ljepilo- snosi škola, reciklirani materijal, prirodne- roditelji	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja	
AKTIVNOST	<b>VEČER MATEMATIKE</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus- 1.-2. razred PŠ Lozan i 3. i 4. razred, PŠ Rogovac, 3 i 4. . razred PŠ Vukosavljevica, 1., 2. i 4. razred MŠ, 1. i 2. r. PŠ Vukosavljevica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Lončar, Mirela Valinčić, Marina Radinović, Martina Tolušić, Anita Jendrašić, Jasna Petrović Ivanec, Željka Volenik, Martina Dujmović</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici, roditelji</b>	<b>Izrada i osmišljavanje materijala, sudjelovanje u radionicama</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	

	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz različite radne centre na zanimljiv i kreativan način potaknuti učenike na uspješno svladavanje gradiva matematike.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	56	
VREMENIK	Prosinac 2025.	
TROŠKOVNIK	Papiri u boji, hameri, papir, toner	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	
AKTIVNOST	<b>AKTIVNOSTI U ŠKOLI VEZANE UZ BLAGDANE TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE (DAN KRUHA, SVETI NIKOLA, BOŽIĆ, VALENTINOVO, POKLADE, USKRS, MAJČIN DAN, DAN ŠKOLE, ZAVRŠNA PRIREDBA)</b>	
CIKLUS (razred)	1.i 2. ciklus- 1., 2., 3., 4. PŠ Lozan i 3. i 4. razred, PŠ Rogovac, 3. i 4. razred PŠ Vukosavljevica, 1.,2.,3.i 4.razred PŠ Bušetina,1. I 2. r. PŠ Vukosavljevica, 3. i 4. PŠ Okrugljača	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Lončar, Mirela Valinčić, Marina Radinović, Martina Tolušić, Melita Guth Santro, Marija Jurković, Monika Ružić, Željka Volenik, Patricija Bastalić, Domagoj Grgurević</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Stručni suradnici</b>	<b>demonstracija,asistencija</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	DIZ OŠ C.1.1. Učenik opisuje odnos prema sebi i drugim članovima zajednica kojima pripada. DIZ OŠ C.2.2. Učenik opisuje svoj doprinos u aktivnostima zajednice usmjerenima na očuvanje identiteta. OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi prigodnih ukrasa, te u ukrašavanju učionice i škole, sudjeluju u priredbama i projektima. Uključeni su u obilježavanja prigodnih dana.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	40	
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine	
TROŠKOVNIK	Papiri u boji, hameri,	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, pisano putem listića, samovrednovanje ,osigurati povratnu informaciju o učenikovu radu i napretku roditeljima kao i samom učeniku kao motivacija učeniku za daljnji rad tj. kao vodič za učenje i plan osobnog razvoja;	

AKTIVNOST	SVJETSKI DAN MATEMATIKE	
CIKLUS (razred)	3. ciklus (6. r i 8.r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ivana Sulimanac</b>	<b>Organizacija i koordinacija</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Matematičkim jezikom opisuje, predočava i primjenjuje različite zapise brojeva; Barata podacima prikazanim na različite načine. Međupredmetne teme: Učiti kako učiti (uku A.3.1., uku B.3.3.), Osobni i socijalni razvoj (osr B.3.4.); Poduzetništvo (pod. A.3.1., pod B.3.2.)	
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata i power point prezentacije, učenje kroz suradnju, online učenje.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	
VREMENIK	Ožujak	
TROŠKOVNIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje izrade plakata i power point prezentacije, usmeno propitivanje, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima.	
AKTIVNOST	SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA	
CIKLUS (razred)	2 ciklus (5.r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Irena Pleša</b>	<b>Organizacija i koordinacija</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. osr. A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.	
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata i power point prezentacije, učenje kroz suradnju, online učenje.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	20	
VREMENIK	Rujan – Listopad 2025.g.	
TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, škarice, ljepila, kolaž...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje izrade plakata i power point prezentacije, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima.	

AKTIVNOST	<b>DAN ZAŠTITE MOČVARA</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. (5.-8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Sanja Barbarić</b>	<b>Realizacija aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Istaknuti važnost postojanja močvarnih staništa kako u Hrvatskoj tako i u svijetu. Uvidjeti bioraznolikost močvarnih staništa. Nabrojati močvarna staništa u Hrvatskoj. Navesti najpoznatija močvarna staništa u Hrvatskoj i u svijetu. Navesti važnost njihovog postojanja. Slikovno ih prikazati. Navesti načine na koje se mogu očuvati postojeća staništa i spriječiti njihovo uništavanje	
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad, individualno, praktični rad, izrada plakata, panoa.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	2. veljače 2026.	
TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, škare, ljepila, kolaž...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti rad učenika te izabrati najuspješnije uratke na zadanu temu. Izlagati učeničke radove.	

AKTIVNOST	<b>SVJETSKI DAN ZAŠTITE VODA</b>	
CIKLUS (razred)	2. i 3. (5.-8. razred)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Sanja Barbarić</b>	<b>Realizacija aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Potaknuti učenike na razmišljanje o važnosti vode za život na Zemlji. Shvatiti uzroke ugroženosti izvora pitke vode. Također uvidjeti važnost vode za čovjeka koji u svom tijelu ima $\frac{3}{4}$ vode. Upoznati kemijski sastav vode, fizikalna svojstva vode, njezinu rasprostranjenost na Zemlji, važnost za čovjeka, na koje načine se mogu očuvati izvori pitke vode. Razvijati svijest o važnosti vode kao staništu za mnoge organizme.	
NAČIN REALIZACIJE	Timski rad, individualno, praktični rad, izrada plakata, panoa.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	15	
VREMENIK	22. ožujka 2026.	
TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, škare, ljepila, kolaž...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pratiti rad učenika te izabrati najuspješnije uratke na zadanu temu. Izlagati učeničke radove.	

AKTIVNOST	<b>EUROPSKI DAN JEZIKA</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. i 3. ciklusa (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. razred) Osnovne škole August Cesarec Špišić Bukovica	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Marta Furdić, Leonardo Ivan Raguz, Monika Skopljak, učitelji engleskog jezika</b>	<b>-provedba programa i aktivnosti kroz zadovoljenje potreba i interesa učenika</b>
	<b>Stručni suradnici: pedagoginja Ema Zelembur, knjižničarka Martina Kucljak, psihologinja Dragana Jandrić</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zadaci i odgojno- obrazovni ciljevi (jezično-komunikacijsko područje) - Razvija interes i motiviran je za ovladavanje jezikom što doprinosi njegovu osobnomu i društvenomu razvoju - Postiže razinu jezičnoga umijeća koje mu omogućava samostalnu komunikaciju na engleskome jeziku u različitim situacijama i usvaja vještine potrebne za samostalno učenje kao temelj za cjeloživotno obrazovanje - Samostalno i kritički upotrebljava različite izvore znanja i primjenjuje učinkovite strategije učenja jezika osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Usvojena jezična znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu o osposobljavati učenike za komuniciranje s osobama iz različitih govornih područja Razvijati samostalnost u radu, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom izražavanju	
NAČIN REALIZACIJE	- pozdravljanje na različitim jezicima - o učenje kroz suradnju	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici navedenih razreda	
VREMENIK	25.9. 2025.	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, računalo- Internet, kartice s riječima, plastifikator, nagrade za pobjednike i sudionice, pohvalnice i priznanja	
AKTIVNOST	<b>Dan sjećanja na Vukovar</b>	
CIKLUS (razred)	3. 8 razred	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Saša Cabunac – učitelj povijesti</b>	<b>• obilježavanje datuma</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	istaknuti važnost bitke za Vukovar u suvremenoj hrvatskoj povijesti, zainteresirati učenike za nacionalnu povijest te važnost Domovinskog rata, razvijati samostalnost u radu, odgovorno ponašanje, preciznost i sigurnost, domoljublje	
NAČIN REALIZACIJE	izrada plakata, gledanje filma, online učenje	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	8	
VREMENIK	Tijekom listopada i studenog tekuće školske godine. 18. Studeni 2025.	
TROŠKOVNIK	10 eura (stavri za izradu plakata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	redovito praćenje rezultata rada, usmeno propitivanje, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima	

AKTIVNOST	<b>OBITELJ TO JE LJUBAV</b>	
CIKLUS (razred)	1. ciklus- 1. MŠ	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić, učitelj savjetnik</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Nastavnici RV Stručni suradnici škole i ravnateljica, roditelji</b>	<b>- aktivno se uključiti u organizaciju i provedbu programa - gosti razredne priredbe</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.	
NAČIN REALIZACIJE	Razredna svečanosti. Dramatizacija, igranje uloga, pisanog i likovnog izražavanja, pjevanja , sviranja i plesanja; scenski nastup -skupni i pojedinačni, stvaralačko izražavanje kroz pjesmu i ples; IKT- izrada čestitke i priznanja, snimanje-video zapis ( objava na webu); sportske igre	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	19	
VREMENIK	svibanj 2026. ( uz Dan obitelji)	
TROŠKOVNIK	Suradnja s pedagoginjom, ravnateljicom, učiteljima ,materijali i pribor za provođenje razredne svečanosti,IKT-računalo, projektor, CD-peyer .Suvenir i čestitka za roditelje.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-fotografiranje, video zapis, objava na web stranici škole, priznanja i medalje, samoprocjena i vršnjačka procjena	
AKTIVNOST	<b>1.DAN KRUHA 2. SVETI NIKOLA 3. BOŽIĆ 4. MASKEBAL 5. DAN ŠKOLE</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus- 1., 2., 3. i 4.r. MŠ, Posebni razredni odjel	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Anita Jendrašić, Gordana Brlas, Martina Dujmović, Jasna Petrović Ivanec, Dijana Habijanec, Nataša Nuk Rastović</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici, roditelji</b>	<b>Donacija domaćih krušnih proizvoda. Izrada i osmišljavanje programa, sudjelovanje u radionicama</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Sudjelovati u obilježavanju prigodnih tema i blagdana, njegovati tradicijske običaje, spoznati značenje i razvijati sposobnost doživljavanja blagdanskih radosti,poticati želju dijeljenja radosti, razvijati pozitivne moralne vrednote kod učenika.	
NAČIN REALIZACIJE	Školske svečanosti, radionice, dani otvorene škole, izvanučionička nastava	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	67	
VREMENIK	Listopad/ Prosinac 2025. veljača/svibanj 2026.	
TROŠKOVNIK	Prema potrebama projekta	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenog praktičnog iskustva u svakodnevnom životu, na osnovu praćenja i promatranja poticati učenike na njegovanje pozitivnih oblika ponašanja.	

AKTIVNOST	<b>Hrvatski olimpijski dan</b>	
CIKLUS (razred)	1.–4. razred PŠ Bušetina(1., 2. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Monika Ružić, Marija Jurković, Melita Guth Santro</b>	<b>Realizacija kroz različite aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja , uključivanje u sportske aktivnosti i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima , promicanje općih ljudskih vrijednosti i olimpizma. Djelovanje u skladu s načelima olimpizma, slijediti pozitivne tekovine olimpijskog pokreta.	
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja u različitim sportovima, prigodni plakati, kviz	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18	
VREMENIK	12. 9.2025. g.	
TROŠKOVNIK	Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK, materijali za plakate i prezentaciju	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada materijala za web stranicu škole. Poticanje učenika na daljnje razvijanje sposobnosti i interesa.	

AKTIVNOST	<b>SVJETSKI DAN PLESA</b>	
CIKLUS (razred)	1. i 2. ciklus - 1. i 4. razred Pš Bušetina	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Marija Jurković, Melita Guth Santro, Monika Ružić, učitelj TZK-a Domagoj Grgurević</b>	<b>provedba programa, valorizacija, vrednovanje</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici će razviti svijest o važnosti plesa kao umjetničkog izraza i tjelesne aktivnosti; usvojiti osnovne plesne pokrete i koreografiju prilagođenu njihovoj dobi, poticati osjećaj zajedništva, suradnje i međusobnog poštivanja kroz ples, razvijati ritam, koordinaciju i motoričke sposobnosti, izraziti kreativnost kroz vlastite plesne improvizacije osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdravlje A.2.2.B Pri. mjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. pri rješavanju problema. ikt C.1.3.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.	
NAČIN REALIZACIJE	Kreativne plesne igre, učenje i izvođenje kratke zajedničke plesne koreografije, prilagođeni oblici natjecanja, prigodni plakati i prezentacije.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	18	
VREMENIK	Travanj, 2026.	
TROŠKOVNIK	Korištenje postojećih školskih resursa	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje, samovrednovanje učenika, povratne informacije koristit će se za planiranje budućih aktivnosti iz područja plesa i glazbene kulture	

AKTIVNOST	<b>Svjetski dan sporta</b>	
CIKLUS (razred)	1.-8.r. (1., 2. i 3. ciklus)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Luka Poljak, Dubravko Benko, Domagoj Grgurević</b>	Sportska priredba povodom Svjetskog dana sporta
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zadovoljavanje potrebe za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja , uključivanje u sportske klubove i razvijanje interesa za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima , promicanje općih ljudskih vrijednosti. Učenici će znati vrijednosti aktivnog bavljenja sportom i aktivno se uključiti u razne sportske aktivnosti koje su im na raspolaganju.	
NAČIN REALIZACIJE	Sportska priredba povodom Svjetskog dana sporta, prigodni plakati i prezentacije	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Ovisno o interesu učenika	
VREMENIK	Svibanj, 2026. g.	
TROŠKOVNIK	Oprema i pomagala za izvođenje nastave TZK, materijali za plakate i prezentaciju	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu.	

AKTIVNOST	<b>DAN MENTALNOG ZDRAVLJA</b>	
CIKLUS (razred)	2.ciklus (5. r )	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručna suradnica psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>Organizacija i koordinacija</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata na temu mentalnog zdravlja.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici koji polaze izvannastavnu aktivnost B1 – Mentalna higijena	
VREMENIK	10.listopada 2024.	
TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, škare, ljepilo, kolaž papir	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje rezultata rada, razgovor i demonstracija napravljenog drugim učenicima.	

AKTIVNOST	TJEDAN MOZGA	
CIKLUS (razred)	2.ciklus (4.r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručna suradnica psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>Organizacija i koordinacija, provedba radionice</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.	
NAČIN REALIZACIJE	Edukativno predavanje i radionica na temu „Neustrašivi mozak“, rasprava, rad u paru i grupi	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 4. razreda MŠ	
VREMENIK	Ožujak 2026.	
TROŠKOVNIK	Plakati, papiri, škare, ljepila, kolaž papir	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor; evaluacijski listići – povratne informacije učenika o zadovoljstvu održanom radionicom te novostečenim znanjima, rezultati vrednovanja koristit će se s ciljem planiranja narednih predavanja/radionica	

AKTIVNOST	TJEDAN PSIHOLOGIJE	
CIKLUS (razred)	1.ciklus (2.r)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručna suradnica psihologinja Dragana Jandrić</b>	<b>Organizacija i provedba radionice</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnosti</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
NAČIN REALIZACIJE	Iskustvena radionica na temu „Opuštaonica“ – mindfulness vježbe za opuštanje i dr. relaksacijske tehnike, demonstracija i poučavanje učenika kako umiriti i odgovoriti na svoje misli, razumjeti kako se emocije manifestiraju u tijelu, razviti alate za kontrolu impulsa.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici 2.razreda MŠ	
VREMENIK	Veljača 2026.	
TROŠKOVNIK	Papiri za printanje, papiri u boji	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor; demonstracija; evaluacijski listići – povratne informacije učenika o zadovoljstvu održanom radionicom te novostečenim znanjima, rezultati vrednovanja koristit će se s ciljem planiranja narednih predavanja/radionica	

AKTIVNOST	DAN DAROVITIH UČENIKA	
CIKLUS (razred)	1.,2., i 3., ciklus (1.-8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ema Zelebrz, stručna suradnica pedagoginja</b> <b>Dragana Jandrić, stručna suradnica psihologinja</b>	<b>Organizacija i provedba prigodnih aktivnosti za učenike (radionice)</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Učenici razvijaju sliku o sebi osr A.1.3 Učenici razvijaju svoje potencijale. osr B.3.4. Učenici suradnički uče i rade u timu. osr B.3.2. Učenici razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje učenika na radionicama u sklopu kojih će biti organizirane prigodne aktivnosti, izrada plakata i dr.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici od 1.-8. razreda	
VREMENIK	20. ožujka 2026.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići – povratne informacije učenika o zadovoljstvu održanom radionicom te novostečenim znanjima, rezultati vrednovanja koristit će se s ciljem planiranja narednih predavanja/radionica	
AKTIVNOST	SVJETSKI DAN PREVENCIJE SPOLNOG ZLOSTAVLJANJA DJECE	
CIKLUS (razred)	1.,2., i 3., ciklus (1.-8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ema Zelebrz, stručna suradnica pedagoginja</b> <b>Dragana Jandrić, stručna suradnica psihologinja</b>	<b>Organizacija i provedba prigodnih aktivnosti u sklopu redovite nastave</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Učenici razvijaju sliku o sebi osr B.3.4. Učenici suradnički uče i rade u timu. osr B.3.2. Učenici razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima	
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje učenika na radionicama u sklopu kojih će biti organizirane prigodne aktivnosti, izrada plakata i dr.	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici od 5.-8. razreda	
VREMENIK	18. studenog 2026.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići – povratne informacije učenika o zadovoljstvu održanom radionicom te novostečenim znanjima	

AKTIVNOST	<b>Međunarodni dan planina</b>	
CIKLUS (razred)	5-8. razredi / ciklus 2.,3.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Lidija Jakupec Jendrašić</b>	<b>Realizacija aktivnosti kroz A1 i A2</b>
	<b>Učenici</b>	<b>Sudjeluju u aktivnostima</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<p>GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.</p> <p>GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja svih kontinenata s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.</p> <p><b>uku D.2.2. SURADNJA S DRUGIMA</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>osr B.2.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>osr B.2.2.</b> Suradnički uči i radi u timu.</p> <p><b>ikt A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p><b>ikt A.2.3.</b> Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Grupni rad u prema unaprijed pripremljenim zadacima uz pomoć literature i mrežnih podataka</li> <li>o metoda demonstracije, praktične nastave, mjerenja, pisanja, izračuna, crtanje i izrada plakata</li> </ul>	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Učenici navedenih razreda	
VREMENIK	Listopad, studeni 2025.	
TROŠKOVNIK	Hamer i potrošni materijali za izradu plakata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ciljanim pitanjima tijekom nastave radi provjere razumijevanja učenika, opažanjima ponašanja tijekom individualnoga, rada u parovima i u skupinama, nastavni listići, skice, bilješke, samovrednovanje.	

**B2 - Program izvanškolskih aktivnosti** dio je školskoga kurikulumu koji se organizira i ostvaruje kroz suradnju škola, osnivača škola i drugih nositelja odgojno-obrazovnih aktivnosti. Sva odgovornost u svim aspektima programa leži primarno na organizatorima ovih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti dok škole u programu sudjeluju na ugovornoj osnovi, ovisno o svojim mogućnostima. U izvedbi programa koriste se kapaciteti školskih ustanova uz ugovor i školsku suglasnost, kao i kapaciteti nositelja programa. Program B2 predstavlja izborni dio za učenike, a roditeljima učenika sudjelovanje njihove djece može predstavljati obavezu plaćanja. Sudjelovanje učitelja u aktivnostima Programa B2 nije predviđeno, niti je dio radnih zaduženja učitelja, u okviru postojećih školskih obaveza i ugovora o radu. Program B2 ne može tematski, metodički kao ni vremenski biti u strukturi školske godine, školskog tjedna i školskog dana zamijeniti, niti može doći na mjesto ukupnih aktivnosti neposrednog odgojno-obrazovnog rada (A1, A2).

Program izvanškolskih aktivnosti (B2) u cjelodnevnoj školi služi zadovoljenju brojnih potreba i interesa učenika, kao i većoj integraciji škole u neposrednu zajednicu u kojoj djeluje, ali i izgradnji veće prepoznatljivosti škole kroz aktivnosti koje pridonose modernijem i kvalitetnijem odgoju i obrazovanju učenika. U okviru tog izbornog dijela školskoga kurikulumu svoj prostor za organiziranje i provođenje programa mogu imati brojni nositelji pojedinih oblika odgojno-obrazovnog rada koji su kvalificirani i zainteresirani za osmišljavanje i provedbu aktivnosti usmjerenih na različite odgojne i obrazovne ciljeve. Svoje mjesto i ulogu mogu imati gradski uredi, službe, organizacije i tijela, gospodarstvenici, obrtnici i drugi zainteresirani akteri iz korporativnog sektora, udruge i organizacije civilnog života, udruge proizašle iz Domovinskog rata, udruge roditelja, interesne organizacije roditelja i drugih građana, znanstvene i visokoškolske ustanove koje djeluju na prostoru lokalne sredine škole, koje mogu nuditi programe usmjerene na povezivanje sa školama ili kao prostor za razvoj vlastitih studenata i zaposlenika, umjetničke i sportske škole i organizacije, koje time mogu realizirati vlastite programe, kao i brojni drugi zainteresirani akteri.

Ove školske godine u našoj Školi provodit će se 10 programa B2 aktivnosti u kojima će sudjelovati učenici škole.

B2 programi koji će se provoditi u šk.g. 2025./2026. su:

- **NAKED HILL AUDIO: ArtLab dramska igraonica**
- **RUKOMETNA AKADEMIJA Špišić Bukovica: Škola rukometa**
- **Škola nogometa Graničar Okrugljača**
- **KUD „Seljačka sloga” Špišić Bukovica: „Mali slogaši”**
- **KUD „Seljačka sloga” Špišić Bukovica: „ Mali tamburaši”**
- **NK Bilogora 1947 Špišić Bukovica**
- **Šahovski klub Virovitica: Škola šaha**
- **Igrobrazba: Edukido program**
- **KRG Pirueta: Škola ritmičke gimnastike**
- **Hrvački klub „Virovitica”: „Škola hrvanja za djecu od 1. do 8. razreda**

# MALE DAROVNICE

AKTIVNOST	<b>Dan otvorenih vrata</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. 3. ciklus - 1.8.r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručne suradnice pedagoginja, psihologinja i knjižničarka</b>	<b>Organizacija i koordinacija aktivnosti, prezentiranje B1 programa stručnih suradnika</b>
	<b>Učitelji razredne i predmetne nastave</b>	<b>CDŠ - prezentiranje aktivnosti učenika škole u sklopu B1 i B2 programa</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Približiti koncept projekta „Osnovna škola kao cjelodnevna škola - Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja” učenicima, roditeljima, lokalnoj zajednici i osnivaču. Poticati povezanost škole s lokalnom zajednicom, udrugama i društvima. Poticati uključivanje svakog učenika u neki od B1 i B2 programa.	
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će prezentirati raznovrsne aktivnosti u sklopu B1 i B2 programa u kojima sudjeluju	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	242	
VREMENIK	Svibanj 2026. u sklopu obilježavanja Dana škole	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prema interesima učenika za pojedine B1 i B2 programe utvrditi zadovoljstvo provedenim aktivnostima te ponuditi nove programe za koje postoji interes kod učenika.	
AKTIVNOST	<b>Zajednica međusobnog učenja za stručne suradnike partnerskih škola VPŽ</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. 3. ciklus - 1.8.r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Stručne suradnice pedagoginja, psihologinja i knjižničarka</b>	<b>Organizacija i koordinacija susreta, okupljanje, razmjena iskustava i ideja te pružanje međusobne podrške u sklopu eksperimentalnog projekta CDŠ</b>
	<b>Stručni suradnici partnerskih škola iz VPŽ</b>	<b>CDŠ - okupljanje, razmjena iskustava i ideja te pružanje međusobne podrške</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Omogućiti stručnim suradnicima iz partnerskih škola sudionica CDŠ u VPŽ razmjenu iskustava i ideja te pružanje međusobne podrške pri provedbi ŠPP-a, A2 programa i suočavanja s novim izazovima vezanim uz komunikaciju s dionicima odgojno-obrazovnog procesa	
NAČIN REALIZACIJE	Redovitim sastancima stručnih suradnika	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	243	
VREMENIK	Studeni 2025.g., veljača 2026.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razmjenom iskustava i ideja omogućiti omogućiti što kvalitetniju provedbu programa u CDŠ	

AKTIVNOST	<b>Međužupanijsko vijeće učitelja likovne kulture Virovitičko – podravske i Požeško – slavonske županije</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. 3. ciklus - 1.8.r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vesna Matovina, učiteljica LK</b>	<b>Zinka Brekalo, prof.likovne kulture</b>
	<b>Ema Zelenbrz, stručna suradnica pedagoginja</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- keramička radionica razvija kreativnost maštu, motoričke vještine, senzibilnost, osjećaj za formu, estetiku, prostorno – plastično oblikovanje</li> <li>- usvajanje inovativnih metoda poučavanja kao i širokog spektra vještina polaznika</li> <li>- poučavanje da učenje približimo učenicima , uzimajući u obzir raznolikost</li> <li>- učitelji razvijaju vještinu prepoznavanja učenikovih potencijala</li> <li>- poticati učenike na kreativnost i kreativnu poticajnu okolinu za učenje i razvoj vještina</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE	sudjelovanje na predavanju i dvije keramičarske radionice, Keramika i Metoda poučavanja i kreativnost	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Međužupanijsko vijeće učitelja likovne kulture Virovitičko – podravske i Požeško – slavonske županije	
VREMENIK	Krajem 2025. godine. u OŠ I.G. Kovačić Gornje Bazije	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Informiranje Učiteljskog vijeća o stručnom usavršavanju nastavnika, prezentacija i poučavanje učenika likovne skupine o radionici keramike	
AKTIVNOST	<b>Mentalno zdravlje i izazovi današnjeg poučavanja - predavanje za članove Učiteljskog vijeća</b>	
CIKLUS (razred)	1. do 3. ciklus (učenici od 1. do 8. razreda)	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Martina Kucljak, stručna suradnica knjižničarka</b>	<b>-organizacija i provedba predavanja, valorizacija, vrednovanje</b>
	<b>Vanjski suradnici - Nataša Gjuran, gost predavač</b>	<b>-ljudski resursi važni za provedbu aktivnosti: članovi Učiteljskog vijeća</b>
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Predstavljanje tehnika nošenja sa stresom te kako prepoznati mentalne smetnje kod učenika, ali i sebe kao odgojnog suradnika prvenstveno vodeći računa o pravilnom odabiru komunikacije. Pronalazak novih metoda i pristupa učenicima u CDS s naglaskom na diferencijaciju strategija.	
NAČIN REALIZACIJE	Predavanje gošće Nataše Gjuran	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Oko 35	
VREMENIK	travanj/svibanj 2026.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Stručnim usavršavanjem omogućiti što kvalitetniju provedbu programa CDS	

AKTIVNOST	<b>Unapređenje vizualnog identiteta i kulture ustanove</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. 3. ciklus - 1.8.r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Vesna Matovina, nastavnica</b>	<b>Organizacija i koordinacija aktivnosti</b>
	<b>Ivana Simeunović, ravnateljica</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz planiranje i realizaciju vizualnog identiteta škole</li> <li>- oslikavanje zidnih ploha (murala), uređenje panoa, školskog interijera</li> <li>- ukrašavanje škole povodom raznih obilježavanja i svečanosti</li> <li>- kroz ostvarivanje osobnih potencijala i odgovornosti pojedinca u društvu</li> <li>- zajedno sa učenicima sudjeluje u radu i doprinosu u školi i lokalnoj zajednici</li> </ul>	
NAČIN REALIZACIJE	radionice, smotre	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Likovna skupina	
VREMENIK	kroz šk. god.2025./2026.	
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivnosti praćene putem stranica škole, rad i suradnja na lokalnoj razini	
AKTIVNOST	<b>Praćenje rada partnerskih CDŠ škola</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. 3. ciklus - 1.8.r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Pedagoginja Ema Zelembz</b>	<b>Organizacija i provedba susreta stručnih aktiva partnerskih CDŠ škola</b>
	<b>Stručni aktivi IDK i RN</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ovom aktivnošću razmjenjujemo različita iskustva, primjere dobre prakse te analiziramo pristupe realizaciji EP CDŠ s ciljem zadovoljenja potreba te pružanja podrške i potpore svim učenicima. Učitelji će pronalaziti i uvoditi inovativne i svrsishodne metode poučavanja koje zadovoljavaju potrebe provedbe EP CDŠ.	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz susrete stručnih aktiva partnerskih CDŠ škola	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	242	
VREMENIK	listopad 2025.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Stručnim usavršavanjem, razmjenom iskustava i ideja omogućiti što kvalitetniju provedbu programa u CDŠ	

AKTIVNOST	<b>Razmjena iskustava CDŠ partnerskih škola</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. 3. ciklus - 1.8.r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ravnateljica Ivana Simeunović</b>	<b>Okrugli stol o EP CDŠ</b>
	<b>Ravnatelji i stručna služba partnerskih CDŠ škola</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ovom aktivnošću ravnatelj i stručna služba partnerskih škola iz Virovitičko-podravske županije i iz OŠ Mladost Jakšić raspravljati će i analizirati izazove implementacije Eksperimentalnog program Cjelodnevne škole te pronalaziti rješenja kroz uočavanje pozitivne prakse kod partnerskih škola te koordinirati zajedničke aktivnosti.	
NAČIN REALIZACIJE	Okrugli stol partnerskih CDŠ škola VPŽ	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	242	
VREMENIK	rujan 2025.	
TROŠKOVNIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Stručnim usavršavanjem, razmjenom iskustava i ideja omogućiti što kvalitetniju provedbu programa u CDŠ	
AKTIVNOST	<b>PAINT&amp;TEA - Art terapija</b>	
CIKLUS (razred)	1., 2. 3. ciklus - 1.8.r.	
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<b>Ravnateljica Ivana Simeunović</b>	<b>Organizacija likovne večeri</b>
	<b>Posjetiteljski centar „Kuća čaja - Oaza mira“</b>	
ISHODI UČENJA I ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	Ovom aktivnost namijenjena je učenicima, njihovim roditeljima, lokalnoj zajednici, osnivaču i školama partnerima. Kroz art terapiju razvijat će se komunikacijske i umjetničke kompetencije te promicati jačanje psihološke otpornosti i mentalnog zdravlja.	
NAČIN REALIZACIJE	Kroz radionica art terapije	
PLANIRANI BROJ UČENIKA	242	
VREMENIK	Svibanj 2026.	
TROŠKOVNIK	Trošak naknade voditelju art terapije	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijanjem socio-emocionalnih vještina te komunikacijskih i umjetničkih kompetencija postizati bolje rezultate u nastavnom procesu te promovirati CDŠ.	

U Špišić Bukovici, 7. listopada 2025. godine

Ravnateljica: Ivana Simeunović, dipl. tur. komunikolog

Predsjednica Školskog odbora: Irena Pleša, dipl. učiteljica